Муниципальное казенное образовательное учреждение Алданского района Республики Саха (Якутия) «Средняя общеобразовательная школа № 10 п. Лебединый»

 На пути к успеху

***из опыта работы Яньковой Г.А.,***

Учителя биологии и химии.

Год рождения: 1946

Образование: Высшее,

 Бурятский педагогический институт.

Работает в Лебединской МКОУ СОШ № 10: с 1983г.

Педагогический стаж: 44 года.

Категория: высшая

 Методическая тема: *« Внедрение новых педагогических ( компьютерных) технологий на уроках химии , ориентированных на активизацию познавательного интереса учащихся, на формирование систематизирующих знаний на основе развития монологической речи учащихся».*

 Ребенок – непризнанный гений средь буднично серых людей.

«Качество образования- это не только обучение сумме знаний, но способам умственных действий; развитие ЗУН, закрепление и превращение их в компетенции: предметные, межпредметные, ключевые. Чтобы достичь определенных результатов по достижению каких- либо целей, требуется большая, кропотливая работа: от изучения теории до применения ее на практике»

Педагогическая деятельность включает в единстве следующие компоненты:

* + постановку педагогической задачи;
	+ использование средств и способов педагогической деятельности;
	+ реализацию приемов контроля и оценки своей деятельности;
	+ уроки;
	+ внеклассную работу;
	+ работу в кабинете.

На основании наблюдений и самоанализа был выявлен мой стиль работы:

* + ориентация на процесс и результат обучения;
	+ адекватное планирование учебного процесса;
	+ высокая оперативность в принятии решений.

Современный урок отличается своим системным характером, обеспечивающим последовательное решение учебно-воспитательных задач, четкой организацией учебной деятельности учащихся, сознательной рабочей дисциплиной, гибкой неформальной системой контроля за уровнем знаний, умений учащихся.

**Тема** моей работы была выбрана: «Инновационные педагогические технологии, направленные на развитие познавательных компетенций обучающихся в процессе обучения их на уроках химии и биологии».

Проблема: достижению высокого уровня знаний учащимися препятствуют различные уровни:

- мотивации на учебную деятельность;

- познавательных способностей;

- активности на уроках.

**Цель:** Разрабатывать и внедрять инновационные технологии на уроках химии и биологии, являющихся залогом глубоких и прочных знаний, качества образовательного процесса.

***Задачи****: увлечь учащихся предметом и через предмет воспитывать у них лучшие человеческие качества: трудолюбие; любознательность; чувство ответственности за свои поступки и знания одноклассников; коллективизм; настойчивость в овладении знаниями; осознанное восприятие знаний - выработка прочного навыка.*

*(Знания, добытые, найденные, подтвержденные собственными усилиями, подогретые интересом, гораздо основательнее, чем те сведения, которые приняты на слух, на глазок. Заученное без понимания и интереса быстро забывается).*

Актуальность опыта

заключается еще и в том, что развитие интереса к химии, возможность применения полученных знаний в новых ситуациях, открытое общение обеспечивает формирование у школьников активной жизненной позиции. Таким образом, данный опыт способствует выполнению социального заказа общества, реализации задач стоящих перед школой.

А также данная тема напрямую связана с методической темой работы МКОУ СОШ № 10, поскольку речь идет о формировании и развитии ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

**Приведение задач и содержания обучения в соответствии с возможностями уч-ся –** *первостепенная задача, требующая* *серьезного анализа и решения*.

Как добиться, чтобы ребёнок с желанием, с интересом изучал тот или иной предмет?

 ***Вопросы***, которые я ставила перед собой это:

* как организовать образовательное пространство, чтобы ученик мог максимально проявить свой талант;
* как сделать так, чтобы ученик захотел учиться?
* как помочь ученику в его начинаниях?

В качестве методов были использованы :

* анкетирование;
* участие в районных конференциях;
* решение проблемных ситуаций;
* активные формы уроков (урок – эксперимент, урок – путешествие, урок – фантазия и др.);

**Новизна данного опыта заключается,**

в первую очередь, в самом подходе к проблеме развития творческих способностей учащихся. Основу этого подхода составляет организация учебного процесса, который естественно выходил бы за рамки урока - жизненную практику учащихся. Другим элементом новизны данного опыта является использование разнообразных форм и методов урочной и внеурочной деятельности, применение дидактических заданий, которые развивают монологическую речь и, которые не являются традиционными в школе. Причем использование этих форм работы нацелено в большей степени на всестороннее многоплановое развитие личности ребенка, что обеспечивает развитие познавательного интереса и проявлению творческих способностей детей.

Основополагающими принципами данного опыта являются :

способности учащихся на уроках химии и во внеклассной работе будет успешным, если:

* учитываются особенности психики обучающегося;
* учитываются общие особенности детей;
* учитель ориентируется на развитие личности ученика
* используются специальные методические материалы по химии и биологии для работы с детьми.

Основная идея моей работы: гуманистическое и развивающее обучение, обеспечивающее развивающую функцию образования, новую систему дидактических принципов, которые предусматривают:

* самостоятельное «открытие» детьми нового знания;
* преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики;
* формирование единой картины мира;
* разноуровневое обучение, возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
* снятие стрессообразующих факторов учебного процесса;
* максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности;
* развитие вариативного мышления.

**Главные принципы моей работы:**

* *строить урок так, чтобы вовлечь всех учащихся в активную работу, заставить их думать;*
* *ставить вопросы, находить ответы, делать выводы ;*
* *непосредственно участвовать в эксперименте;*
* *рационально использовать свой труд на уроке и подготовке дом. задания;*
* *привить умение работать с книгой, приборами, таблицами, схемами, опорными конспектами, справочной литературой;*
* *побуждать учащихся к умственным усилиям;*
* *устранять перегрузку учащихся.*

Современный урокотличается своим системным характером, обеспечивающим последовательное решение учебно-воспитательных задач , четкой организацией учебной деятельности учащихся, сознательной рабочей дисциплиной, гибкой неформальной системой контроля за уровнем знаний, умений учащихся.

 В настоящее время в Российском образовании идет процесс перехода к стандартам нового поколения, при этом определяется роль информатизации и подтверждается факт вхождения человечества в эпоху глобализации информационных процессов. Только за последнее десятилетие повсеместно стали использоваться новые информационные технологии: Интернет, мобильная связь, цифровые технологии. При этом разрабатываемый образовательный стандарт должен стать ответом на вызов современного глобального непрерывно меняющегося мира.

Все новинки технологического прогресса с особым восторгом встречают именно дети. Поэтому очень важно использовать любознательность и высокую познавательную активность учащихся для целенаправленного развития их личности. Именно на уроках учащееся готовят презентации под моим руководством, или при подготовке к урокам, подготовке к внеклассным мероприятиям- районной конференции « Шаг с в будущее», внеклассному мероприятию Неделя химии в школе, школьники самостоятельно готовят презентации, слайд-шоу. Презентации подготовленные учащимися отличные, они используются как на уроках, так и во внеклассной работе. Дети владеют определенными навыками компьтерных технологий, используют их в образовательных целях, владеют способами получения информации для решения учебных, а впоследствии и более широкого круга задач, приобретают навыки, обеспечивающие возможность продолжать образование в течение всей жизни.

Цель моей педагогической деятельности ориентирована на повышение качества образования через внедрение и интеграцию современных образовательных технологий, при этом информационным отводится ведущее место.

Кроме того, мною компьютерная техника применяется как средство контроля усвоения знаний учащимися, которая значительно расширяет доступ к источникам информации,дает возможность получения обратной связи, а также применяю различные модели компьютера на уроках.

В практике преподавания химии мною применяются различные формы информационного сопровождения. Наиболее простым и эффективным приемом является использование готовых программных продуктов, которые обладают большим потенциалом и позволяют варьировать способы их применения исходя из содержательных и организационных особенностей образовательного процесса. В кабинете имеется медиатека по предметам.

Преподавание химии специфично по сравнению с другими дисциплинами, поскольку предполагает проведение практических работ.И в этом случае компьютер стал эффективным помощником учителя. Конечно, проведение опытов в лаборатории обладает неоспоримыми преимуществами, но при изучении токсичных веществ, например галогенов, или определенных опытов по органической химии, виртуальный мир дает возможность проводить химический эксперимент без риска для здоровья. Если в кабинете отсутствует необходимое оборудование, использование компьютера дает возможность компенсировать этот недостаток. Разработан урок по непредельным углеводородам с применением медиалекций.

В целях своевременного устранения пробелов в знаниях и закрепления наиболее важных вопросов темы на последнем слайде помещаю контрольные задания. Если учащиеся не могут ответить, на какой - либо вопрос, то есть возможность вернуть слайд, содержащий сведения для правильного ответа. Таким образом, осуществляется разбор материала, вызвавшего затруднения. Наличие большого набора информационных объектов в презентации дает возможность представить изучаемый объект или процесс во всем многообразии его проявлений и свойств, а также более четко и точно определить его место и значение в системе научных знаний об окружающем нас мире.

Очень важно, что использование информационных технологий органично вписывается в структуру любого урока, дает возможность стимулировать поисковую деятельность учащихся на современном, качественно ином уровне, а также формировать учебную мотивацию и ключевые компетенции обучающихся.

Привлечение обучающих игр позволяет сделать процесс усвоения химической информации эмоционально насыщенным, а значит более продуктивным. Обучающие игры можно применять и для внеклассной работы по предмету(применение медиалекций).Применение компьютерных технологий напрямую связано с повышением качества и результативности обучения,

соответствуют различным уровням познавательной деятельности: репродуктивной, эвристической и исследовательской.

Делая анализ педагогической деятельности, особо хочу остановиться на работе по методической теме: «Развитие монологической речи».

*Учащиеся с удовольствием включаются в любой вид деятельности, предложенной учителем, активны, работают с большой результативностью, причем задания даются на повышенном и высоком уровне.*

*Задания высокого уровня составляются с учетом того, что более высокие уровни познавательной деятельности опираются на предыдущие и являются их следствием и результатом.*

*На первоначальном этапе овладения монологической речью использовались задания не сложные, репродуктивные, такие, как составить план прочитанного текста, составить рассказ, найти ответы на вопросы.*

*При применении таких заданий учитывалось, что одновременно с содержанием усваивался и способ овладения новыми знаниями: от описания и сравнения фактов к их обоснованию, обобщению и формулированию выводов - от простейшего к сложному.*

*По мере приобретения знаний и усвоения новых понятий у учащихся расширяются возможности развития их монологической речи и вместе с тем появляется необходимость использования новых заданий, направленных на установление взаимосвязей между понятиями, их существенными признаками.*

*Применяемые такого рода задания, как найти ответы на поставленные вопросы , а затем составить рассказ по ответам служат развитию речи учащихся, а также формируют самоконтроль.*

*Важную роль играют также и такие задания, которые включают учащихся в эвристическую деятельность, что позволяет учащимся в дальнейшем правильно комментировать свои наблюдения, например – описать опыт и ответить на вопросы к данному опыту.**Или еще задание: составить план рассказа знакомого текста параграфа. Здесь учащиеся проявляют не только знания материала и умение выделять основные мысли, а также улавливать логическую последовательность изложения материала, находить четкие формулировки для заголовков к каждой части текста параграфа.*

 Различные задания, методики, приемы апробировались на открытых уроках, на школьных и улусных методических объединениях, которые посещали мои коллеги. Оценка проводимых занятий всегда была высокой.

* Урок « Закон сохранения массы веществ»- открытый урок на школьном МО;
* Урок « Жесткость воды»- открытый урок на школьном МО;
* Урок « Общественный смотр знаний по теме « Углерод и кремний».
* Урок –триллер по теме : «Углерод и кремний» районное МО;
* Урок – путешествие по теме «Коррозия металлов» - «В царстве рыжего дьявола».
* Урок- пьеса-зачет по теме « Водород. Кислоты . Соли».
* Урок – Общественный смотр знаний по теме: «Электролитическая диссоциация».
* Урок по теме « Многоатомные спирты».
* Урок –семинар «Медиалекции на уроке по теме «Алкены в сравнении с алканами» - на районном МО,обобщение опыта на Республиканском семинаре в г.Нерюнгри 2007г.

Все приемы и методы, применяемые на уроках, направлены на развитие монологической речи учащихся, лежащих в основе освоения стандартов повышенного уровня.

 А это значит:

* учащиеся свободно владеют терминологией, дают объяснение терминов своими словами 55%
* применяют стандарт знаний в нестандартных условиях и проблемных ситуациях 67%
* владеют рациональными приемами работы и навыками самоконтроля 65%
* умеют самостоятельно применять знания, обладают самостоятельностью суждений 65%
* стремятся получать дополнительные сведения по предмету, выходящие за рамки школьной программы 70%

Успех учителя –мастера зависит во многом от наличия у него специальных умений: мобилизовать учащихся на интенсивную познавательную деятельность, ставить вопросы, общаться с коллективом и отдельной личностью, вести наблюдения, исследования, владеть своим голосом, настроением, мимикой, движениями

В своей практике сумела найти те методы и приемы, которые помогают мне осуществлять поставленные цели и задачи, использую комплекс словесных, практических и наследных методов обучения, особое внимание уделяю эксперименту, где уч-ся наблюдают, исследуют, делают соответствующие выводы. Особое внимание также уделяю закреплению и отработке материала, заучиванию определений, законов, понятий, химических знаков, переносу знаний в нестандартные условия, их применению в новых условиях.

 На своих уроках ввожу элементы развивающего обучения-сравнения, обобщение, выводы, учу рассуждать, говорить.

Для отработки монологической речи применяю опорные конспекты, тексты, тесты, коллективное решение задач, тренировочные упражнения (все работы систематизированы в электронном варианте).

Дидактическая и познавательная функция тренировочных упражнений обеспечивает обучающим анализам, в ходе которого учащиеся обнаруживают свои ошибки, объясняют их, исправляют. Так происходит усвоение знаний, оно сопровождается умственным развитием учащихся, что, в свою очередь связано с формированием у них элементов научного мировоззрения, черт характера и норм поведения.

Анализируя свои уроки прихожу к выводу- тщательная подготовка к урокам, правильный выбор методов и форм обучения, подхода к учащимся, дающим обратную связь- вот залог успеха учителя на уроке.

Виновником не всегда удачных уроков тоже вижу себя, ищу пути устранения не сработавшего механизма.

Большую помощь мне оказывает тот дидактический материал, который я изготовила и систематизировала. Мною систематизирован по химии дидактический материал в электронном виде, раздаточный материал, в кабинете имеется достаточно хорошая медиотека, методическая, справочная литература по биологии и химии, дома имеется вся оргтехника, множительная техника, интернет.

Главным в воспитательной работе на уроках и внеклассной работе считаю: установление хороших взаимоотношений ученик- учитель, научить учеников правильному культурному диалогу, общению между собой и со старшими.

« Каждый учитель и каждый ученический коллектив- потенциальная исследовательская лаборатория. Сама обстановка школы ставит ученика и учителя в позицию исследователя.

В учительской лаборатории в силу характера самого педагогического процесса и шлифуются решения всех педагогических проблем педагогики.»

Успех учебно-воспитательного процесса в школе в конечном счете решает учитель. Он всегда в поиске. Он стремится всегда быть в курсе современной науки, последних достижений педагогической мысли и передовой учительской практики.

Педагог- это человек, основательно знающий свой предмет, который он преподает, и владеющий по выражению Ушинского « воспитательной силой».

А «сила» эта зависит от того, насколько глубоко понимает учитель психологию детей и подростков, как умеет руководить своими учениками в освоении науки.

Поэтому методическая тема по предмету продолжается в исследовании результатов работы учащихся.

Работа по освоению данных целей и задач проводилась большая, однако, есть недостатки: не все дети владеют рациональными приемами работы и навыками самоконтроля; навыками решения задач; терминологией.

Причина в том, что времени на отработку и закрепление знаний по программе почти не отводится.

Литература

Н.Т. Гаврусейко « Проверочные работы по неорганической химии 8 класс;

Интернет

1995гК.К.Курашова « Химия в таблицах и схемах « 2000г;

О.С.Габриелян, Т.В.Смирнова « Изучаем химию в 8 класс 2005г;

Изд.»Учит»Методическое пособие по химии для учащихся 8кл 2002г;;

О.С.Габриелян « Методич.пособие для изучения химии 8-9кл 2004г;

В.Г.Денисова « Поуроч. планы к учеб. О.С. Габриелян Химия 8 кл.2006г;

Н.И. Габрусева «Рабочая тетрадь для уч-ся 8 кл. 2001г;

Пособие для подготовки к аттестационному тестированию г.Москва 2007

***Составьте тексты заданий по рисункам и выполните их.*** ***\*исследование химических свойств на основе поставленного опыта***



***\*составление плана к содержанию текста***

 