

Учебное занятие в 8 классе по теме «My Political System»

Предмет: Английский язык

Тип урока: комбинированный урок

Учитель: Булычева Юлия Павловна

Цели урока:

1. Практические:

- практиковать все виды речевой деятельности на материале урока;
- автоматизировать лексико-грамматические навыки, навыки устной речи по теме «Political system»;

2. Общеобразовательные:

- способствовать расширению филологического кругозора учащихся;
- способствовать увеличению словарного запаса.

3. Развивающие:

- создать условия для развития умения пользоваться схемами, планами; сравнивать, делать выводы, подбирать и систематизировать информацию.
- способствовать развитию умения работать в парах, в группе, индивидуально;

4. Воспитательные:

- создать условия для формирования чувства уважения и толерантности к культуре, политике других стран;
- создать условия для формирования ответственности и взаимопомощи в условиях коллективной работы.

План и хронометраж урока.

I. Подготовка учащихся к иноязычной деятельности.

1. Организационная часть. 1 мин.
2. Речевая зарядка. 4 мин.
3. Сообщение темы, мотивация. 2 мин.

II. Автоматизация лексико-грамматических навыков.

1. Актуализация пройденного учебного материала. 7 мин.

III. Развитие видов речевой деятельности.

1. Работа в парах по схемам. 12 мин.
2. Физкультминутка. 3 мин.

IV. Совершенствование навыков.

1. Коллективная творческая работа «Моя политическая система». 12 мин.

V. Заключительный этап.

1. Проверка и оценка результатов. Подведение итогов. 3 мин.
2. Домашнее задание. 1 мин.

Оборудование урока:

1. Проектор мультимедиа, экран.
2. Компьютерная презентация «Political Systems»
3. Карточки для коллективной работы.
4. Листы самооценки.
5. Учебник В.П. Кузовлев 8 класс.
6. Флаги стран.

Ход урока.

I. Подготовка учащихся к иноязычной деятельности.

1. *Организационная часть.*

- Good morning, students. I'm very glad to see you. It's high time to continue our research in the world of policy. I believe that the progress of every state depends on the work of its political system. Do you agree with me?

Today you will have a chance to show yourself as a good politician, because the theme of our lesson is «**My own political system**».
(название темы на слайде №1)

2. Речевая зарядка.

- I think we need firstly to choose the right idea, the aim of the lesson.

Ориентирующее замечание учителя: *Look at the blackboard now. Read the statements.*
(на доске цитаты известных людей о политике)

Every nation has the government that it deserves! (J.D.Maistre)
Каждая нация имеет правительство, которое заслуживает.

The best government is that which governs most! (J.O.Sillvans)
Лучшее правительство, то которое управляет больше.

The whole art of government consists in being honest! (T.Jefferson)
Искусство управления - в честности.

- *Translate these phrases correctly and choose the most suitable for our lesson.*

So, how do you think what are the aims of our meeting today? Чего бы вы хотели добиться на уроке, побывав в образе политика другой страны?

3. Сообщение темы, мотивация.

- Imagine now, that you are the participants of the world political conference. You are three countries, three different political systems. (*группам раздаются флаги стран*) The first pair will represent Russia, the second will be responsible for the USA, and the third will show the United Kingdom. Let's start our conference! (*Слайд № 2 презентации*)

II. Автоматизация лексико-грамматических навыков.

1. Актуализация пройденного учебного материала.

- Let's check your knowledge firstly.

ОЗУ: Listen to the definitions and try to guess political terms.

The head of the state in the United Kingdom.

/ the monarch/

Legislative branch in the USA.

/ Congress/

The head of government in Russia.

/ the Chairman/

The executive branch in the United Kingdom.

/ The government/

The judicial branch in Russia.

/ the Supreme Court, the Constitutional Court/

The head of the state in the USA.

/ The President/

The legislative branch in Russia.

/ the Federal Assembly/

The head of the government in the United Kingdom.

/ the Prime Minister/

The executive branch in the USA.

/The President and the cabinet/

III. Развитие видов речевой деятельности.

1. Работа в парах по схемам.

- Let's return to the conference. It's time to tell about your countries. Using these scheme tell us about the political system in your country. Every group can ask any questions if they want to the others.

(доклады учащихся о политическом устройстве стран, обмен вопросами)

Физкультминутка.

- Now I want you to move a little. I give you these word combinations.

ОЗУ: In 2 minutes you need to combine them into a phrase. You have to stand in a line and name these words.

THE SYSTEM OF CHECKS AND BALANCES.

IV. Совершенствование навыков.

1. Коллективная творческая работа «Моя политическая система».

- It is the most important moment now. I give you cards with political terms, powers, branches. Look at them very carefully and create your own political system, Explain, how it will work. Use your imagination and the experience of your countries. *(см. Приложение 1)*

(презентация проектов учащихся)

V. **Заключительный этап.**

1. *Проверка и оценка результатов. Подведение итогов.*

- Самое время оценить свою работу на уроке. Look at the table and tell me what emotions you feel now. (*слайд № 3 презентации*)

I FEEL ...

Positive emotions.

-surprise

-happiness

-joy

-success

-admiration

Negative emotions.

-irritation

-boredom

-sadness

-unsatisfaction

-anxiety

... because I

-was /not/ bored.

-.....worked hard.

-.....answered properly.

-.....was active and impassioned.

-.....received a reward/ a good /bad/ mark.

- Добились ли мы на уроке того, чего хотели в начале?

1. Домашнее задание.

- Your homework is a crossword (*см. Приложение 2*). Do it and answer the question: which institution exercises the power of the people in Great Britain?

The lesson is over. Goodbye!

Приложение 1.

Слова и выражения для создания проекта «Моя политическая система»

<i>The monarch</i>	The Federal Assembly
<i>The president</i>	The Federal Government
<i>Congress</i>	The legislative branch
<i>The administration</i>	The executive branch
The government	The judicial branch
Parliament	<i>Appoints</i>
The House of commons	<i>Is responsible to</i>
The House of Lords	<i>Elect</i>
The Prime Minister	<i>The people</i>
The Cabinet	<i>Consist of</i>
The Supreme Court	Presidential republic
The constitutional Court	The monarchy
	The system of checks and balances

Приложение 2.

A crossword.

Do it and answer the question: which institution exercises the power of the people in Great Britain?

A group of the most important ministers.

Non – elected members of Parliament.

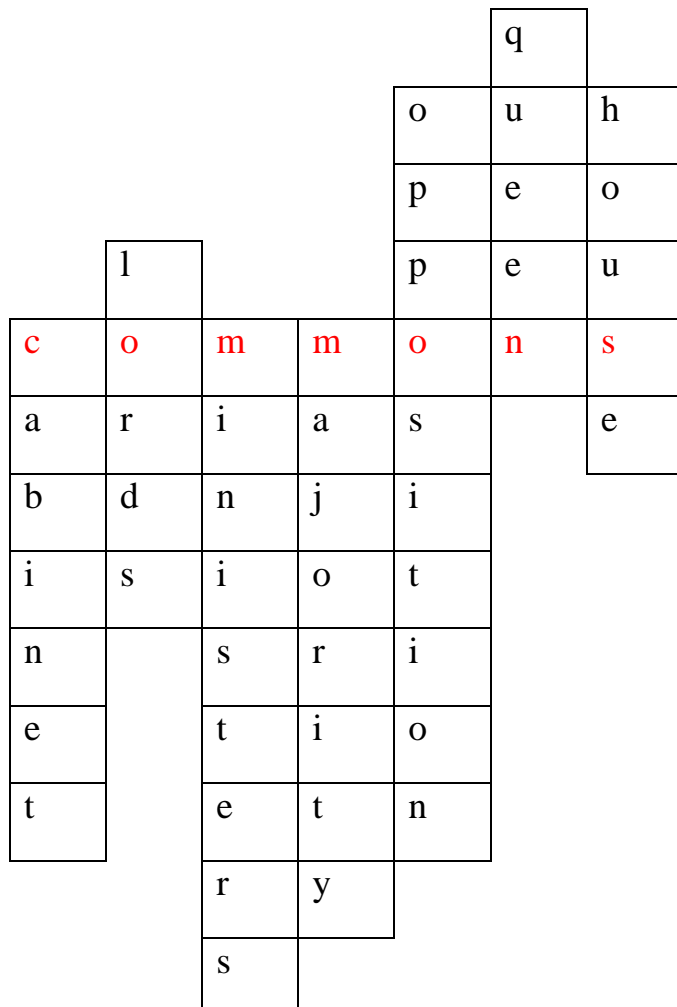
Persons who are responsible for the government policies.

The number of seats the leading party has.

The party that challenges the official policy.

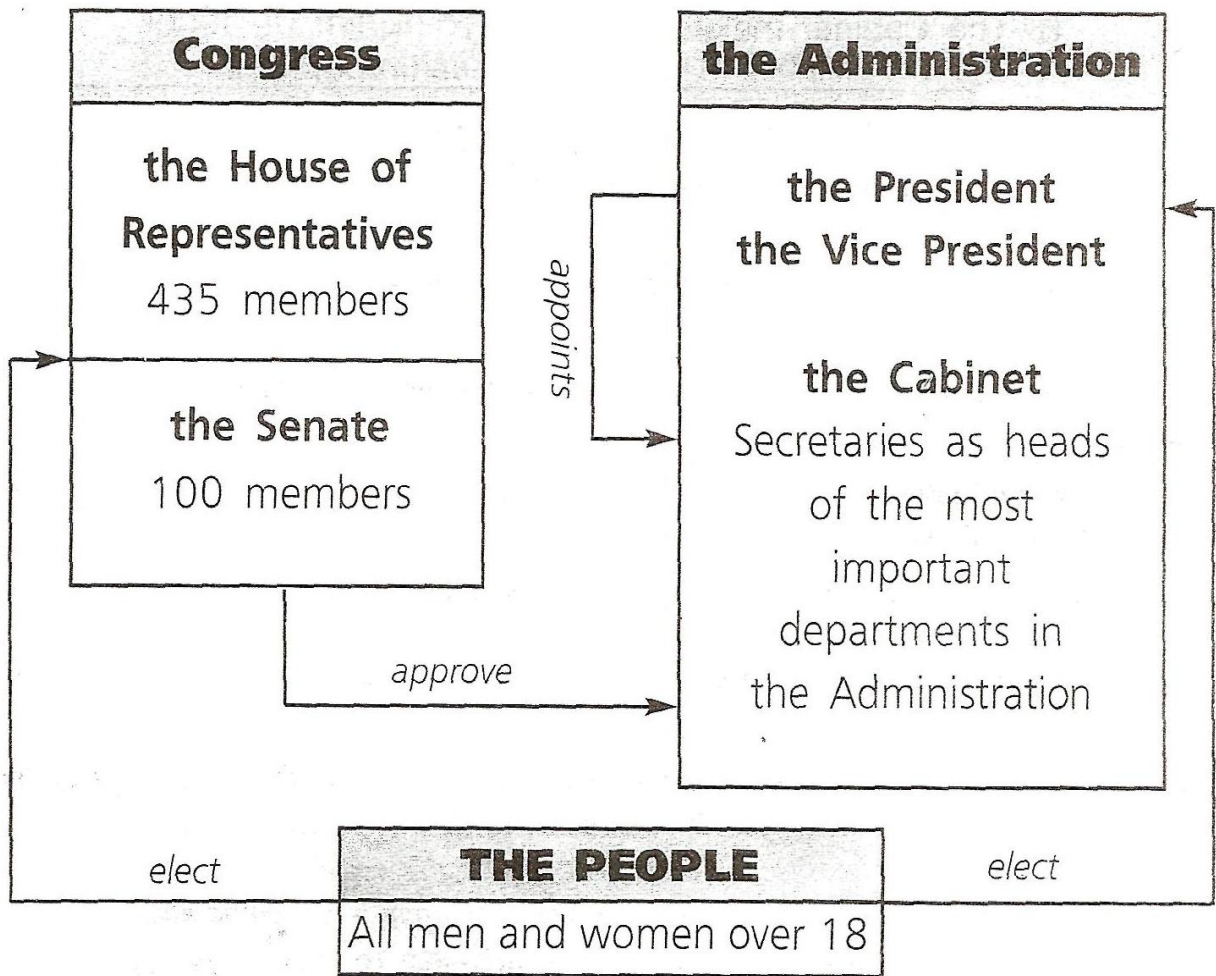
The head of state in Britain now.

The name the chambers /палаты/ of Parliament are called.



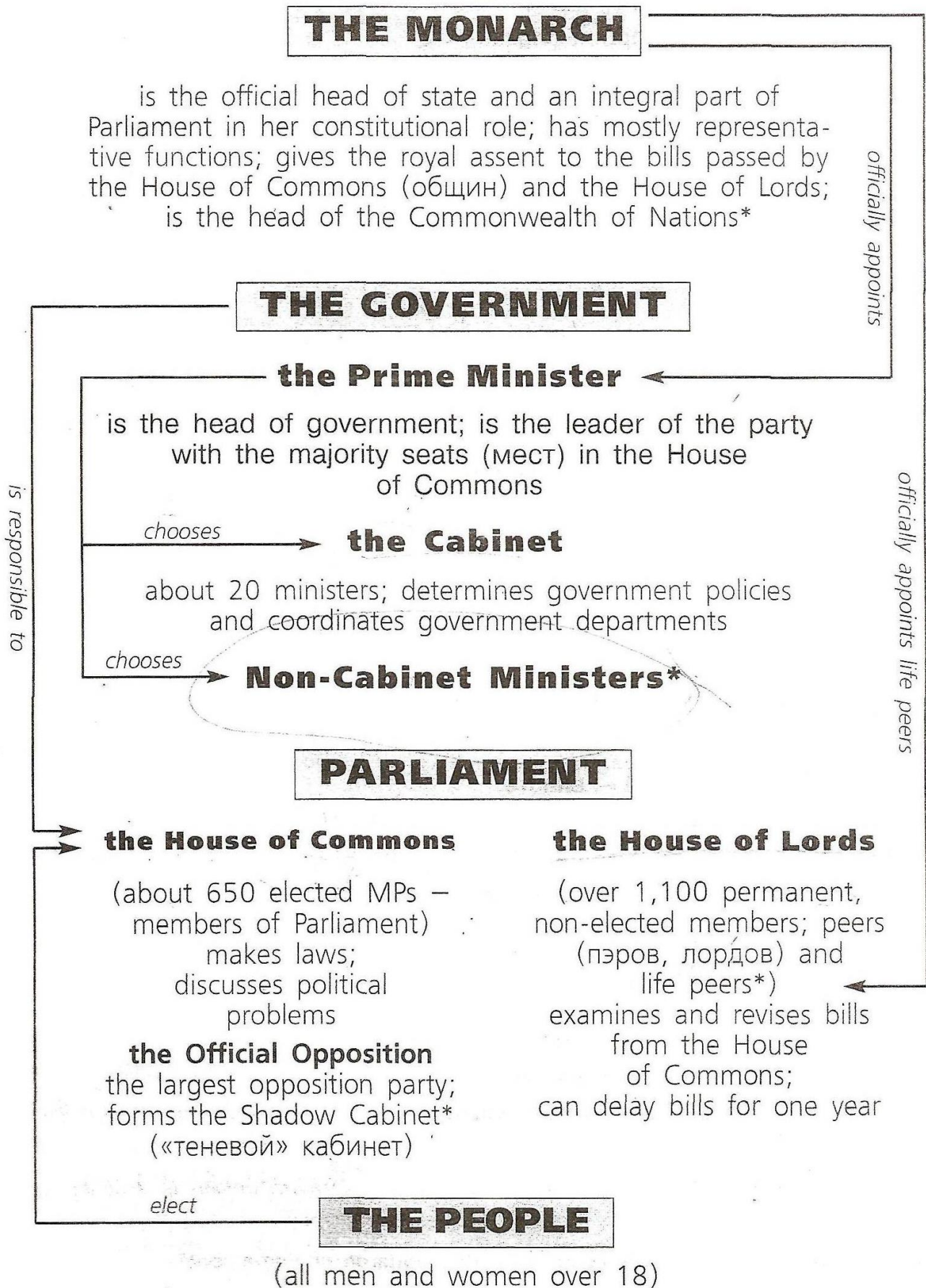
Приложение 3.1.

Политическое устройство США.



Приложение 3.2.

Политическое устройство Великобритании.



Самоанализ урока.

Самоанализ урока

Урок по теме «My Political System» относится к разделу «Western Democracies. Are they democratic? » (Unit 3). Урок проводится в 8 классе, где большинство учащихся имеют высокий уровень познавательной активности, хотя уровень развития и сформированности учебных умений и навыков у учащихся средний. Данный урок спроектирован таким образом, что на основе уже приобретенных знаний о политическом устройстве других стран учащиеся в конечном итоге создают свою собственную политическую систему. Поставленные цели сформулированы с учетом программных требований содержания материала учебного занятия, необходимого уровня знаний и умений учащихся, подготовленности класса, соответствуют типу урока и психолого-педагогической характеристике класса.

Цели урока:

1. Практические:

- практиковать все виды речевой деятельности на материале урока;
- автоматизировать лексико-грамматические навыки, навыки устной речи по теме «Political system»;

2. Общеобразовательные:

- способствовать расширению филологического кругозора учащихся;
- способствовать увеличению словарного запаса.

3. Развивающие:

- создать условия для развития умения пользоваться схемами, планами; сравнивать, делать выводы, подбирать и систематизировать информацию.
- способствовать развитию умения работать в парах, в группе, индивидуально;

4. Воспитательные:

- создать условия для формирования чувства уважения и толерантности к культуре, политике других стран;
- создать условия для формирования ответственности и взаимопомощи в условиях коллективной работы.

Исходя из поставленных целей и особенностей класса, урок построен в форме политической конференции. Основная работа ведется в группах и парах, что способствует формированию чувства ответственности за свою команду. В структуре прослеживается логическая последовательность, этапы урока взаимосвязаны идеей и расположены согласно поставленным целям.

В рамках речевой разминки происходит активизация лексико-грамматических навыков, создается рабочая атмосфера речевого партнерства на английском языке. Учащиеся приобретают установку для дальнейшей деятельности на уроке. В воспитательном плане самостоятельный выбор наиболее подходящего афоризма подводит учащихся к мысли, что демократия – это не вседозволенность, а свобода действий в рамках закона.

На этапе развития видов речевой деятельности осуществляется работа в парах по схемам-карточкам, что способствует развитию умения понимать и анализировать схемы, сравнивать и формулировать собственные выводы на основе прочитанного, осуществлять продуктивные и репродуктивные действия. Учащиеся также имеют возможность задать любые вопросы другим участникам конференции на английском языке, выразить свое мнение или исправить ошибки. Такой вид деятельности способствует развитию диалогической речи.

Физкультминутка является фактическим этапом подготовки к созданию собственной политической системы. Полученная комбинация слов объединяет учащихся в единую группу, подводит к следующему этапу урока – совершенствованию навыков.

Коллективная творческая работа «Моя политическая система» является результатом всего урока, продуктом деятельности учащихся. Задание такого характера способствует совершенствованию лексико-грамматических, слухо-произносительных навыков, развитию познавательной активности и творческой самостоятельности.

На заключительном этапе с помощью речевых формул учащиеся имеют возможность самостоятельно оценить себя и выразить мнение об уроке на английском языке, рассказать о своих впечатлениях и сделать выводы. Для домашнего задания учащимся предлагается кроссворд в качестве закрепления знаний и подготовки к Итоговому Тесту по данному разделу.

Ценность урока заключается в том, что дети демонстрировали умение читать, задавать вопросы, строить высказывания на английском языке самостоятельно.