**Муниципальное казённое учреждение общеобразовательная школа-интернат**

**«Панаевская школа-интернат среднего (полного) общего образования»**

(МКУОШИ «Панаевская ШИС(П)ОО»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО и РЕКОМЕНДОВАНОметодическим объединением учителей гуманитарного цикла Протокол от «03» сентября 2013 г. №1 Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Г. Бакулина  | ПРИНЯТО методическим СоветомПротокол от «05» сентября 2013 г. №1Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Ничкова | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора школы - интерната по МР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Ничкова «06» сентября 2013 г. | УТВЕРЖДАЮДиректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Дубникова«10» сентября 2013 г.Приказ «30» сентября 2013 г. № 264 |

Рабочая программа

 **История России**

8а, 8б классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Составитель:Нафикова Лариса Николаевна, учитель истории и обществознания, высшая КК |

с. Панаевск

2013

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по истории России для 8 классаМуниципального казённого учреждения общеобразовательная школа-интернат «Панаевская школа-интернат среднего (полного) общего образования» разработана на основе:

* Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
* Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004.

 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).

* Примерной программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010.
* Авторской программы. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX век. 8 класс. - М.: Просвещение, 2011.
* Авторской программы История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.. Косулиной. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А.Ю. Морозов. – М.: Просвещение, 2011.
* Основной образовательной программы 4-11 классов МКУОШИ «Панаевская ШИС(П)ОО» (приказ № 219 от 29.08. 2013 г.).

 ***Главная цель изучения истории*** в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации обучающихся.

 ***Задачи изучения истории*** в основной школе:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* формирование у обучающихся целостного представления об историческом пути России и о судьбах населяющих её народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убеждённости в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе;
* развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Место и роль исторического знания в образовании школьников обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом    социально-экономического, политического и культурного  развития общества и его граждан.

Роль учебного предмета «История» в подготовке обучающихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых,    освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся   широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом    человечества.

История служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании.

 Главная содержательная линия курса - человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям. Деятельность людей развёртывается в историческом времени и историческом пространстве, а своим результатом имеет историческое движение.

Основные содержательные линии программы в 8 классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и в соответствии с учебным планом школы в 8 классе программа устанавливает примерное распределение учебного времени: 40 часов - «История России» и 28 часов - «История нового времени» (68 часов, 2 часа в неделю)

**Необходимость разработки и значимость** рабочей программы по истории России обусловлена, с одной стороны, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ступени основного общего образования, определенных ГОС, с другой стороны, потребностью формирования разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитания гражданина, патриота.

В рабочей программе предусмотрено *развитие ключевых компетенций* обучающихся, представленных в программах для начального общего образования, обусловленных предметным содержанием и психологическими и возрастными особенностями шестиклассников.

Структура и содержание программы соответствует образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования.

**Новизна** рабочей программы заключается в уменьшении количества часов авторской программы на изучение курса. В соответствии с авторской программой на изучение истории России в 8 классе отведено 44 часа. Настоящая рабочая программа скорректирована на 40 часов; во включении в неё тематического тестирования, презентаций, составленных обучающимися.

 **Объектом изучения курса «История России. XIX века»** являются события, явления и процессы истории России в период XIX века.

**Цель изучения истории в школе** образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации обучающихся.

**Цель преподавания курса «Истории России. XIX век»** – детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок; определение места России в общем потоке истории человечества. **Особенность курса** заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

 **Общие задачи изучения истории России в 8 классе:**

* формирование первичных ориентиров для гражданской самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;
* овладение обучающимися основными знаниями по истории России XIX в., понимание ими места и роли Российской империи во всемирно-историческом процессе, значения наследия этих периодов для современного общества;
* воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории России XIX в. и гордости за героические свершения предков;
* развитие способности обучающихся анализировать информацию, содержащуюся в источниках по истории России XIX в.;
* формирование у обучающихся умения применять знания по истории России в XIX в. для осмысления сущности современных общественных явлений.

 В рабочей программе курс **«История России. XIX век»** для 8 класса представлен 2 темами:

1. Россия в первой половине XIX в.
2. Россия во второй половине XIX в.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом школы-интерната предмет «История России» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Согласно учебному плану школы-интерната на изучение предмета в 8 классе выделяется 40 часов (2ч в неделю), из которых на контрольные работы – 2 часа. В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют активизации учебной работы обучающихся, формированию у них целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении всеобщей и отечественной истории.

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу история России: **История России. XIX век:** Учеб. для 8 кл. общеобразовательных учреждений. / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2012.

Учебник содержит теоретический материал курса. Весь материал для организации практических занятий сосредоточен в рабочей тетради, содержание которого достаточно обширно для многовариантной организации практической работы учащихся.

**Требования к результатам освоения курса**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты изучения курса «История России. XIX век» включают в себя:**

* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое народа России;
* осознаниесвоей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта истории России периода XIX в;способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия в изучаемый период, уважение к культуре своего и других народов.

 **Предметные результаты изучения курса «История России. XIX век» включают в себя:**

* овладение целостным представлением об историчес­ком пути России, соседних народов и государств в XIX в;
* способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений истории России XIX в., умения изучать и систематизировать информацию из раз­личных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (правление Александра I, Николая I, Александра II, Александра III;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний правителей, государственных деятелей, лидеров общественного движения и ведущих представителей русской культуры XIX в.;
* уметь применять исторические знания для выявле­ния и сохранения исторических и культурных памятников истории России XIX в.

**Метапредметные результаты изучения курса «История России. XIX век» включают в себя:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и другую;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информацию, в том числе материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы;
* способность решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллектив­ной работе;
* владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, отстаивать свою позицию.

**Межпредметные связи:** всеобщая история, обществознание, география, ИЗО, музыка, МХК.

**Форма организации образовательного процесса**: классно-урочная система.

В основе обучения лежит системно-деятельностный подход, обеспечивающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. Для достижения планируемых результатов предполагается использование элементов следующих **образовательных технологий:**

* Технология проектного обучения ;
* Технология исследовательской направленности;
* Здоровьесберегающая технология ;
* Технология игрового обучения;
* Информационно-коммуникационные технологии;
* Технология проблемного обучения;
* Игровые технологии.

Основные **формы и средства контроля**:

* Тестирование (как тематическое, так в форме ГИА)
* Исторические диктанты
* Контрольная работа
* Творческие работы
* Составление простого и сложного плана к тексту
* Составление рассказа по сюжетным картинкам, пересказ
* Электронная презентация по материалам сети Интернет
* Мини-проекты
* Тематический кроссворд
* Работа с контурными картами

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Год** |
| программа | фактически | программа | фактически | программа | фактически | программа | фактически | программа | фактически |
| **Количество часов** | 18 |  | 14 |  | 8 |  |  |  | 40 |  |
| **Контрольные работы** | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  | 2 |  |
| **Практические, творческие** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Др. виды деятельности** | Составление простого плана к тексту, составление рассказа по сюжетным картинкам, пересказ, тестирование, тематический кроссворд |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Введение (1ч.)*** *Российское государство на рубеже ве­ков*. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

**Тема 1. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (17ч.)**

*Внутренняя политика в 1801* - *1806 гг..* Переворот 11 мар­та 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. Создание министерств. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Ре­форма народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике.

*Реформы М. М. Сперанского.* Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государствен­ного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: при­чины и последствия.

*Россия в международных отношениях начала XIX в. Внешняя политика в 1801 —1812гг.* Международное по­ложение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение рос­сийского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

*Отечественная война 1812 г.* Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главно­командующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Патриотический подъём народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Баратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполе­она. Освобождение России от захватчиков. Причины победы России в Отечественной войне. Влияние войны на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

*Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Рос­сии в 1813 - 1825 гг.* Начало заграничных походов, их цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава.

*Внутренняя политика в 1814 - 1825 гг.* Причины изменения внутриполитического курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Уси­ление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

*Социально-экономическое развитие.* Экономический кризис 1812 - 1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект кресть­янской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и тор­говли.

*Общественные движения.* Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные общества. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Север­ное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Му­равьева. Власть и общественные движения.

*Династический кризис 1825 г.* Смерть Александра I и динас­тический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Следствие и суд над декабристами. Историческое значе­ние и последствия восстания декабристов.

*Внутренняя политика Николая I.*Укрепление роли государ­ственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. По­пытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Рос­сийской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

*Социально-экономическое развитие***.** Противоречия хозяйст­венного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Но­вые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Крестьянская реформа. Реформа управления госу­дарственными крестьянами П. Д. Киселева. Рост городов.

*Общественное движение 1830 - 1850-х гг***.** Особенности общест­венного движения 30—50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Оппозиционная общественная мысль. Либеральное движе­ние. Западники (Т. Н. Грановский, С. М. Соловьев., К.Д. Кавелин). Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин). Революционно0социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В Петрашевцы. Теория «об­щинного социализма».

*Внешняя политика во второй четверти XIX в.* Участие России в подав­лении революционных движений в европейских странах. Русско-иран­ская война 1826 - 1828 гг. Русско-турецкая война 1828 - 1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

*Народы России.*Национальная политика самодержавия. Поль­ский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

*Крымская война 1853* - *1856 гг.* Обострение Восточного во­проса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов, В. И. Истомин. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

*Культура и быт в первой половине XIX в.* Развитие образования, его сословный характер.

*Научные открытия*. Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические от­крытия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского. Вклад в раз­витие физики Б. С. Якоби и Э. X. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зинин и развитие органической химии.

*Русские первооткрыватели и путешественники.* Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Бел­линсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневос­точные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское ге­ографическое общество.

*Особенности и основные стили в художественной культуре (ро­мантизм, классицизм, реализм).*

*Литература*. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григоро­вич. Драматургические произведения А. Н. Островского.

*Театр*. П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов.

*Музыка.* Становление русской национальной музыкальной шко­лы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С.Даргомыж­ский.

*Живопись*. К. П. Брюллов. О.А.Кипренский. В. А. Тропинин. А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов.

*Архитектура.* Русский ампир. Ансамблевая застройка городов. А.Д.Захаров (здание Адмиралтейства). А. Н. Воронихйн (Казан­ский собор). К. И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой пло­щади). О. И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К. А. Тон (Храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата).

*Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.*

**Тема 2. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (21ч.)**

 *Великие реформы 1860 – 1870-х гг..* Социально-экономическое раз­витие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Лич­ность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России.

*Отмена крепостного права.* Предпосылки и причины отмены крепост­ного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий Константин Николаевич. Основные положения крестьянской ре­формы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

*Либеральные реформы 1860 - 1870-х гг*. Земская и городская ре­формы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба кон­сервативной и либеральной группировок в правительстве на рубе­же 70—80-х гг. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Итоги и последствия реформ 1860 – 1870 –х гг.

*Национальный вопрос в царствование Александра II.* Поль­ское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Укра­ине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расши­рение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья.

*Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права.* Перестройка сельскохозяйственного и про­мышленного производства, развитие торговли. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленно­го переворота, его последствия. Начало индустриализации. Форми­рование буржуазии. Рост пролетариата.

*Общественное движение.* Особенности российского либера­лизма середины 1850-х - начала 1860-х гг. Тверской адрес 1862 г. Раз­ногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М.Н. Катков.

*Причины роста революционного движения.* Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционного народни­чества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. С. Г. Неча­ев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Пер­вые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная во­ля». Террор. Убийство Александра II и его последствия.

*Внешняя политика Александра II.* Основные направления внеш­ней политики России в 1860 - 1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

*Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг*.: причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И.В. Гурко. Роль России в осво­бождении балканских народов от османского ига.

*Внутренняя политика Александра III.* Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки реше­ния крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвеще­ния и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

*Экономическое развитие страны в 1880 - 1890-е гг*. Общая ха­рактеристика экономической политики Александра III. Деятель­ность Н. X. Бунге. Экономическая политика И. А. Выщнёградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое деся­тилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

*Положение основных слоев российского общества.* Социаль­ная структура пореформенного общества.

*Размывание дворянского сословия*. Дворянское предпринима­тельство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночин­ная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса рас­слоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни поре­форменного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

*Общественное движение в 1880 - 1890-х гг*. Кризис революцион­ного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

*Внешняя политика Александра III*. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление рос­сийского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сбли­жение России и Франции. Азиатская политика России. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

*Развитие культуры во второй половине XIX* в. Расцвет российской демократической культуры. Просвещение во второй по­ловине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и обще­ственных наук (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов). Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. Расширение издательского дела.

*Критический реализм в литературе*. (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Развитие российской жур­налистики. Революционно-демократическая литература.

*Русское искусство*. Общественно-политическое значение дея­тельности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опе­ра. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального обра­зования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

*Развитие и взаимовлияние культур народов России*. Роль рус­ской культуры в развитии мировой культуры.

*Быт*: *новые черты в жизни города и деревни*. Рост населе­ния. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и го­родского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

 ***Итоговое обобщение (1ч).***

**тематическОЕ планИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы**  | **Кол-во часов** |
| 1. | **Введение.** | 1 |
|  | **Тема 1. Россия в первой половине XIX в. (17ч.)** |  |
| 2. | Внутренняя политика Александра I в 1801 – 1806 гг. | 1 |
| 3. | Внешняя политика в 1801 – 1812 гг.  | 1 |
| 4. | Реформаторская деятельность М.М. Сперанского. | 1 |
| 5. | Отечественная война 1812 года. | 1 |
| 6. | Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813 – 1825 гг. | 1 |
| 7. | Внутренняя политика Александра I в 1815 – 1825 гг. | 1 |
| 8. | Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812г. | 1 |
| 9. | Общественное движение при Александре I. | 1 |
| 10. | Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. | 1 |
| 11. | Внутренняя политика Николая I.  | 1 |
| 12. | Социально-экономическое развитие в 20-50-х гг. XIX в. | 1 |
| 13. | Внешняя политика Николая I в 1826 – 1849 гг. | 1 |
| 14. | Общественное движение в годы правления Николая I. | 1 |
| 15. |  Крымская война 1853 – 1856 гг. Оборона Севастополя. | 1 |
| 16. | Образование и наука. Русские первооткрыватели и путешественники. | 1 |
| 17. | Художественная культура. Быт и обычаи. | 1 |
| 18. | **Контрольная работа по теме: «Россия в первой половине XIX в.»** | 1 |
|  | **Тема 2. Россия во второй половине XIX в. (21ч.)** |  |
| 19. | Накануне отмены крепостного права. | 1 |
| 20. | Отмена крепостного права. | 1 |
| 21-22. | Либеральные реформы 60-70-х гг. XIXв. | 2 |
| 23. | Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. | 1 |
| 24. | Общественное движение: либералы и консерваторы. | 1 |
| 25. | Зарождение революционного народничества и его идеология | 1 |
| 26. | Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг. XIXв. | 1 |
| 27. | Внешняя политика Александра II. | 1 |
| 28. | Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. | 1 |
| 29-30. | Внутренняя политика Александра III. | 2 |
| 31. | Экономическое развитие в годы правления Александра III. | 1 |
| 32. | Положение основных слоев общества. | 1 |
| 33. | Общественное движение 80-90 гг. XIXв. | 1 |
| 34. | Внешняя политика Александра III. | 1 |
| 35. | Просвещение и наука во второй половине XIX века.  | 1 |
| 36. | Литература и изобразительное искусство во второй половине XIX века | 1 |
| 37. | Архитектура, музыка, театр, народное творчество. | 1 |
| 38. | Быт: новые черты в жизни города и деревни | 1 |
| 39. | **Контрольная работа по теме: «Россия во второй половине XIX в.»** | 1 |
| 40. | **Итоговое обобщение по курсу.** | 1 |
|  | **ВСЕГО** | **40ч** |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран/интерактивная доска; принтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; ксерокс; оборудование компьютерной сети;

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука.

**Литература**

**Для обучающихся**

Основная:

1. История России. XIX век: Учеб. для 8 кл. общеобразовательных учреждений. / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2012.

2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX век: Рабочая тетрадь. 8 класс. - М.: Просвещение, 2012.

Дополнительная:

1. Анисимов Е. В., Каменский А. Б. Россия в XVIII — первой половине XIX ве­ка. — М., 1994.

2. Анисимов Е. В. Багратион. — М., 2009.

3. Архангельский А. Александр I. — М., 2008.

4. Боханов А. Н. Александр III. — М., 2007.

5. Боханов А. Н. Николай I. — М., 2008.

6. Кудрина Ю. Мария Федоровна. — М., 2009.

7. Кузьмина С. Адмирал Корнилов. — М., 2007.

8. Литвак Б. Г. Переворот 1861 года в России: Почему не реализовалась реформаторская альтернатива. — М., 1991.

9. Лопатников В. Горчаков. — М., 2004.

10. Толмачев Е. П. Александр II и его время. Кн. 1-2. — М., 1998.

11. Толмачев Е. П. Александр III и его время. — М., 2007.

12. Томсинов В. А. Аракчеев. — М., 2010.

13. Томсинов В. А. Сперанский. — М., 2006.

14. Шильдер Н. К. Император Александр I. Его жизнь и царствование. — М., 2009.

15.Шильдер Н. К. Император Николай I. Его жизнь и царствование. — М., 2009.

**Для учителя**

Основная:

1. История России/ XIX век: Учеб. для 8 кл. общеобразовательных учреждений. / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2012.

**Мультимедийные пособия:**

1. Династия Романовых. Историческая энциклопедия. (СД).

2. История Отечества. 882 – 917. (СД).

3. Краткая Российская энциклопедия. (СД).

4. Энциклопедия для детей. История России и её ближайших соседей. (СД).

5. Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия. XIXв.

6. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.

Дополнительная:

1. Анисимов Е. В., Каменский А. Б. Россия в XVIII — первой половине XIX ве­ка. — М., 1994.

2. История государства Российского: Жизнеописания. XIX век. Первая половина. — М., 1997.

3. История государства Российского: Жизнеописания. XIX век. Вторая половина. — М., 1998.

4. История государства Российского: Хрестоматия. Свидетельства. Источники. Мнения. XIX век / Автор-соcтавитель Г.Е. Миронов. Кн. 1-2. — М., 2001.

5. История России. XIX век / Автор-составитель Л. М. Ляшенко. — М., 2002.

6. Контрольно-измерительные материалы. История России: 8 класс /Сост. К.В. Волкова. – М.: Вако, 2011.

7. Корнилов А. А. Курс истории России XIX века. — М., 2004.

8. Миронов Г. Е. История государства Российского. Историко-библиографические очерки. XIX в. — М., 1995.

9. Соловьев К.А. Поурочные разработки по истории России XIXвек. 8 класс. – М.: Вако, 2010.

10. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по истории России. 8 класс. – М.: Вако, 2013.

**Адреса Интернет-ресурсов**

1. http:/school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.hrono.ru> – исторический проект «Хронос»
3. <http://rus.1september.ru>
4. <http://www.openclass.ru>
5. <http://www.metodist.ru>
6. <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
7. http://[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru) – государственные образовательные стандарты второго поколения
8. http:// statehistory.ru – сайт «История государства»
9. <http://www.museum.ru/museum/1812/index.html>. – интернет – проект 1812 год
10. <http://xix-vek.ru/> - история России XIX век.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

Под планируемыми результатами освоения рабочей программы по истории России в 8 классе понимаются позитивные изменения в личности обучающегося, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате изучения курса «**История России.** **XIX век»** обучающиеся должны:

**Знать**

* Основные даты и ключевые события истории России и мира в XIX веке и выдающихся деятелей истории;
* Факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса в XIX веке;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников.

**Уметь:**

* Рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.
* Показывать на исторической карте: территории, присоединенные к Российской империи в XIX веке; центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.
* Составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.
* Соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.
* Называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя России XIX – начала XX века; положения различных слоев населения; внутренней и внешней политики самодержавия; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).
* Сравнивать: развитие России до и после реформ 60-х гг.; развитие капитализма в России и других странах; позиции, программные положения общественных движений, групп, партий.
* Излагать суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений XIX – начала XX века; отмены крепостного права; войн 1912г., 1853-1856 гг, 1877-1878 гг.; присоединения к империи в XIX веке новых территорий и народов.
* Объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры.
* Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.
	+ Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, войн XIX – начала XX века.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* предоставления результатов изучения исторического материала в формах плана, сообщений, конспекта, реферата, других творческих работ;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
* определения своего собственного отношения к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Нового времени.
* участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* ведения дискуссии с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого, отстаивая свою позицию, выдвигая контраргументы и перефразируя мысль; возможности взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших школьников основной школы.