**Тема урока:** Крещение Руси

**Форма урока:** урок-лекция с элементами проблемного изложения

**Предметные результаты**: определение предпосылок и значения крещения Руси

**Метапредметные результаты:** совершенствование УУД

* коммуникативных: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации
* познавательных: умения найти и выделить необходимую информацию, умения выражать и аргументировать свою точку зрения
* личностных: умения дать нравственно-этическую оценку событиям
* регулятивных: умения поставить учебную задачу, умения оценить качество и уровень усвоения материала

**Личностные результаты:** формирование общего представления о христианской морали.

**Персоналии:** Владимир, Ярополк, Олег, Добрыня, Малуша, Рогволд, Рогнеда, Анна, Антоний, Феодосий.

**Ключевые понятия:** усобица, идол, монотеизм, двоеверие, митрополит, монастырь, игумен.

**Основные даты:** 980 – 1015 гг. – правление Владимира в Киеве, 988 г. – крещение Руси, 1037 г. – появление на Руси митрополита.

**Основные виды деятельности учащихся:** высказывать и обосновывать предположения, систематизировать учебный материал в форме схемы, показывать на исторической карте города и направления военных походов, анализировать письменные источники, определять предпосылки и значение принятия христианства, выделять главное в информационном массиве, объяснять смысл ключевых понятий к уроку.

**План урока:**

1. Определение темы урока
2. Определение предпосылок и значения крещения Руси
3. Христианская мораль
4. Закрепление пройденного материала
5. Подведение итогов

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, исторические карты, доска, учебники, тетради.

Ход урока

**Определение темы урока (4-5 мин)**

Учащиеся определяют тему урока, учитель демонстрирует иллюстрации «Крещение князя Владимира», «Свержение Перуна», «Крещение Руси»

– С каким событием в истории Руси связаны эти картины? (крещение, принятие христианства)

– В 2013 году мы праздновали 1025 лет крещения Руси. В каком году произошло это событие? (в 988 г.)

– При каком правителе произошло крещение Руси? (При князе Владимире)

*Запись на доске и в тетрадях темы урока: «Князь Владимир. Крещение Руси»*

**Определение предпосылок и значения крещения Руси (20-22 мин.)**

Учащиеся определяют события, предшествовавшие принятию христианства, после прослушивания рассказа учителя.

Отвечают на вопросы:

– Как долго продолжалась усобица сыновей Святослава? (с 972 г. по 980 г.)

– Как долго продолжалось единоличное правление Владимира? (35 лет)

*Запись в тетрадях: 972 – 980 гг. усобица сыновей Святослава, 980 – 1015 гг. правление князя Владимира.*

Затем учащиеся разбиваются на группы и работают с текстом учебника. Первая группа выделяет предпосылки крещения Руси, вторая группа выделяет основные этапы крещения Руси, третья – значение крещения Руси. Учащиеся изучают текст параграфа, выделяют основное в содержании. После выполнения задания представители от каждой группы объявляют результаты своего исследования, учитель акцентирует внимание класса на информации, которую нужно запомнить и вносит коррективы.

*Учащиеся систематизируют материал в виде схемы в тетради*

Необходимость объяснения социального неравенства

Стремление укрепить международный авторитет Руси

Необходимость укрепить единство государства

Крещение Руси (988 г.)

* Сглаживание конфликтов в обществе
* Укрепление государственной власти
* Распространение грамотности на Руси
* Повышение международного авторитета Руси
* Приобщение к богатой христианской культуре (живопись, литература, храмовое каменное зодчество)

Возникновение ***двоеверия*** (соблюдение одновременно христианских и языческих обычаев)

**Христианская мораль (8-10 мин.)**

Учащиеся знакомятся с христианскими заповедями.

Учитель говорит, что одной из причин принятия христианства было стремление князя Владимира укрепить единство Руси. Под этим подразумевается и то, что люди, верящие в единого Бога, живут по единым правилам. В христианстве основные правила это десять заповедей.

Учащиеся называют знакомые им заповеди. Учитель поясняет их смысл.

**Закрепление пройденного материала (4-5 мин.)**

Учащиеся отвечают на вопросы после параграфа.

**Подведение итогов (2-3 мин.)**

Выставление оценок за урок. Запись домашнего задания.