**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ««История России XX - начала XXI вв.»[[1]](#footnote-2)БАЗА на 2 часа (44 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Тип урока** | **Форма урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся, в том числе – положения стандарта**  **(учащиеся должны знать/уметь)** | **Информ. сопровождение** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **Раздел I. Россия в начале XX в . ( 9 часов)** | | | | | | | | | |
|  | | **Т е м а 1**. Российская империя на рубеже XIX-XX вв. (3 часа) | | | | | | | | |
| 1 | | **Российский монополистический капитализм и его особенности.**  **Реформы С.Ю. Витте.** | | 1 | Урок  изуче­ния  нового мате­риала | Урок-  лекция | - Понятия: : геополитика, **модернизация,** индустриальное общество, монополия, многоукладный характер экономики, самодержавие, класс, сословие. ***Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы***  *-* характеризовать особенности российского варианта модернизации; объяснять **роль государства в экономической жизни страны.**  - устанавливать причинно-следственные связи между территориальной характеристикой государства и его внутренней и внешней политикой;  - знать систему управления Российской империи, объяснять функции и полномочия всех органов власти;  - Охарактеризовать **реформы С. Ю. Витте,** определять, насколько они повлияли на промышленное развитие страны  - характеризовать **нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации**. | Работа с картой, материалами учебника  Работа в группах с документами |  |  |
|  |
| 2  3 | | **Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв.**  **Русско-японская война 1904-1905гг*.***  Политические партии и общественное движение на рубеже веков. | | 2 | Урок изуче­ния нового материала | Урок-  семинар | Понятия: внешняя политика, система союзов, Антанта, Тройственный союз  - называть основные сражения русско-японской войны 1904-1905 гг.; излагать ход военных действий по карте.  - определять основные направления и задачи внешней политики России в начале XX в.;  - характеризовать русско-японскую войну 1904—1905 гг. по плану.  - характеризовать и**дейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.** | Работа в группах с документами  Работа с картой, материалами учебника, схемы.  иллюстрация  ми |  |  |
| **Т е м а 2. Первая Российская революция. (2ч)** | | | | | | | | | | |
| 4  5 | | | **Революция 1905-1907 гг.**  ***Становление российского парламентаризма.***  Политическая жизнь после 17 октября. | 2 | Комбинированный | Урок- беседа. Работа в группах с документами.  Урок – беседа. | - называть причины революции 1905-1907 гг.;  -выявлять предпосылки, характер и задачи первой русской революции;  - характеризовать и**дейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.**  - на основе анализа документов составлять таблицу.  - определять влияние первой российской революции на общественное развитие страны;  - давать оценку Манифесту 17 октября 1905 г., объяснять его значение для становления парламентаризма в России; | Работа с картой, материалами учебника, иллюстрация  ми, таблицей  Работа в группах с документами |  |  |
| **Т е м а 3. Политическое и социально-экономическое развитие России 1907 - 1914гг** (1ч) | | | | | | | | | | |
| 6 | | | Третьеиюньская монархия. **П.А. Столыпин*.*** **Аграрная реформа**. | 1 | комбинированный | Работа в группах с документами | *:* - излагать содержание реформ П. А. Столыпина;  - давать определение понятиям: отруб, хутор, отрезки.  *-* разъяснять суть политики «успокоения» страны, проводимую П. А. Столыпиным,  - характеризовать реформы, определять их итоги и последствия.  - высказывать оценочные суждения о результатах аграрной реформы П. А. Столыпина | **Слайды, схемы** |  |  |
| **Т е м а 4. Россия в Первой мировой войне (2 час).** | | | | | | | | | | |
| 7  8 | | | **Россия в первой мировой войне**.  ***Влияние войны на российское общество.*** | 2 | Урок применения и обобщения знаний | Работа с картой, материалами учебника | - давать определение понятиям: Антанта, Тройственный союз;  - излагать в хронологической последовательности основные события Первой мировой войны.  *-* выявлять причины, повод к войне, анализировать планы и силы сторон;  - раскрывать по карте ход военных действий;  - определять причины поражения России.  - участвовать в разработке мини-проектов по теме | Работа с картой, материалами учебника  Работа в группах с документами |  |  |
| **Т е м а 5. Духовная жизнь общества в начале XX в. (1 час).** | | | | | | | | | | |
| 9 | | | Развитие культуры. ***Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.*** | 1 | Урок применения и обобщения знаний | Работа с картой, материалами учебника | - называть основные направления науки и культуры;  - приводить примеры выдающихся достижений российской науки изучаемого периода.  - определять взаимосвязь процессов развития российского общества в различных сферах его жизни и идейные искания мастеров художественной культуры.  - участвовать в разработке и презентации проекта по теме | Работа с картой, материалами учебника |  |  |
| **РАЗДЕЛ II. Революция и гражданская война в России.** (5 час). | | | | | | | | | | |
| **Т е м а 6. Революции 1917 г.**  **(2 час).** | | | | | | | | | | |
| 10  11 | | | **Революция 1917 г.** **Временное правительство и Советы**.  Октябрь 1917 года.  **Провозглашение и утверждение Советской власти.** | 1 | Комбинированный | Урок- беседа. Работа в группах с документами. | -понятия: двоевластие, временное правительство, учредительное собрание, Советы, декреты, республика, парламент, Кризис власти;  Характеризовать ***тактику политических партий, учредительное собрание,*** ф***ормирование однопартийной системы***.  - называть предпосылки, причины Февральской и октябрьской революций 1917 г., сравнивать апрельский, июньский и июльский кризисы власти; определять позицию партии большевиков по отношению к Временному правительству; называть причины «корниловского мятежа», характеризовать его цели и последствия; выявлять причины взятия власти большевиками в октябре 1917 г.; определить характер первых преобразований большевиков.  - определить роль армии в революции;  - высказывать оценочные суждения о влиянии событий 1917 г. на будущее России; - давать оценку первой Конституции Советского государства  *-* определять характер первых преобразований и их значение для развития России |  |  |  |
| Работа в группах с документами, иллюстрациями  Слайды, таблица. |  |  |
| Тема 7. **Гражданская война и иностранная интервенция. (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| 12  13 | | | Причины **гражданской войны и иностранной интервенции**.  ***Брестский мир.***  **Гражданская война и иностранная интервенция**. | 2 | Комбинированный | Урок- беседа. Работа в группах с документами. | - давать определение понятиям: Граждан-  ская война, интервенция, террор, военный  коммунизм, продразверстка;  - понимать сущность Гражданской войны,  знать **Политические программы участвующих сторон**;  - называть причины поражения белых и победы красных. *Продуктивный:*  - характеризовать основные этапы Гражданской войны; ***«Белый» и «красный» террор***. ***Российская эмиграция***.  - на основе анализа документов определять цели белого движения;  - разъяснять причины перехода к политике военного коммунизма;  - определять роль интервенции в развитии событий 1918-1922 гг.;  - выявлять итоги и последствия гражданской войны.  - высказывать оценочные суждения по ключевым вопросам темы  - объяснять точки зрения на заключение Брестского мира. | Работа в группах с документами  Работа с картой, материалами учебника,  иллюстрация  ми |  |  |
| 14 | | | **Политика «Военного коммунизма».** | 1 | Комбинированный | Урок – беседа. | -давать определение понятиям: «красный» и «белый» террор, военный коммунизм (политика и экономика).  - называть причины победы большевиков в войне.  - определять итоги и последствия Гражданской войны.  Российская эмиграция  - выявлять роль белой эмиграции в международных отношениях | **Слайды, таблица** |  |  |
| **РАЗДЕЛ III. СССР В 1922-1991 гг. ( 23** часа). | | | | | | | | | | |
| **Тема 8 .** Россия, СССР в годы НЭПа (3 часа). | | | | | | | | | | |
| 15 | | | **Переход к новой экономической политике.** | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с учебником. Урок - беседа | - давать определение понятиям: НЭП, военный коммунизм, продразверстка, продналог, комбеды, продармия, хозрасчет,  концессия, однопартийная система.  - определять причины недовольства населения политикой большевиков после завершения Гражданской войны;  - сравнивать политику НЭПа с политикой военного коммунизма, оформить ответ в виде таблицы;  -характеризовать противоречия НЭПа  - высказывать оценочные суждения | **Слайды, схемы** |  |  |
| 16 | | | **Образование СССР.** **Национально-государственное строительство.** | 1 | Изучение нового материала | лекция | *-*называть предпосылки и причины образования СССР.  *-* характеризовать **выбор путей объединения,**  варианты создания единого государства, определять их принципиальное различие; | **Слайды, схемы** |  |  |
| 17 | | | Достижения и потери русской культуры в 20-е гг. Завершение «**Культурной революции».** | 1 | Комбинированный | видеоурок | - называть основные направления науки и культуры; ***Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.***  - приводить примеры выдающихся достижений российской науки изучаемого периода.  - определять взаимосвязь процессов развития российского общества в различных сферах его жизни и идейные искания мастеров художественной культуры.  - участвовать в разработке презентации проекта по теме. | **Фильм** |  |  |
| **Те м а 9.** СССР в 30-е гг. (4час). | | | | | | | | | | |
| 18  19 | | | **Экономическая система в 30-е гг.**  **Причины свертывания нэпа**.  **Индустриализация.** **Коллективизация.** | 2 | Комбинированный | Лекция с элементами беседы | *-* давать определение понятиям: индустриализация, коллективизация, социалистическое соревнование, пятилетки, раскулачивание, колхоз.  - понимать сущность взаимосвязанных процессов коллективизации и индустриализации;объяснять **партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества.**  - видеть причинно-следственную связь между кризисами НЭПа и переходом к новой экономической модели.  *-* давать оценку событиям на основе анализа исторического источника | **Слайды, таблица**  Работа в группах с документами |  |  |
| 20 | | | ***Политическая система в 30-е гг.***  **Культ личности И.В. Сталина.** **Конституция 1936г*.*** | 1 | Комбинированный | Урок – беседа. | - излагать к***онцепция построения социализма в отдельно взятой стране*** факты внутрипартийной борьбы; - давать определение понятиям: культ личности, репрессии.  *-* характеризовать основные этапы внутрипартийной борьбы; **массовые репрессии.**  - определять назначение репрессий в 20-30-е гг.  *-* высказывать оценочные суждения по основным вопросам урока | **Слайды, иллюстрации**  Работа в группах с документами |  |  |
|  | | | | | | | | | | |
| 21 | | | **Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. *Дипломатическое признание СССР.*** | 1 | Урок применения и обобщения знаний | Работа с картой, материалами учебника | Называть факты развития международных отношений, приводить примеры влияния СССР на мировую политику, объяснять особенности положения СССР на международной арене. | Работа с картой, материалами учебника |  |  |
| **Т е м а 10. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.** (5 час). | | | | | | | | | | |
| 22 | | | Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны.  **Основные этапы военных действий.** | 1 | Урок применения и обобщения знаний | Работа с картой, материалами учебника | - давать определение понятиям: блицкриг,  мобилизация, оккупационный режим,  партизанское движение.  - уяснить справедливый, освободительный  характер войны со стороны СССР;  - знать периодизацию войны; План «Ост». Оккупационный режим.  - раскрывать причины неудач Советской армии;  - излагать события войны с помощью исторической карты.  - вести дискуссию по вопросу о превентивности удара Германии;  - участие в разработке проекта «Великая Отечественная война»  - называть основные победы советской  армии на фронтах,  - раскрывать значение открытия Второго фронта и определять его роль в войне;  - характеризовать решения  конференций.  - называть важнейшие причины победы СССР в войне;  - аргументировано отвечать на вопрос «Какова цена победы?»;  - называть главные итоги войны.  *-* объяснять **роль СССР во Второй мировой войне**. Источники, значение, цена Победы. | Работа с картой, материалами учебника |  |  |
| 23 | | | Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны  **Героизм советских людей в годы войны*. Советское военное искусство***. | 1 | Урок применения и обобщения знаний | Работа с картой, материалами учебника | Работа с картой, материалами учебника  Фильм, иллюстрации |  |  |
| 24  25 | | | **Партизанское движение** и подполье*.*  **Тыл в годы войны*.***    **Идеология и культура в годы войны.** | 2 | Комбинированный | видеоурок  Урок- беседа. |  |  |  |
| **Фильм**  Работа в группах с документами |  |  |
| 26 | | | **СССР в антигитлеровской коалиции**. | 1 | Комбинированный | Урок – беседа. | Работа с картой, материалами учебника , слайды |  |  |
| **Т е м а 11**. СССР в 1945-1953 гг. (2 часа**).** | | | | | | | | | | |
| 27 | | | **Восстановление** и развитие народного **хозяйства.** | 1 | Комбинированный | лекция | - характеризовать ситуацию в стране после окончания войны; ***Идеологическую кампанию конца 1940-х гг.***  - характеризовать политический режим советского общества середины XX в.  *-* давать оценку послевоенному восстановлению на основе анализа данных статистики | Работа с картой, материалами учебника , слайдами |  |  |
| 28 | | | ***Складывание мировой социалистической системы***. **«Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны.** | 1 | Комбинированный | Урок – беседа. | *-* называть основные направления советской внешней политики в первые послевоенные десятилетия;  - давать определение понятиям: «холодная война», гонка вооружений, милитаризация экономики.  - определять причины «холодной войны», характеризовать деятельность военно-политических блоков. ***Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.***  - участвовать в дискуссии по вопросу о неизбежности «холодной войны» | Работа с материалами учебника, таблица |  |  |
| **Т е м а 12.** СССР в 1953-1964 гг. (3 часа). | | | | | | | | | | |
| 29 | | | «Оттепель». **XX съезд КПСС**. **Попытки преодоления культа личности**. | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с учебником. Урок - беседа | - давать определение понятиям: культ личности, оттепель, десталинизация;  - называть основные преобразования Н. С. Хрущева.  *-* разъяснять значение XX съезда КПСС; ***Концепцию построения коммунизма***.  *-* аргументировано доказывать существование двух пластов культуры  - официальной и неофициальной;  - характеризовать основные направления духовной жизни советского общества 1940-1960 гг.  *-* сравнивать методы контроля за духовной жизнью, осуществлявшиеся в периоды деятельности И. В. Сталина и Н. С. Хрущева |  |  |  |
| 30 | | | **Экономические реформы 1950-1960-х гг. *Причины неудач реформ.*** | 1 | Изучение нового материала | лекция | - излагать суть преобразований Н. С. Хрущева. Называть итоги и значение реформ. |  |  |  |
| 31 | | | **СССР в глобальных и региональных конфликтах во 2 половине XX в.**Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. Карибский кризис и его уроки | 1 | Комбинированный | Работа с документами | - объяснять причины и уроки Карибского кризиса,  - характеризовать отношения со странами Запада, МСС, развивающимися странами. |  |  |  |
| **Т е м а 13**. СССР в середине 60-х гг. – начале 90-х гг. (3 часа**).** | | | | | | | | | | |
| 32 | | | От реформк **«застою». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Конституция 1977г*. Теория развитого социализма. Диссидентское и правозащитное движение.*** | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с учебником. Урок - беседа | - излагать суть реформы 1965 г.  - раскрывать основные направления  реформы 1965 г.;  - проанализировать и сравнить политику Н. С. Хрущева и Л. И. Брежнева по самостоятельно разработанным критериям; |  |  |  |
| 33 | | | **Особенности развития советской культуры в 60-80-е гг*. Наука и образование в СССР***. | 1 | Комбинированный | презентация |  |  |  |  |
| 34 | | | **Достижение военно-стратегическогопаритета СССР и США.** Программа мира 70-х гг. ***Афганская война.*** | 1 |  |  | *-* характеристика основных направлений  внешней политики; |  |  |  |
| **Тема 14.** Советский Союз в последнее десятилетие своего существования. (3 часа) | | | | | | | | | | |
| 35 | | | **Политика перестройки и гласности.** Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с учебником. Урок - беседа | - излагать основные реформы во всех сферах общественной жизни.  - участвовать в разработке и презентации  проекта по теме урока  - выявлять исторические предпосылки реформ  - Высказывать оценочные суждения по теме. |  |  |  |
| 36 | | | **Формирование многопартийности**. ***Кризис коммунистической идеологии.*** ***Межнациональные конфликты***. События августа 1991г. ***Причины распада СССР.*** | 1 | Изучение нового материала | лекция |  |  |  |
| 37 | | | ***Политика разрядки***. «Новое политическое мышление»: теория и практика. | 1 | Комбинированный | презентация | Называть основные факты, характеризующие политику «нового мышления» в международных отношениях. Тенденции отношений со странами соц лагеря, странами третьего мира. |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ IV. Российская Федерация в 1991-2003 гг. (**6 часов) | | | | | | | | | | |
| **Т е м а 15.** Рождение новой России 1991-1999гг. ( 4 часа**).** | | | | | | | | | | |
| 38 | | | **Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г**. **Политические партии и движения РФ.  *Политический кризис сентября-октября 1993г***. **Конституция РФ 1993г*.*** | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с учебником. Урок - беседа | - знать понятия путч, рыночная экономика, партии их программы, либерализация, приватизация.  - выделять причины путча и его последствия,  - характеризовать новое государственное управление,  - выделять главные направления экономических реформ и дискутировать о их эффективности для России,  *-* Высказать свое суждение "Была ли неизбежна Чеченская война. Закончилась ли она? Последствия для России". |  |  |  |
| 39 | | | ***Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт.* РФ и страны СНГ.** | 1 | Изучение нового материала | лекция |  |  |  |
| 40 | | | **Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.** | 1 | Комбинированный | Работа с учебником. Дискуссия. |  |  |  |
| 41 | | | **Россия в мировых интеграционных процессах иформирование современной международно-правовой системы*.*** Новая концепция внешней политики. ***Россия и вызовы глобализации***. | 1 | Урок применения и обобщения знаний | Работа с картой, материалами учебника. Лекция | - дискутировать по причинам перехода и содержанию новой концепции внешней политики, ее направлений. |  |  |  |
| **Т е м а 16.** Россия в начале XXIв. (2 часа**).** | | | | | | | | | | |
| 42 | | | **Президентские выборы 2000г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность.** | 1 | Урок изучения нового материала | лекция | *-* на основе анализа исторических документов аргументировано высказывать свою позицию и отношение к экономическим и социально-политическим процессам современной России,  - объяснять причины принятия приоритетных национальных проектов, демографической программы, их значение,  - характеризовать сущность политической системы России , как суверенной демократии,  - объяснять какие мероприятия проведены для укрепления международного авторитета России, дали ли они результаты,  - называть причины вызвавшие изменения в духовной жизни России, уметь показать противоречивость процессов и тенденций в культурной жизни России,  - объяснять суть проблемы "экология культуры" и пути ее решения. |  |  |  |
| 43 | | | Россия в глобальном мире. **Укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе*.***  **Российское общество и культура в 1991-2007гг**. ***Российская культура в условиях радикального преобразования общества.*** | 1 | Изучение нового материала | лекция |  |  |  |
| 44 | | | Итоговое повторение | 1 | Контрольно-проверочный урок. |  |  |  |  |  |

1. Все формулировки КТП, выделенные жирным шрифтом, соответствуют положениям стандарта. [↑](#footnote-ref-2)