**Тема «Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.»**

*Урок изучения нового материала для учеников 11 класса. Предусматривает работу учеников в группах с документами, с картой, составление хронологической таблицы событий, относящихся к теме, размышление над проблемными вопросами.*

**Цель**: Установить виновников и зачинщиков Второй мировой войны;

**Задачи учителя:**

1. создать условия для освоения темы;
2. активизация гражданской позиции учащихся.

**Задачи учащихся**:

1. определить главную цель советской внешней политики в 30-е гг.;
2. уяснить позиции ведущих мировых держав накануне Второй мировой войны.

**1. Когнитивные компетенции (познавательные):**

а) определять и правильно употреблять в устной и письменной речи основные понятия и термины темы;

б) называть и перечислять основные события в истории международных отношений в 1930е гг., приведших к Второй мировой войне;

в) сравнивать основные принципы внешней политики разных стран, делать собственные выводы.

**2. Операционные компетенции (развивающие):**

а) совершенствовать умение самостоятельно добывать знания (работа с документами);

б) развивать творческие способности к анализу и осмыслению социальных явлений и процессов (систематизировать и творчески перерабатывать знания);

в) отрабатывать навыки ведения дискуссии, умение аргументировано изложить свою позицию (беседа, диспут);

г) проявлять коммуникативные умения работы в команде, принимать и понимать точку зрения другого человека.

**3. Ценностные компетенции (воспитательные ):**

а) способствовать воспитанию активной жизненной позиции, способности видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

б) способствовать воспитанию патриотизма.

**Тип урока:** изучение нового материала

**Форма урока:** организационно - деятельностная игра.

**Форма организации учебно-познавательной деятельности учащихся:** групповая, разноуровневая.

**Межпредметные связи:** история, литература, культурология.

**Технология проведения урока:** проблемное обучение.

**Средства обучения:** ТСО, комплекты раздаточного материала.

**Ход урока**

**СЛАЙД 1**

1. **Организационный момент – 1 мин.**

Здравствуйте, ребята и гости урока. Откройте тетради и запишите тему урока «Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930е гг.»

1. **Актуализация – 5 мин.**

**Вступительное слово учителя:** 67 лет назад отгремели последние залпы Второй мировой войны. Советский Союз, советский народ на своих плечах вынес все тяготы войны и внёс решающий вклад в Победу над немецко-фашистскими агрессорами. Эта эпоха удалена от нас почти на 80 лет, но споры о ней разгораются все чаще и ожесточеннее. Отношение к далекой эпохе стало лакмусовой бумажкой для проверки каждого россиянина на предмет истинной любви к Отечеству. В народном рейтинге выдающихся личностей “10 имен России” И.В.Сталин занял второе место. Историко- и политикоориентированные чаты глобальной сети пестрят эмоциональными рассуждениями современных россиян о том времени. Настала пора и нам выразить свое мнение о прошлом, познакомившись с разнообразными информационными источниками.

**СЛАЙД 2**

**Целеполагани**е: Чтобы сформулировать цель нашего урока обратимся к книге «Ледокол» Виктора Суворова. Настоящее имя – Владимир Резун, бывший сотрудник внешней разведки [ГРУ](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D1%8B%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) [СССР](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0) в [Женеве](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D0%B0). В [1978](http://ru.wikipedia.org/wiki/1978) бежал в [Великобританию](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F). Утверждает, что был заочно приговорён в СССР к смертной казни. Автор множества скандальных книг, большинство академических историков отвергает концепцию Суворова.

**? Итак, какова точка зрения В.Суворова о роли СССР во Второй мировой войне?**

**? Какую проблему мы с вами должны сегодня решить? На какие вопросы нам предстоит найти ответы?**

**Учащиеся формулируют цель и задачи. (да, я с вами полностью согласна – слайд и доска)**

**СЛАЙД 3**

Действительно, все дискуссии о международных отношениях накануне войны можно объединить в одну ***дилемму: Кто виноват в развязывании Второй мировой войны? Была ли неизбежной Вторая мировая война? (ДОСКА 1)***

В конце урока мы снова вернемся к этой проблеме.

Для того чтобы найти ответ на поставленные вопросы нам необходимо будет

изучить следующие положения **(план урока на доске): (ДОСКА 2)**

1. Возникновение очагов агрессии
2. Внешняя политика СССР в 30-е гг.
3. Изменение ориентиров внешней политики СССР в конце 30-х гг.
4. **Изучение нового материала**

**1 этап – 5 мин на подготовку + 10 минут на ответы групп**

**1) Работая над пунктом 1 о возникновении очагов агрессии**, мы с вами разделимся на три группы: картографы, аналитики, хроники. Для работы вам предлагается текст «Международная обстановка в 1930-е гг.» и задания к нему, через 5 минут будьте готовы к ответу у доски.

«Международная обстановка в 30-е годы»

« Фашистское правительство Италии было недовольно результатами Первой мировой войны, считая, что Италия не получила свою долю. В результате претензий Италии обострились отношения с Югославией по пограничным вопросам. Муссолини претендовал на господство в Средиземноморье, считая Адриатическое море итальянским озером. Конфликт с Югославией, в конце концов, был решен путем раздела спорных территорий и передачи Италии Фиуме (Риека).

Италия стала активным участником формирования союза агрессивных государств, несмотря на некоторые противоречия с Германией по территориальным вопросам в Австрии и Тироле. В 1936 году был оформлен германо-итальянский союз, а в ноябре 1937 году Италия присоединилась к германо-японскому Антикоминтерновскому пакту. Образовалась ось «Берлин – Рим – Токио».

Италия в 1935-1936 гг. захватила Эфиопию и пренебрегла протестами и санкциями Лиги Наций.

Фашистская Германия, также как и Италия, была недовольна исходом первой мировой войны, так как проиграла её и лишилась многих территорий. После прихода к власти нацистов во главе с Гитлером во внешней политике Германии выделяются два периода.

В первый период (1933-1935гг.) Германия добилась отмены всех ограничений на перевооружение страны, записанных в Версальском мирном договоре. В стране была введена всеобщая воинская повинность, сняты ограничения на морские вооружения, создание тяжелых вооружений, введены войска в демилитаризованную Рейнскую зону. Все это происходило при попустительстве западных держав. Второй период (1936-1939гг.) – переход к прямым актам агрессии в Европе. Присоединение Австрии (аншлюс) в 1938г. В Уставе Лиги Наций в статье 16 предусмотрена система санкций против страны-агрессора. Это единственно эффективная мера, которая направлена на пресечение агрессии. Смогла ли Лига Наций в 30-е гг. воспользоваться этой статьей? Когда Япония в 1931 году захватила Маньчжурию, Лига Наций потребовала вывода японских войск. Но Япония вышла из Лиги Наций и в 1937 году продолжила наступление в Китае, захватив его северо-восточную часть. А в 1938г. Япония предприняла попытку захвата советской территории: произошли сражения в районе озера Хасан (на границе с Кореей).

**Задание картографам**: Найдите на карте государства и территории, о которых идёт речь в тексте. Обозначьте знаками на карте возникшие очаги агрессии, подготовьте ответ по карте у доски.

**Задание хронистам**: Составьте список основных событий. Оперативно перенесите свой ответ на доску под заголовком «Хронологический ряд» (таблицу на доске можно не писать – оформить ответ: дата-событие). Устно прокомментируйте хронологию событий.

**Задание аналитикам**: Дайте анализ тексту, приготовьте развёрнутый ответ. Уточните: Какие страны развязали агрессию против других государств? Объясните, почему это стало возможным?»

Каждая группа делает доклад у доски.

**Группа 1 «Картографы» СЛАЙД 4, 5**

**Группа 2 «Хронологи» НА ДОСКЕ**

**Группа 3 «Аналитики»**

**СЛАЙД 6**

Итак, очаги агрессии мы выявили. Предположите теперь, как указанные события отразятся на положении СССР? Какие действия должен был он предпринять?

**СЛАЙД 7**

**2) Работа с пунктом №2 «Внешняя политика СССР в 30-е годы» - 8 мин**

**Ваша задача по мере моего рассказа о дальнейшем развитии международных отношений, продолжить записи в хронологический ряд, а главное - определить главную цель советской внешней политики и позицию мировых держав.**

Учитель:

Стремясь обезопасить свои границы, СССР еще в начале 30-х гг. принялся искать пути улучшения отношений со странами Запада. Да и во многих государствах Европы после победы нацистов в Германии также возникло стремление создать гарантии защиты от их завоевательных планов.

!!! В 1934 г. СССР был принят в Лигу Наций, из которой демонстративно вышли Германия и Япония. Тем самым Советский Союз признал итоги Первой мировой войны, что открыло ему путь к сближению с Англией и Францией.

!!! В 1934 г. в своем выступлении на XVII съезде ВКП(б) Сталин отметил, что среди буржуазных государств есть «неагрессивные» и с ним возможно тесное сотрудничество. Ранее весь мир за границами СССР характеризовался как враждебный Советскому государству.

!!! Нарком иностранных дел Максим Максимович Литвинов выдвинул идею создания системы коллективной безопасности в Европе, однако из-за противодействия Германии, Англии и большинства восточноевропейских государств (особенно Польши, подписавшей с Германией договор о ненападении) создать систему безопасности не удалось.

!!!Тем не менее, в 1935 г. были заключены договоры о взаимопомощи между СССР, Францией и Чехословакии.

**СЛАЙД 8**

Летом 1936 в Испании генерал Франсиско Франко предпринял попытку фашистского переворота, приведшей к гражданской войне, которая сопровождалась германо-итальянской интервенцией и продолжалась до 1939 г. Страны Запада официально заявили о своем невмешательстве,

**СЛАЙД 9**

на помощь законному, республиканскому правительству Испании пришел только Советский Союз (вооружением, добровольцами).

**СЛАЙД 10**

На волне антикоммунистической пропаганды Германия и Япония заключили Антикоминтерновский пакт о совместной борьбе с коммунистами. В 1937 году к пакту присоединилась Италия. Япония, усилив свои международные позиции, начала масштабное вторжение в Китай, вновь страны Запада заняли позицию невмешательства, Китаю на помощь пришел Советский Союз. Япония в ответ неоднократно нарушила границу СССР, и мы уже говорили о крупном столкновении у озера Хасан.

В 1938 г. – Германия вторглась на территорию Австрии, она была присоединена к Германии. Англия и Франция никак не отреагировали на эти действия.

**СЛАЙД 11 – аншлюс Австрии**

Весной 1938 г. Германия выдвинула претензии к территориям Чехословакии, требуя Судетскую область.

**СЛАЙД 12, 13, 14**

Лидеры Англии и Франции продолжили политику умиротворения агрессора, желая предотвратить войну в Европе и надеясь, что это последнее требование Германии.

Но по мере переговоров, стало очевидно, что Гитлер уже издевается над «умиротворителями», требуя уже и часть Польши, заявляя, что в сложившихся условиях существование Чехословакии не имеет смысла.

СССР заявил о готовности выполнить свои обязательства, однако Лондон и Париж по-прежнему оставались глухи к советским предложениям. Абсурдность такого положения очень ярко показана в мемуарах Черчилля. **15 слайд**

«Советские предложения, — писал он, — фактически игнорировались... К ним отнеслись с равнодушием, чтобы не сказать с презрением... События шли своим чередом, так, как будто Советской России не существовало. Впоследствии мы дорого поплатились за это».

**СЛАЙД 16**

? Итак, определите **главную цель советской внешней политики и позицию мировых держав?**

? В чём состояла сложность международного положения СССР на рубеже 1938-1939гг.?

**3) «Изменение ориентиров внешней политики СССР в конце 30-х годов» 8 мин**

**СЛАЙД 17**

**Итак, 3 этап и проблема – как и почему изменились ориентиры СССР? (дети говорят о двусмысленной политике стран Запада)**

**СЛАЙД 18 карикатура**

Действительно, после Мюнхенского соглашения, СССР оказался в международной изоляции, и хотя, обеспокоенные действиями Гитлера, английское и французское правительства вновь обратились к СССР с предложением возобновить переговоры о коллективной безопасности, эти переговоры шли вяло и подписание конкретного договора о взаимопомощи откладывалось.

**СЛАЙД 19, 20**

Одновременно обострилась ситуация на восточных границах, когда в мае 1939 г. Япония в районе реки Халхин-Гол развернула крупные силы. Около 4-х месяцев советские войска под командованием Георгия Константиновича Жукова вели тяжелые бои с захватчиками, в то время как Англия заключила с Японией соглашение о взаимном уважение интересов.

В этой острой политической ситуации, на XVIII съезде партии в марте 1939 г. Сталин признал, что страны Запада стремятся отвести угрозу от себя и втянуть СССР в войну с державами Антикоминтерновского пакта, обессилить обе стороны и продиктовать и тем и другим свои условия мира.

**СЛАЙД 21**

В мае 1939 г. Литвинова, сторонника провалившейся идеи коллективной безопасности сменил на посту наркома иностранных дел Вячеслав Михайлович Молотов, в этом же месяце начались тайные переговоры с Германией и совершенно неожиданно для стран Запада 23 августа 1939 г. в Москве был подписан советско-германский пакт о ненападении сроком на 10 лет. Приложенный к нему секретный протокол определял сферы советских и германских интересов.

**СЛАЙД 22, 23**

**? Какие выгоды, подписав пакт, получили Германия и СССР?**

**? К каким отрицательным последствиям привел этот пакт?**

* **Упущен шанс создать антигитлеровскую коалицию еще в 1938-39 гг.**
* **Развязав руки, пакт усилил Германию настолько, что она стала реальным претендентом на завоевание мирового господства.**
* **Подписав этот договор СССР стал соучастником развя­зывания войны.**

**5 минут.**

**? Итак, давайте вернемся к цели нашего урока и ответим на вопрос – кто же виноват в развязывании Второй мировой войны? Бала ли она неизбежной?**

Действительно, ребята, внешняя политика СССР весной-летом 1939 года продолжает вызывать споры в современной отечественной науке, которая так и не сформулировала однозначной и четкой позиции по этой проблеме.

1. Оценивание
2. Домашнее задание: П. 21, вопрос 6 письм.