

Муниципальное образовательное учреждение «Шахунская гимназия имени А.С. Пушкина»

Проект урока

Учителя английского языка

МОУ «Шахунская гимназии имени А.С. Пушкина»

Булычевой Юлии Павловны

Предмет: английский язык

Тема урока: «Visiting London»

Тип урока: урок-изучение нового материала

Программа: Новые Государственные стандарты по Иностранному языку 2-11 классы

Учебник: В.П. Кузовлев 5 класс, М., Просвещение, 2009г. Unit 3 «What can you do? » (Lesson 52)

Цели урока:

1. Практические:

- практиковать все виды речевой деятельности на материале урока;
- тренировать слухо-произносительные, лексические навыки;
- активизировать навыки устной речи по теме «Лондон»;
- ознакомить учащихся с языковым материалом, культуроведческими фактами о столице Великобритании.

2. Общеобразовательные:

- способствовать расширению филологического кругозора учащихся;
- способствовать увеличению словарного запаса.

3. Развивающие:

- способствовать развитию памяти, внимания, умения работать в парах, группах, индивидуально;
- способствовать развитию умения оценивать и анализировать свою и коллективную деятельность.

4. Воспитательные:

- способствовать воспитанию чувства уважения и толерантности к культуре и истории другого языка;
- содействовать развитию чувства ответственности и взаимовыручки в условиях коллективной работы.

План и хронометраж урока.

I. Подготовка учащихся к иноязычной деятельности.

1. Организационная часть. *1 мин.*
2. Фонетическая зарядка. *3 мин.*

II. Автоматизация лексико-грамматических навыков.

1. Сообщение темы, мотивация. *4 мин.*
2. Актуализация пройденного материала. *5 мин.*

III. Развитие видов речевой деятельности.

1. Усвоение новых знаний. *10 мин.*
2. Работа в группах по карточкам. *5 мин.*
3. Физкультминутка. *3 мин.*

IV. Совершенствование навыков.

1. Первичное закрепление знаний. Работа в парах. *4 мин.*
2. Применение новых знаний в деятельности. Выражение согласия и несогласия. *4 мин.*

V. Заключительный этап.

1. Проверка и оценка результатов. *3 мин.*
2. Подведение итогов. *2 мин.*
3. Домашнее задание. *1 мин.*

Оснащение урока:

1. Проектор мультимедиа, экран.
2. Картинки для фонетической зарядки.
3. Карта Лондона.
4. Картинки, фотографии с достопримечательностями города.
5. Карточки с заданиями для работы в группах
6. Карточки-открытки для парной работы.
7. Листы самоконтроля.
8. Учебник В.П. Кузовлев 5 класс.

Языковой и речевой материал:

- НЛЕ: THE TOWER OF LONDON, BUCKINGHAM PALACE, TRAFALGAR SQUARE, HYDE PARK, BIG BEN, underground, royal family, bell, weight.
- стихотворение для фонетической зарядки;
- считалочка для физкультминутки.

ПРОЕКТ УРОКА.

Ход урока	Дидактическое обеспечение и теоретическое обоснование	Прогнозируемый результат
<p>I. Подготовка учащихся к иноязычной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><i>1. <u>Организационная часть.</u></i></p> <p>Урок начинаю с приветствия учащихся на английском языке.</p> <p>- Good morning, boys and girls! How are you? You may sit down. Our trip about the world of English goes on. You were so active and attentive pupils at the last lessons. I want you to be such children today to succeed in learning The English language.</p> <p style="text-align: center;"><i>2. <u>Фонетическая зарядка.</u></i></p> <p>Стихотворение произносится с демонстрацией картинок для снятия языковых трудностей.</p> <p>ОЗУ: Listen to my poem and guess (отгадайте) what is it about?</p> <p style="text-align: center;"><i>Three little monkeys jumping on the bed, One fell off and bumped his bed. Mama called the doctor and the doctor said: «No more little monkeys jumping on that bed».</i></p> <p>Задаю вопросы для контроля понимания стихотворения.</p> <p>- О чем эта считалочка? Кто главный герой? So, what is the story about?</p> <p>- Please, look at the blackboard. There are difficult words and sounds from the poem – <u>monkeys</u>, <u>jumping</u>, <u>bumped</u>. Say them after me.</p> <p>Трудные для произношения слова повторяем несколько раз хором и индивидуально.</p>	<p>- создать рабочую атмосферу речевого партнерства,</p> <p>- психологически настроить учащихся на предстоящую деятельность.</p> <p>- фонетическая зарядка направлена на тренировку произношения отдельных звуков;</p> <p>- речевая разминка готовит учащихся к иноязычной речевой деятельности.</p>	<p>Эмоционально положительный настрой в классе.</p> <p>Готовность учащихся к предстоящей работе на уроке.</p>
<p>II. Автоматизация лексико-грамматических навыков.</p> <p style="text-align: center;"><i>1. <u>Сообщение темы, мотивация.</u></i></p> <p>Сообщаю тему урока через вопросы из ранее изученного материала.</p>	<p>- постановка темы осуществляется</p>	<p>Ребята учатся</p>

<p>A very old building is THE TOWER OF LONDON. It has a long and cruel history. You can see it from the river Thames. It is not just one building. Many years ago the Kings and the Queens of Britain lived in this place.</p> <p>BUCKINGHAM PALACE is the official residence of the royal family. When the Queen is in London she stays in Buckingham Palace.</p> <p>HYDE PARK is one of the biggest parks in London. It is the place of meetings and demonstrations, situated to the west of the city.</p> <p>BIG BEN is a clock tower standing near the Houses of Parliament. Its bell weighs 13 kilograms. It has a deep tone and you can hear it on the radio.</p> <p>TRAFALGAR SQUARE is a famous square in the centre of London. Nelson's Column is situated on it. (рассказ сопровождается слайдами с изображениями достопримечательностей Лондона) Look at the blackboard and say after me.</p> <p style="text-align: center;">2. <u>Работа в группах по карточкам.</u></p> <p>Делю ребят на группы для работы над заданием по карточкам. Предлагаю совместить картинку с соответствующим ей описанием. As you can see you are sitting in the groups. There are 2 groups. I give you cards with stories and pictures about the sights of London. Match them together.</p> <p style="text-align: center;">3. <u>Взаимоконтроль.</u></p> <p>Let's check. Give your cards to the other groups. What are the results? Для проверки группы обмениваются работами.</p> <p style="text-align: center;">Student card (см. Приложение 1)</p>	<p>диктора для усиления внимания и концентрации учащихся.</p> <p>- устная фронтальная работа с классом для запоминания новых лексических единиц.</p> <p>- групповая работа - обеспечивает мотивацию к общению, способствует укреплению межличностных отношений.</p> <p>- стимулирует учащихся к достижению и осознанию цели, активизация мыслительной деятельности учащихся, т.е. (поиск ответа в результате рассуждения).</p>	<p>Ребята учатся воспринимать и понимать оригинальную английскую речь.</p> <p>Учащиеся самостоятельно выполняют задание, требующее применения ранее полученных знаний. Ребята анализируют свои знания и обмениваются ими с другими учащимися группы.</p>
<p style="text-align: center;">Физкультминутка.</p> <p>Для проведения физкультминутки вызываю одного из учащихся. Let's have a break now. It's time to rest. Stand up please. Я хочу, чтобы</p>	<p>- снимается утомляемость, поддерживается эмоциональный настрой, развивается внимание,</p>	

<p>сегодня провести физкультминутку мне помог _____. Come to me.</p> <p>Up'n down, up'n down.</p> <p>Which is the way to London town?</p> <p>Where? Where?</p> <p>Up in the air?</p> <p>Close your eyes -</p> <p>And you are there! (стихотворение сопровождается движениями рук и ног).</p>	<p>повышается работоспособность.</p> <p>- отработка лексических и слухо-произносительных навыков.</p>	<p>Учащиеся активно отдохнули, получили положительный заряд энергии, повторили уже изученные лексические единицы, отработали произношение некоторых слов.</p>
<p style="text-align: center;">IV. Совершенствование навыков.</p> <p style="text-align: center;"><i>1. Первичное закрепление знаний. Работа в парах.</i></p> <p>Предлагаю парную работу в игровой форме. Ben, Nelly, Liza and George are American tourists. (слайд) They are in Great Britain now and send postcards from London. These ones have just arrived. Look at them, read the sings and guess what are the places they came from. (см. Приложение 2) Let's check.</p> <p style="text-align: center;"><i>2. Применение новых знаний в деятельности. Выражение согласия и несогласия.</i></p> <p>Задаю вопросы для закрепления знаний. Agree or disagree with me now. I'll give you stars for the right answers.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Big Ben is far from the Houses of Parliament. (no, It is not far from the Houses of Parliament.) - The clock tower is called Big Den. (no, it is called Big Ben) - The Tower of London is a modern building. (no, it has an old history) - The Queen lives in the Buckingham Palace. (yes, the Queen lives there) 	<p>- работа в парах направлена на развитие коммуникативных качеств учащихся (воспитывает чувство взаимопомощи, товарищества).</p> <p>- работа с открытками направлена на первичное закрепление знаний по теме.</p> <p>- фронтальная работа по вопросам позволяет построить самостоятельное высказывание на английском языке;</p> <p>- совершенствование лексических, слухо-произносительных и грамматических навыков;</p> <p>- отработка приемов согласия и несогласия.</p> <p>- обеспечение усвоения новых</p>	<p>Учащиеся самостоятельно анализируют данные, делают выводы, отработывают навыки чтения.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы, выражают собственное мнение и поправляют ошибки одноклассников.</p>

	знаний.	
<p style="text-align: center;">I. Заключительный этап.</p> <p style="text-align: center;"><i>1. Проверка и оценка результатов.</i></p> <p>That brings us to the end. You worked well during the lesson. Count your stars and full fill these cards. (см. Приложение 3) Предлагаю учащимся самостоятельно заполнить листы самоконтроля.</p> <p>Ребята, давайте подведем итоги урока, каких целей мы добились сегодня, а над чем нам нужно поработать еще?</p> <p style="text-align: center;"><i>1. Домашнее задание.</i></p> <p>Write down your homework: <i>make a crossword «Visiting London», use 5-6 words in it.</i> It's time to say «good-bye». Mind the clock And keep the rule: Try to come in time to school.</p> <p>Our lesson is over. Good-bye, boys and girls!</p>	<p>- учащиеся осуществляют анализ и оценку достижения целей урока, и перспективу последующей работы.</p> <p>- обеспечить понимание целей, содержания и способов выполнения домашнего задания.</p>	<p>Оценка своей деятельности каждым учеником. Установка новых целей и задач.</p> <p>Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися.</p>

Приложение 1.

Совместите картинку, название достопримечательности и соответствующий ей текст.



It stands near the Houses of Parliament. It is a clock tower. The bell weighs 13, 720 kilograms.



It is very old. It has a long history. You can see it from the river Thames. It is not just one building. Many years ago the Kings and the Queens of Britain lived in this place.



It is the most famous park in London.



It is a square in the central part of London. It is famous of Nelson's Column.



This building is the residence of the Queen. It is a big and beautiful palace.

Приложение 2.

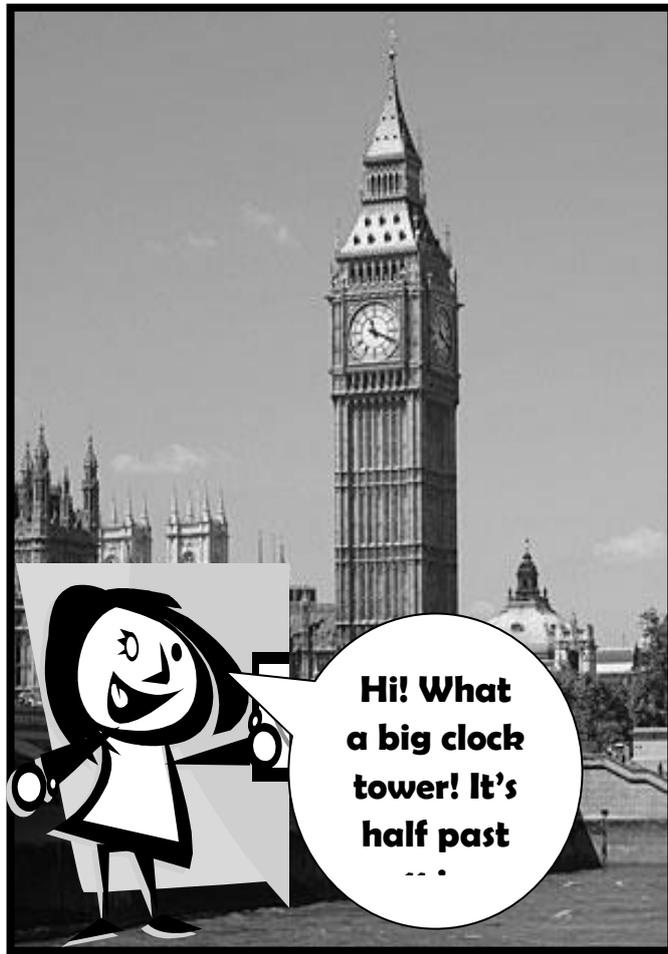


Ben is in _____ now.



Liza is in _____ now.

Nelly is near _____ now.



George is near _____ now.

Приложение 3.

Критерии оценивания работы на уроке.

Stars	Scores
5 stars	5
4 stars	4
3 stars	3
2 stars	2
1 star	1

Листок самоконтроля для заполнения учащимися.

Листок самоконтроля	
<hr/>	
Название этапа.	Балл
Фонетическая зарядка.	
Вопросы по проверке знаний о Великобритании.	
Задание 1. Работа в группах по текстам.	
Задание 2. Работа по карточкам в парах.	
Задание 3. «Согласись - не согласись»	
Количество заработанных баллов (звездочки)	

Самоанализ.

Урок по теме «Visiting London» является первым в разделе 3 «What can you do? ». Это не первое знакомство учащихся с разделом страноведения «Great Britain». Ребята имеют определенные знания по теме, уровень развития и сформированности учебных умений и навыков средний. Большинство учащихся имеют высокий уровень познавательной активности, поэтому урок спроектирован с максимальным использованием парной и групповой видов работ, а также информационных компьютерных технологий. Основное внимание уделяется зрительному восприятию фотографий и изображений достопримечательностей Лондона, а также историческому аспекту. С целью привлечения внимания учащихся урок выстроен в форме туристического путешествия. Игровая форма подходит для возраста и уровня знаний ребят. Поставленные цели сформулированы с учетом программных требований содержания материала учебного занятия, необходимого уровня знаний и умений учащихся, подготовленности класса, соответствуют типу урока (изучение нового материала) и психолого-педагогической характеристике класса.

1. Практические:

- практиковать все виды речевой деятельности на материале урока;
- тренировать слухо-произносительные, лексические навыки;
- активизировать навыки устной речи по теме «Лондон»;
- ознакомить учащихся с языковым материалом, культуроведческими фактами о столице Великобритании.

2. Общеобразовательные:

- способствовать расширению филологического кругозора учащихся;
- способствовать увеличению словарного запаса.

3. Развивающие:

- способствовать развитию памяти, внимания, умения работать в парах, группах, индивидуально;
- способствовать развитию умения оценивать и анализировать свою и коллективную деятельность.

4. Воспитательные:

- способствовать воспитанию чувства уважения и толерантности к культуре и истории другого языка;
- содействовать развитию чувства ответственности и взаимовыручки в условиях коллективной работы.

С целью логичного и последовательного усвоения информации урок разбит на следующие этапы:

1. Подготовка учащихся к иноязычной речевой деятельности. На данном уровне главной целью является создание рабочей атмосферы, положительного эмоционального настроения в классе. Для этого используется фонетическая зарядка с забавным стихотворением про обезьянок. Нацеливаю ребят на быстрые и верные ответы, на активность и творчество, желание и возможность выразить свое мнение. Фон. зарядка способствует развитию слухо-произносительных навыков,
2. На втором этапе - автоматизация лексико-грамматических навыков использую устную фронтальную работу с классом для актуализации пройденного материала, подвожу ребят к изучению нового материала. Каждый имеет возможность дать ответ и заработать баллы.
3. Усвоение новых знаний происходит посредством компьютерной презентации и аудио-записи, позволяющих контролировать внимание учащихся. Яркие иллюстрации делают новую информацию более интересной и снимают ряд языковых трудностей.
4. Элемент физкультминутки является не менее важным. Подвижная пауза происходит в середине урока и способствует снятию усталости, напряжения в классе. Зарядка несет в себе тематику урока и не отвлекает от познавательной деятельности.
5. Работа в парах осуществляет процесс первичного закрепления знаний. Задание с открытками направлено на развитие коммуникативных качеств учащихся (воспитывает чувство взаимопомощи, товарищества).
6. На заключительном этапе урока учащиеся повторяют усвоенные знания, совершенствуя в процессе свои лексические и грамматические навыки, а также умение выразить согласие и несогласие на английском языке. В конце урока самостоятельно оценивают себя и выставляют оценки согласно критериям.

На уроке используются различные формы организации работы учащихся:

- фронтальная – на этапе «устные фронтальные упражнения», подводящие к изучению нового материала.
- индивидуальная – на этапе актуализации знаний по страноведению;
- парная работа с пройденным материалом по туристическим открыткам;
- групповая - на этапе закрепления новых знаний при работе в группах по карточкам;

В течение всего урока осуществляется контроль над работой учащихся в разных формах: контроль со стороны учителя, самоконтроль, взаимоконтроль. На всех этапах урока осуществляется развитие видов речевой деятельности и совершенствование слухо-произносительных, лексических и грамматических навыков. На уроке реализованы принципы сознательности и активности в обучении, обеспечено развитие познавательной деятельности учащихся.

По итогам занятия учащиеся получили хорошие оценки, что говорит о хорошем усвоении материала. Оценки, поставленные учащимся за работу на уроке, совпадают с мнением учителя и их собственным мнением.

Считаю, что задачи, поставленные на уроке, были выполнены, а цели достигнуты. Ценность урока заключается в том, что дети демонстрировали умение читать, строить высказывание на английском языке самостоятельно, работать со схемами, таблицами, выражать согласие и несогласие, а также продемонстрировали умение оценивать себя и деятельность одноклассников на уроке.