

**Проект открытого урока**  
**учителя английского языка МБОУ «Гимназия» Булычевой Ю.П.**  
**«Hobbies. Любимое занятие».**

**Пояснительная записка.**

Тема: «Hobbies. Любимое занятие»

Класс: 5 б

Продолжительность: 45 минут

Тип урока: урок обобщающего повторения по теме «Любимые занятия»  
(комбинированный)

Технологии: технология личностно-ориентированного, развивающего обучения, информационно-коммуникационные технологии, здоровье сберегающие технологии.

Оборудование урока: интерактивная доска, проектор, программное обеспечение Smart, , аудио-тексты, видео файлы, опорные карты.

**Цели урока:**

***Практические:***

- Совершенствование умения устной монологической и диалогической речи по теме: «Hobbies. Любимые занятия»;
- Совершенствование умения аудирования с целью выделения необходимой информации из аудио-текста.

***Развивающие:***

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, осуществлять учебное сотрудничество в процессе коммуникативной деятельности на уроке;
- формирование навыков самооценки, самонаблюдения, взаимоконтроля в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;

***Воспитательные:***

- создание условий для повышения мотивации к учению с помощью творческой работы и личностно-ориентированных вопросов;
- воспитание стремления к лучшему осознанию реалий национальной культуры и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей разных стран.
- воспитание потребности к активному и полезному времяпрепровождению, осуществлению общения на межличностном и межкультурном уровне.

## Ход урока.

### Организационный этап урока.

- I. Good morning, children! Good morning, ladies and gentlemen! You may sit down. I'm very glad to see you. I hope you are ready to communicate with me today!

But first, let's look at the screen. (видеофрагмент)... and my name is Yuliya Pavlovna. My hobby is English language.

### Brainstorming.

What is the theme of our conversation today? Do you know what a hobby is? Today we are going to speak about **different** hobbies. What hobbies can people have? Can you name them?  
(Children answers)

### II. Речевая разминка.

Do you know that the most popular hobby in Great Britain is gardening? Let's take a flower. Something is written on its leaves. Will you read? (выбирают лепесток, зачитывают)

**- I like watching TV.**

*George from Scotland*

**- I enjoy playing hockey.**

*James from Canada*

**- My hobby is dancing.**

*Mary from Great Britain*

**- I am fond of collecting stamps.**

*Steve from America*

Do you see? Children from different countries have different hobbies.

### III. Организация учебного сотрудничества. Постановка проблемы.

(в корзине - кисти, краски, бумага для рисования, мяч, ракетка. Предметы, ассоциирующиеся с разными хобби. Дети выбирают предмет и находят единомышленников случайным образом, образуя группы. Тем самым учащиеся в реальности видят объединяющее свойство увлечений).

And I'm sure you have hobbies too. I have a basket with some things inside. Choose any thing you like. Now show your things and get together in three groups of hobbies. (*drawing, computer technologies, going in for sports*)

**Look! Just now hobbies helped you to split together, to get partners. So, what is the idea of our lesson? Does hobby help people to find friends and partners?**

### Самооценка.

(осуществляется через технологию «Цветы Успеха». Дети оценивают качество своей работы с помощью разноцветных лепестков, приклеивая их на бумагу. Зеленые – неплохо, синие – хорошо, красные – отлично)

During our lesson you will see your progress. And flowers of progress will help us.

*Put red leaves to a flower, if you work very well.*

*Put blue leaves if your work is good.*

*Put green leaves if you can do better.*

#### **IV. Групповая работа. Отработка навыков устной диалогической и монологической речи.**

You are in groups. Now have a talk with each other. Ask your group mates about their hobbies. Is anybody wants to show an example for us?

P1: What is your hobby?

P2: My hobby is rollerskating.

I'm very glad that now you know hobbies of your friends, but I don't. Will you tell me?

Example: T: Mary, what does your partner like?

P: Pete likes playing the guitar.

#### **V. Аудирование. Осуществление взаимоконтроля.**

Max, Jane and Mary are foreign students. They're speaking about their hobbies and pastimes. Listen to them attentively and be ready to do the task. Check each other in pairs according to the keys.

What is Max's hobby?	Playing football \ Playing baseball
What is Max's favourite team?	Juventus United \ Manchester United
What is Jane good at?	Jane is good at music \ Jane is good at dancing
How many tennis balls has Mary got?	Twenty tennis balls \ Twelve tennis balls

#### **Физкультминутка.**

Let's show and guess different hobbies. (игра – пантомимы. Дети показывают различные хобби с помощью жестов, остальные угадывают)

#### **VI. Фронтальная работа с интерактивным упражнением.**

Do you remember Jane from audio - mail? She is fond of collecting. What do people usually collect? (*Stamps, coins, badges, calendars, leaflets*). Foreign children left us a present. This is an international album of stamps. Children collect beautiful stamps from different countries. Guess what countries we can see in the album and why?

*Ex: This stamp is from Australia, because I can see a kangaroo.*

## **VII. Создание мотивирующей ситуации.**

Look! They need more stamps from Russia. Do you want to take part in collecting stamps? Can you create Russian stamps for the international album?

## **VIII. Творческая работа в группах. Презентация продукта.**

These materials will help you. Create a stamp and be ready to present it. I give you also cards for help. Use them if you need help. In 5 minutes we will vote and choose the best work.

(Создать на листе марку из фрагментов: рамка, штамп, картинки о России – матрешка, медведь, символ Олимпиады в Сочи 2014, балайка и т.д.)

Stamps are ready! Welcome to the blackboard with your presentations.

## **IV. Осуществление самооценки.**

Now let's vote for the best! Stick the magnet for the best stamp. Guests, will you vote too?

### **Рефлексия.**

1. We have done a lot today. I think it's time to see your progress flowers. Can you show them to me? Excellent! So, what did we learn today? (Hobbies help people of different countries, colours, ages, nations to make friends, to have partners)

### **Домашнее задание.**

2. Your homework is to communicate with foreign children. Write them a letter about your hobby.

## Самоанализ.

Урок по теме «Hobbies» является 19 в разделе «Hobbies. Любимые занятия». Нетрадиционный, комбинированный урок обобщающего повторения направлен на активизацию и обобщение изученного материала. Урок проводился в группе углубленного изучения английского языка. Учащиеся имеют хорошие знания по теме. Уровень познавательной активности высокий.

На данном уроке я использовала современную технологию развивающего обучения, ориентируясь на развитие способностей учащихся путем использования их потенциальных возможностей. Создание различных педагогических ситуаций общения на уроке дало возможность каждому ученику проявить инициативу, самостоятельность, избирательность.

Умеренное использование информационных, компьютерных технологий на уроке позволило разнообразить виды источников знаний. Использовала возможности программы Smart для проверки заданий и творческой работы, а также аудио и видео фрагменты.

Здоровьесберегающие технологии реализовывались через создание благоприятного микроклимата на уроке, доброжелательной атмосферы сотрудничества и общения.

При разработке урока я поставила перед собой цели. Согласно новым требованиям к результатам обучения, к личности современного выпускника на первое место выдвигаются личностные результаты, а значит, **воспитательные цели:**

- создание условий для повышения мотивации к учению с помощью творческой работы и личностно-ориентированных вопросов;
- воспитание стремления к лучшему осознанию реалий национальной культуры и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей разных стран.
- воспитание потребности к активному и полезному времяпрепровождению, осуществлению общения на межличностном и межкультурном уровне.

**Практические цели направлены на достижение обучающимися предметных результатов:**

- совершенствование умения устной монологической и диалогической речи по теме: «Hobbies. Любимые занятия»;
- совершенствование умения аудирования с целью выделения необходимой информации из аудио-текста.

**Развивающие цели способствуют достижению метапредметных результатов обучения.**

- развитие умения осуществлять учебное сотрудничество в процессе коммуникативной деятельности на уроке;
- формирование навыков самооценки, самонаблюдения, взаимоконтроля в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Основная воспитательная, надпредметная цель данного урока – показать и доказать в процессе деятельности, что увлечения, любимые занятия человека помогают наладить межличностные и межкультурные контакты. Общее дело способствует объединению людей, созданию дружеских и партнерских связей. Достижение данной цели осуществляется на всех этапах урока через различные виды деятельности.

**Актуализация имеющегося у учащихся лексического и фонетического опыта, активизация коммуникативной компетенции** реализуется в рамках мозгового штурма и речевой разминки через наводящие, проблемные вопросы учителя, а также с помощью приема «Flower». Целеполагание осуществляется самими учащимися, основываясь на личном деятельностном опыте. **Организация учебного сотрудничества** учащихся осуществляется осознанно на первом этапе занятия, благодаря различным хобби. Ребята объединяются в группы, выбирая предметы из корзины, налаживая первые межличностные контакты друг с другом. Для закрепления результата отрабатывают навыки устной речи в диалогической и монологической форме, повторяя конструкции:

- I am fond of....\ She (he) is fond of....
- I like... \he (she) likes....
- I enjoy....\ he (she) enjoys....
- My hobby is....\ Mary's hobby is.....

На этапе работы с аудио-текстами ученики совершенствуют умение аудирования, посредством выделения конкретной информации с помощью задания типа «выбери правильный вариант из двух». Ребята разбиваются на пары с целью **осуществления регулятивных действий взаимооценки и взаимоконтроля**. Таким образом, в ходе работы с аудитивным текстом учащиеся обретают партнеров, налаживают социальные связи.

Третий этап урока позволяет ребятам стать частью межкультурного общего дела - создание альбома с марками из разных стран. Определение названия страны происходит по национальным реалиям англо-говорящих стран посредством ассоциативного мышления. Учащимся необходимо не просто назвать страну, но и аргументировать свою точку зрения, активизируя речевые обороты:

- I can see....
- ....because.....

Возможность поучаствовать в интернациональном увлечении иностранных подростков **мотивирует** на творческую деятельность, в результате которой презентуется наглядный продукт. Использование опоры для презентации и защиты марки является добровольным, с целью дифференциации задания.

Создание русской марки направлено также на осознание реалий собственной национальной культуры. А возможность самостоятельного выбора содержания марки способствует становлению личностной позиции.

Особое внимание в уроке уделяю рефлексии деятельности. Она осуществляется в ходе всего урока посредством технологии «Flowers of Progress». Ребята выращивают собственные цветы успеха, оценивая себя и свою деятельность на уроке, наглядно и красочно фиксируя результат. Они также имеют возможность оценить работу друг друга посредством финального голосования за лучшую марку. Для закрепления результата и продолжения работы над темой - домашнее задание – письмо иностранным подросткам с рассказом о своих увлечениях.

Таким образом, считаю, что поставленные мною воспитательные, практические и развивающие цели были достигнуты. А основная метапредметная идея прослеживается на протяжении всего урока и реализуется в конце в виде реального продукта.