

Булычева Ю.П.

МБОУ «Шахунская гимназия имени А.С. Пушкина»

Эссе «Школа 21 века: гармония интеллекта и души»

Основной целью воспитания человека
может быть только сам человек, так
как все остальное в этом мире
(и государство, и народ, и человечество)
существует только для человека.

К.Д.Ушинский

«В школе – все будущее России!» - такими словами начал свое выступление В.В. Путин на Всероссийском Педагогическом Собрании. Очевидно, что образование сегодня – приоритетное направление развития страны. Оно открывает путь в сферы политики, экономики, культуры для талантливой, инициативной молодежи.

Развивающая функция образования становится определяющей: оно выступает пространством личностного развития каждого человека. А деятельностный подход – главный инструмент в руках педагога-новатора, призванного воспитать адаптированную к жизненным реалиям личность. Школьник расценивается как уникальный индивидуум, шагающий по личной лестнице успеха. Рядом с ним всегда учитель, верный наставник и проводник. Он не просто вкладывает в ребенка знания, а открывает более увлекательный путь – путь саморазвития.

Это саморазвитие начинается с учителя. Современная школа показала, что учитель и ученик могут работать в союзе (**ученик**, мотивированный на совместную учебно-познавательную деятельность и нашедший жизненный авторитет в лице своего учителя; и **учитель**, заинтересованный в собственном профессиональном развитии и успешном жизненном пути своих выпускников), добиваясь значительных результатов.

Каждый зафиксированный успех ученика очень важен, он оставляет не только приятное ощущение победы, но и стимулирует дальнейшее развитие, рождает почву для новых интеллектуальных побед.

Важно, чтобы эти победы были доступны всем школьникам. Равноправие, столь плотно граничащее с равновесием и гармонией, - вопрос, открытый для обсуждения на сегодняшний день. Дети с ограниченными возможностями как никто нуждаются в социализации и общении. Возможность почувствовать себя в команде, принадлежать к единому миру знаний и творчества бесценна. Поэтому в современной школе активно внедряются дистанционные формы обучения, создаются все условия, чтобы и дети-инвалиды не чувствовали себя отчужденными.

Новые технологии и образовательные проекты, информатизация и компьютеризация стремительно заполняют образовательное пространство школы. Старое и новое перекликается, взаимодействует под чутким контролем учителя. Однако реформы способны вызывать различные конфронтации. Так, огромный резонанс в общественности вызвал новый интернет-проект «Электронный журнал, электронный дневник». Мне, как молодому преподавателю, было интересно осваивать всероссийскую школьную сеть. На мой взгляд, в наших руках сегодня продуктивное социальное партнерство учащихся, родителей и педагогов. Как классному руководителю, мне приятно видеть повышающийся интерес обучающихся к успеваемости и ответственность родителей, имеющих открытый доступ к образовательной среде своего ребенка. Моя основная цель в работе с электронным дневником – осуществление диалога с родительским комитетом. Тесное контактирование позволяет своевременно решать проблемы в обучении, создать прочный тандем педагога и родителя.

С 2011 года введен во всех школах России Федеральный образовательный стандарт начального общего образования. Непростая задача поставлена сегодня перед учителем – воспитать личность, способную к самообучению, саморазвитию.

Мне предстоит работать в этой новой школе. Каким учителем я должна быть? Почему я не спрашиваю, какой должна быть школа XXI века? Я думаю, что всем понятно, школа начинается с учителя. Неслучайно В. Розанов писал: «...*За все отвечает, творит не только урок, но и по своей справедливой и*

бескорыстной вере обязуется сотворить и душу ученика» (Розанов В. Русская Государственность и Общество)

Кто же он, учитель XXI века? Это – многогранная личность, гармонично сочетающая в себе интеллектуальное и творческое богатства, высокое духовное начало. Это профессионал, активный, свободный и ответственный в осуществлении и творческом преобразовании собственной деятельности; человек, в котором **органично соединяются Личность и Мастер**, исследователь, проводник, деятель, друг, наставник, – человек широкой души, в которой страсть и огонь, способный зажечь каждого ребенка. Только доверие к самому себе, чуткий ум и уверенность творят успешного педагога, ежедневная работа и самосовершенствование.

Находясь в самом начале своего профессионального пути, я искренне убеждена в том, что мой выбор специальности был верным. Специфика предмета английский язык требует *творческого и инновационного подхода к его изучению*, богатого кругозора, выходящего далеко за рамки предмета.

Давать прочные, практические знания, помочь моим ученикам в освоения общечеловеческого опыта, культуры деятельности, мышления, общения, оставаясь при этом **учителем**, заинтересованным в собственном профессиональном развитии и успешном жизненном пути своих выпускников, – вот мое педагогическое кредо!

Безусловно, путь учителя тернист и сложен. Мне только предстоит найти себя, занять свою педагогическую нишу, беречь и преумножать славные традиции русского просвещения, осваивать и претворять в жизнь инновационные технологии. Но самое главное – сохранить многовековую гармонию разума и души в том, что все мы называем простым словом: «Школа!»