В сочетании с другими формами работ групповая очень эффективна в обучении иностранному языку: совершенствуются умения и навыки, расширяется словарный запас школьников, увеличивается время общения на уроке. Постепенно исчезает боязнь говорить у ребят, которые ранее испытывали робость, неуверенность в себе, застенчивость. Групповая работа учит школьников самостоятельности. По методике предпочительно формировать группы по 4 человека. Учащиеся сидят за столом и выполняют задания. (1 слайд – практическое применение)

В своей работе мы руководствуемся учебно-методическим комплектом «Spotlight» , в котором авторы предлагают разные виды групповой работы.

(2 слайд)Например, учащиеся 7-8 классов беседуют о понравившемся городе России, в процессы беседы они выясняют самые интересные факты о истории, традициях, обычаях и достопримечательностях, а затем сообщают классу, что они узнали. В результате учащиеся не только получают возможность проявить свою заинтересованность в обсуждении темы урока, т.к. они говорят о том, что им близко и интересно, но и активизировать свой словарный запас.

(3 слайд как я провел каникулы) При обсуждении темы «как ты провел каникулы», учащимся предлагается провести опрос среди своих одноклассников о том, где они провели каникулы (4) и чем занимались в свободное время (5). Общим признаком методического приема интервью является задача опросить как можно больше членов группы, с тем, чтобы выяснить их мнение, суждение, ответы на поставленные вопросы (6). Затем они подводят итоги и сообщают результаты остальным учащимся. В данной работе ученики применяют элементы исследовательской работы. В данном случае это сбор информации и подведение итогов, общие итоги опроса обсуждаются всеми. Итогом групповой работы является составление диалога. (слайд 7 диалог) 2 ученика из каждой группы должны прочитать диалоги. Обычно, отвечать выходят именно те, кто в меньшей степени принимал участие в обсуждении. Учащиеся сами хотят поучаствовать в этом процессе и показать остальным, что в группе они тоже сильное звено.

Современная групповая работа начинается с фронтальной работы, в ходе которой учитель ставит проблемы и дает задания группам. (слайд 8) Например, учитель выписывает фамилии известных писателей страны изучаемого языка. Ученики выбирают того писателя, о котором они имеют наибольшее количество информации. В созданных группах они обмениваются информацией и составляют один общий рассказ о жизни данного писателя. (слайд 9) Возможно преподнесение этой темы следующим образом: учитель предлагает учащимся рассказать об одном писателе, но разбивает его биографию на 4 части. И тогда, учащиеся всех групп должны составить свой рассказ таким образом, чтобы все части были логически связаны друг с другом.

(слайд 10) Допиши слова. Класс делится на 2 группы. Каждому члену дается по 2 предложения из стихотворения с пропущенными словами. Время выполнения 5 минут. После этого дети читают свои варианты сначала в своей группе, затем представители от каждой команды прочитывают свой вариант.

 (слайд 11)Для развития самоконтроля и самокоррекции на уроках, учителя англ. яз. стараются предоставить учащимся возможность проверить свою работу, сверить с образцом.

Развитию умений самоконтроля способствует взаимоконтроль. Научившись видеть ошибки в речи других, школьники лучше смогут контролировать свою речевую деятельность.

Игры, также служат развитию всех видов речевой деятельности.

(8 слайд)Лексические игры

* Тренируют учащихся в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке;
* Активизируют речемыслительную деятельность учащихся;
* Развивают речевую реакцию учащихся;
* знакомят учащихся с сочетаемостью слов.

(9 слайд) Фонетические игры

* Тренируют учащихся в произношении английских слов;
* учат учащихся громко и отчетливо читать стихотворения;
* Формируют навыки фонетического слуха.

(10 слайд) Подвижные игры

* Используются в качестве физкультминуток, для закрепления лексического и грамматического материала.

Игры с пальчиками

* Используются для развития мелкой моторики рук.

Роль групповой формы работы в системе обучения иностранному языку: стимулировать самостоятельную активность учащихся по формированию лексических, грамматических навыков, поиску, обработке, осмыслению и применению необходимой информации, а также формировать навыки и интеллектуальные умения.