**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ««История России XX - начала XXI вв.»[[1]](#footnote-2)БАЗА на 2 часа (44 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во** **часов** | **Тип урока** | **Форма урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся, в том числе – положения стандарта****(учащиеся должны знать/уметь)** | **Информ. сопровождение** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел I. Россия в начале XX в . ( 9 часов)** |
|  |  **Т е м а 1**. Российская империя на рубеже XIX-XX вв. (3 часа) |
| 1 | **Российский монополистический капитализм и его особенности.****Реформы С.Ю. Витте.**  | 1 | Урокизуче­ниянового мате­риала | Урок-лекция | - Понятия: : геополитика, **модернизация,** индустриальное общество, монополия, многоукладный характер экономики, самодержавие, класс, сословие. ***Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы****-* характеризовать особенности российского варианта модернизации; объяснять **роль государства в экономической жизни страны.**- устанавливать причинно-следственные связи между территориальной характеристикой государства и его внутренней и внешней политикой; - знать систему управления Российской империи, объяснять функции и полномочия всех органов власти; - Охарактеризовать **реформы С. Ю. Витте,** определять, насколько они повлияли на промышленное развитие страны- характеризовать **нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации**. | Работа с картой, материалами учебникаРабота в группах с документами |  |  |
|  |
| 23 | **Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв.** **Русско-японская война 1904-1905гг*.***Политические партии и общественное движение на рубеже веков. | 2 | Урок изуче­ния нового материала | Урок-семинар | Понятия: внешняя политика, система союзов, Антанта, Тройственный союз- называть основные сражения русско-японской войны 1904-1905 гг.; излагать ход военных действий по карте. - определять основные направления и задачи внешней политики России в начале XX в.; - характеризовать русско-японскую войну 1904—1905 гг. по плану. - характеризовать и**дейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.** | Работа в группах с документамиРабота с картой, материалами учебника,схемы.иллюстрациями |  |  |
|  **Т е м а 2. Первая Российская революция. (2ч)** |
| 45 | **Революция 1905-1907 гг.** ***Становление российского парламентаризма.*** Политическая жизнь после 17 октября. | 2 | Комбинированный | Урок- беседа. Работа в группах с документами. Урок – беседа.  | - называть причины революции 1905-1907 гг.; -выявлять предпосылки, характер и задачи первой русской революции; - характеризовать и**дейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.**- на основе анализа документов составлять таблицу. - определять влияние первой российской революции на общественное развитие страны; - давать оценку Манифесту 17 октября 1905 г., объяснять его значение для становления парламентаризма в России;  | Работа с картой, материалами учебника, иллюстрациями, таблицейРабота в группах с документами |  |  |
|  **Т е м а 3. Политическое и социально-экономическое развитие России 1907 - 1914гг** (1ч) |
| 6 | Третьеиюньская монархия. **П.А. Столыпин*.*** **Аграрная реформа**.  | 1 | комбинированный | Работа в группах с документами | *:* - излагать содержание реформ П. А. Столыпина; - давать определение понятиям: отруб, хутор, отрезки.  *-* разъяснять суть политики «успокоения» страны, проводимую П. А. Столыпиным, - характеризовать реформы, определять их итоги и последствия. - высказывать оценочные суждения о результатах аграрной реформы П. А. Столыпина | **Слайды, схемы** |  |  |
| **Т е м а 4. Россия в Первой мировой войне (2 час).** |
| 78 | **Россия в первой мировой войне**. ***Влияние войны на российское общество.*** | 2 | Урок применения и обобщения знаний | Работа с картой, материалами учебника | - давать определение понятиям: Антанта, Тройственный союз; - излагать в хронологической последовательности основные события Первой мировой войны.  *-* выявлять причины, повод к войне, анализировать планы и силы сторон; - раскрывать по карте ход военных действий; - определять причины поражения России. - участвовать в разработке мини-проектов по теме | Работа с картой, материалами учебникаРабота в группах с документами |  |  |
| **Т е м а 5. Духовная жизнь общества в начале XX в. (1 час).** |
| 9 | Развитие культуры. ***Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.***  | 1 | Урок применения и обобщения знаний | Работа с картой, материалами учебника |  - называть основные направления науки и культуры; - приводить примеры выдающихся достижений российской науки изучаемого периода.  - определять взаимосвязь процессов развития российского общества в различных сферах его жизни и идейные искания мастеров художественной культуры.  - участвовать в разработке и презентации проекта по теме | Работа с картой, материалами учебника |  |  |
| **РАЗДЕЛ II. Революция и гражданская война в России.** (5 час). |
| **Т е м а 6. Революции 1917 г.**  **(2 час).** |
| 1011 | **Революция 1917 г.** **Временное правительство и Советы**. Октябрь 1917 года. **Провозглашение и утверждение Советской власти.**  | 1 | Комбинированный | Урок- беседа. Работа в группах с документами.  | -понятия: двоевластие, временное правительство, учредительное собрание, Советы, декреты, республика, парламент, Кризис власти; Характеризовать ***тактику политических партий, учредительное собрание,*** ф***ормирование однопартийной системы***.- называть предпосылки, причины Февральской и октябрьской революций 1917 г., сравнивать апрельский, июньский и июльский кризисы власти; определять позицию партии большевиков по отношению к Временному правительству; называть причины «корниловского мятежа», характеризовать его цели и последствия; выявлять причины взятия власти большевиками в октябре 1917 г.; определить характер первых преобразований большевиков.- определить роль армии в революции; - высказывать оценочные суждения о влиянии событий 1917 г. на будущее России; - давать оценку первой Конституции Советского государства*-* определять характер первых преобразований и их значение для развития России |  |  |  |
| Работа в группах с документами, иллюстрациямиСлайды, таблица. |  |  |
| Тема 7. **Гражданская война и иностранная интервенция. (3 часа)** |
| 1213 | Причины **гражданской войны и иностранной интервенции**.***Брестский мир.*****Гражданская война и иностранная интервенция**.  | 2 | Комбинированный | Урок- беседа. Работа в группах с документами.  | - давать определение понятиям: Граждан-ская война, интервенция, террор, военныйкоммунизм, продразверстка;- понимать сущность Гражданской войны,знать **Политические программы участвующих сторон**; - называть причины поражения белых и победы красных. *Продуктивный:* - характеризовать основные этапы Гражданской войны; ***«Белый» и «красный» террор***. ***Российская эмиграция***. - на основе анализа документов определять цели белого движения; - разъяснять причины перехода к политике военного коммунизма; - определять роль интервенции в развитии событий 1918-1922 гг.; - выявлять итоги и последствия гражданской войны. - высказывать оценочные суждения по ключевым вопросам темы- объяснять точки зрения на заключение Брестского мира. | Работа в группах с документамиРабота с картой, материалами учебника,иллюстрациями |  |  |
| 14 | **Политика «Военного коммунизма».**  | 1 | Комбинированный | Урок – беседа.  | -давать определение понятиям: «красный» и «белый» террор, военный коммунизм (политика и экономика). - называть причины победы большевиков в войне. - определять итоги и последствия Гражданской войны. Российская эмиграция- выявлять роль белой эмиграции в международных отношениях | **Слайды, таблица** |  |  |
| **РАЗДЕЛ III. СССР В 1922-1991 гг. ( 23** часа). |
| **Тема 8 .** Россия, СССР в годы НЭПа (3 часа). |
| 15 | **Переход к новой экономической политике.** | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с учебником. Урок - беседа | - давать определение понятиям: НЭП, военный коммунизм, продразверстка, продналог, комбеды, продармия, хозрасчет,концессия, однопартийная система.- определять причины недовольства населения политикой большевиков после завершения Гражданской войны; - сравнивать политику НЭПа с политикой военного коммунизма, оформить ответ в виде таблицы; -характеризовать противоречия НЭПа - высказывать оценочные суждения | **Слайды, схемы** |  |  |
| 16 |  **Образование СССР.** **Национально-государственное строительство.**  | 1 | Изучение нового материала | лекция |  *-*называть предпосылки и причины образования СССР.*-* характеризовать **выбор путей объединения,**  варианты создания единого государства, определять их принципиальное различие;  | **Слайды, схемы** |  |  |
| 17 | Достижения и потери русской культуры в 20-е гг. Завершение «**Культурной революции».**  | 1 | Комбинированный | видеоурок | - называть основные направления науки и культуры; ***Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.***- приводить примеры выдающихся достижений российской науки изучаемого периода. - определять взаимосвязь процессов развития российского общества в различных сферах его жизни и идейные искания мастеров художественной культуры. - участвовать в разработке презентации проекта по теме. | **Фильм** |  |  |
| **Те м а 9.** СССР в 30-е гг. (4час). |
| 1819 | **Экономическая система в 30-е гг.** **Причины свертывания нэпа**. **Индустриализация.** **Коллективизация.** | 2 | Комбинированный | Лекция с элементами беседы | *-* давать определение понятиям: индустриализация, коллективизация, социалистическое соревнование, пятилетки, раскулачивание, колхоз.- понимать сущность взаимосвязанных процессов коллективизации и индустриализации;объяснять **партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества.** - видеть причинно-следственную связь между кризисами НЭПа и переходом к новой экономической модели.  *-* давать оценку событиям на основе анализа исторического источника | **Слайды, таблица**Работа в группах с документами |  |  |
| 20 |  ***Политическая система в 30-е гг.*****Культ личности И.В. Сталина.** **Конституция 1936г*.***  | 1 | Комбинированный | Урок – беседа.  | - излагать к***онцепция построения социализма в отдельно взятой стране*** факты внутрипартийной борьбы; - давать определение понятиям: культ личности, репрессии. *-* характеризовать основные этапы внутрипартийной борьбы; **массовые репрессии.** - определять назначение репрессий в 20-30-е гг.  *-* высказывать оценочные суждения по основным вопросам урока | **Слайды, иллюстрации**Работа в группах с документами |  |  |
|  |
| 21 | **Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. *Дипломатическое признание СССР.***   | 1 | Урок применения и обобщения знаний | Работа с картой, материалами учебника | Называть факты развития международных отношений, приводить примеры влияния СССР на мировую политику, объяснять особенности положения СССР на международной арене.  | Работа с картой, материалами учебника  |  |  |
| **Т е м а 10. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.** (5 час). |
| 22 | Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. **Основные этапы военных действий.** | 1 | Урок применения и обобщения знаний | Работа с картой, материалами учебника | - давать определение понятиям: блицкриг,мобилизация, оккупационный режим,партизанское движение.- уяснить справедливый, освободительныйхарактер войны со стороны СССР; - знать периодизацию войны; План «Ост». Оккупационный режим.- раскрывать причины неудач Советской армии; - излагать события войны с помощью исторической карты.- вести дискуссию по вопросу о превентивности удара Германии; - участие в разработке проекта «Великая Отечественная война»- называть основные победы советскойармии на фронтах,- раскрывать значение открытия Второго фронта и определять его роль в войне; - характеризовать решения  конференций. - называть важнейшие причины победы СССР в войне; - аргументировано отвечать на вопрос «Какова цена победы?»; - называть главные итоги войны.  *-* объяснять **роль СССР во Второй мировой войне**. Источники, значение, цена Победы. | Работа с картой, материалами учебника  |  |  |
| 23 | Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны **Героизм советских людей в годы войны*. Советское военное искусство***. | 1 | Урок применения и обобщения знаний | Работа с картой, материалами учебника | Работа с картой, материалами учебника Фильм, иллюстрации |  |  |
| 2425 | **Партизанское движение** и подполье*.***Тыл в годы войны*.*****Идеология и культура в годы войны.**  | 2 | Комбинированный | видеоурокУрок- беседа.  |  |  |  |
| **Фильм**Работа в группах с документами |  |  |
| 26 | **СССР в антигитлеровской коалиции**. | 1 | Комбинированный | Урок – беседа.  | Работа с картой, материалами учебника , слайды |  |  |
| **Т е м а 11**. СССР в 1945-1953 гг. (2 часа**).** |
| 27 | **Восстановление** и развитие народного **хозяйства.**  | 1 | Комбинированный | лекция  | - характеризовать ситуацию в стране после окончания войны; ***Идеологическую кампанию конца 1940-х гг.*** - характеризовать политический режим советского общества середины XX в. *-* давать оценку послевоенному восстановлению на основе анализа данных статистики | Работа с картой, материалами учебника , слайдами |  |  |
| 28 | ***Складывание мировой социалистической системы***. **«Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны.**  | 1 | Комбинированный | Урок – беседа.  | *-* называть основные направления советской внешней политики в первые послевоенные десятилетия; - давать определение понятиям: «холодная война», гонка вооружений, милитаризация экономики. - определять причины «холодной войны», характеризовать деятельность военно-политических блоков. ***Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.***- участвовать в дискуссии по вопросу о неизбежности «холодной войны» | Работа с материалами учебника, таблица  |  |  |
| **Т е м а 12.** СССР в 1953-1964 гг. (3 часа). |
| 29 | «Оттепель». **XX съезд КПСС**. **Попытки преодоления культа личности**.  | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с учебником. Урок - беседа | - давать определение понятиям: культ личности, оттепель, десталинизация; - называть основные преобразования Н. С. Хрущева.  *-* разъяснять значение XX съезда КПСС; ***Концепцию построения коммунизма***.*-* аргументировано доказывать существование двух пластов культуры - официальной и неофициальной; - характеризовать основные направления духовной жизни советского общества 1940-1960 гг.  *-* сравнивать методы контроля за духовной жизнью, осуществлявшиеся в периоды деятельности И. В. Сталина и Н. С. Хрущева |  |  |  |
| 30 | **Экономические реформы 1950-1960-х гг. *Причины неудач реформ.*** | 1 | Изучение нового материала | лекция | - излагать суть преобразований Н. С. Хрущева. Называть итоги и значение реформ.  |  |  |  |
| 31 | **СССР в глобальных и региональных конфликтах во 2 половине XX в.**Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. Карибский кризис и его уроки | 1 | Комбинированный | Работа с документами | - объяснять причины и уроки Карибского кризиса, - характеризовать отношения со странами Запада, МСС, развивающимися странами. |  |  |  |
| **Т е м а 13**. СССР в середине 60-х гг. – начале 90-х гг. (3 часа**).** |
| 32 | От реформк **«застою». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Конституция 1977г*. Теория развитого социализма. Диссидентское и правозащитное движение.*** | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с учебником. Урок - беседа | - излагать суть реформы 1965 г.- раскрывать основные направленияреформы 1965 г.;- проанализировать и сравнить политику Н. С. Хрущева и Л. И. Брежнева по самостоятельно разработанным критериям;  |  |  |  |
| 33 | **Особенности развития советской культуры в 60-80-е гг*. Наука и образование в СССР***. | 1 | Комбинированный | презентация |  |  |  |  |
| 34 | **Достижение военно-стратегическогопаритета СССР и США.** Программа мира 70-х гг. ***Афганская война.*** | 1 |  |  | *-* характеристика основных направленийвнешней политики; |  |  |  |
| **Тема 14.** Советский Союз в последнее десятилетие своего существования. (3 часа) |
| 35 | **Политика перестройки и гласности.** Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с учебником. Урок - беседа | - излагать основные реформы во всех сферах общественной жизни.- участвовать в разработке и презентациипроекта по теме урока- выявлять исторические предпосылки реформ- Высказывать оценочные суждения по теме. |  |  |  |
| 36 | **Формирование многопартийности**. ***Кризис коммунистической идеологии.*** ***Межнациональные конфликты***. События августа 1991г. ***Причины распада СССР.*** | 1 | Изучение нового материала | лекция |  |  |  |
| 37 | ***Политика разрядки***. «Новое политическое мышление»: теория и практика.  | 1 | Комбинированный | презентация | Называть основные факты, характеризующие политику «нового мышления» в международных отношениях. Тенденции отношений со странами соц лагеря, странами третьего мира.  |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ IV. Российская Федерация в 1991-2003 гг. (**6 часов) |
| **Т е м а 15.** Рождение новой России 1991-1999гг. ( 4 часа**).** |
| 38 | **Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г**. **Политические партии и движения РФ.  *Политический кризис сентября-октября 1993г***. **Конституция РФ 1993г*.***  | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с учебником. Урок - беседа | - знать понятия путч, рыночная экономика, партии их программы, либерализация, приватизация. - выделять причины путча и его последствия, - характеризовать новое государственное управление, - выделять главные направления экономических реформ и дискутировать о их эффективности для России, *-* Высказать свое суждение "Была ли неизбежна Чеченская война. Закончилась ли она? Последствия для России".  |  |  |  |
| 39 | ***Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт.* РФ и страны СНГ.** | 1 | Изучение нового материала | лекция |  |  |  |
| 40 | **Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.** | 1 | Комбинированный | Работа с учебником. Дискуссия.  |  |  |  |
| 41 | **Россия в мировых интеграционных процессах иформирование современной международно-правовой системы*.*** Новая концепция внешней политики. ***Россия и вызовы глобализации***. | 1 | Урок применения и обобщения знаний | Работа с картой, материалами учебника. Лекция | - дискутировать по причинам перехода и содержанию новой концепции внешней политики, ее направлений.  |  |  |  |
| **Т е м а 16.** Россия в начале XXIв. (2 часа**).** |
| 42 | **Президентские выборы 2000г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность.**   | 1 | Урок изучения нового материала | лекция | *-* на основе анализа исторических документов аргументировано высказывать свою позицию и отношение к экономическим и социально-политическим процессам современной России, - объяснять причины принятия приоритетных национальных проектов, демографической программы, их значение, - характеризовать сущность политической системы России , как суверенной демократии, - объяснять какие мероприятия проведены для укрепления международного авторитета России, дали ли они результаты, - называть причины вызвавшие изменения в духовной жизни России, уметь показать противоречивость процессов и тенденций в культурной жизни России, - объяснять суть проблемы "экология культуры" и пути ее решения.  |  |  |  |
| 43 | Россия в глобальном мире. **Укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе*.*****Российское общество и культура в 1991-2007гг**. ***Российская культура в условиях радикального преобразования общества.*** | 1 | Изучение нового материала | лекция |  |  |  |
| 44 | Итоговое повторение  | 1 | Контрольно-проверочный урок.  |  |  |  |  |  |

1. Все формулировки КТП, выделенные жирным шрифтом, соответствуют положениям стандарта. [↑](#footnote-ref-2)