***Самоанализ***

***Учебно-методической работы по химии и биологии МОУ СОШ № 10. Учитель Янькова Г.А. 2010-2011год***

Янькова Г.А. – учитель химии- биологии, стаж 44года, в данной школе работаю с 1983года , УПД – высший.

Обучение химии начинается с 8го класса. С 2005-2006 года учащиеся школы занимаются по новому учебнику автора Габриелян О.С. К этому учебнику есть приложение « Мы изучаем химию»- сборник тестов и дополнительных задач. Учебный материал сложный, но и интересный, развивающего характера. В этом учебном году по Габриеляну занимались обучающиеся 8-11 класса, За текущий год химию изучали: 8-9 класс – 11 человек, 9обучающихся 8 класса и 2 -9 класса. Класс соединен, в этом вся сложность обучения. Заниматься приходилось одновременно и с 8 ис 9 классами, поэтому в достаточном количестве знаний не получили ни 8 класс, ни 9. Классы среднего уровня способностей. Обучение химии в этом году также велось в объединенном классе 10-11 . 10 класс 7 человек– со средним уровнем знаний , 11 класс-2 человека, 1 ученик Яндуганов Андрей закончил изучение химии с отличными знаниями, второй ученик знания средние, хотя при приложении усилий и стараний со стороны ученика, знания могли бы быть намного выше.

Биологии в школе обучаются с 5 по 11 класс 35 учащихся.Два года мы занимаемся по новым учебникам- Сонина .Программа очень сложная, насыщенная практическим материалом, объемная, особенно биология 6 класса, где на изучение такого сложного материала выделен всего 1 час. Без дополнительных часов на изучение программы невозможно полностью освоить программу. В первый год , когда резко поменяли учебники, было очень сложно, в этом году постепенно входим в колею. Изучение программы по биологии сопровождается применением практического и раздаточного материалов, микропрепаратов и микроскопов, применением раздаточного и дидактического материалов, изготовленного самим учителем, применением медиа-дисков в достаточном количестве, что повышает интерес к предмету.

**Мониторинг качества знаний по химии**

В течение 2010-2011года химии обучалось 19 человек.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего уч-ся** | **не успевает** | **успевает** | **% усп.** | **На «4» и «5»** | **% качества** |
| I четв. | 11 | 0 | 11 | 100 | 6 | 54,4 |
| II четв. | 19 | 0 | 19 | 100 | 13 | 68,5 |
| III четв. | 11 | 0 | 11 | 100 | 6 | 54,4 |
| IV четв. | 19 | 0 | 19 | 100 | 12 | 60,3 |
| год | 19 | 0 | 19 |  | 13 | 68,5 |

**Анализ результативности обучения химии за год показывает** 100% обученность, в течение года не было неуспевающих. качество знаний в основном стабильное – от 54% до 68%.

В 8 классе количество на 4и5 в течение года в основном стабильно-6 человек в 1и3 четвертях, во второй и четвертой четверти, где выставлялись оценки в 11 классе, ученик 11 класса Газизов Руслан снизил успеваемость во втором полугодии, однако за год он успевает на 4. Проблема в том, что из 19 обучающихся всего три человека обучаются на 5.

Есть резерв, на следующий год одна из задач для учителя- это работа с резервом , повысить количество обучающихся на 5

В этом учебном году никто не выбрал химию для сдачи экзамена.

**Мониторинг качества знаний по биологии**

В течение 2010-2011года биологии обучалось 35 человек.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего уч-ся** | **не успевает** | **успевает** | **% усп.** | **На «4» и «5»** | **% качества** |
| I четв. | 27 | 0 | 27 | 100 | 17 | 63 |
| II четв. | 35 | 0 | 35 | 100 | 22 | 62,8 |
| III четв. | 27 | 0 | 27 | 100 | 19 | 72,8 |
| IV четв. | 35 | 0 | 35 | 100 | 27 | 76 |
| год | 35 | 0 | 35 | 100 | 26 | 74,3 |

**Анализ результативности обучения биологии за год показывает** 100% обученность, в течение года не было неуспевающих, качество знаний в основном стабильное – от 63 до 74%.

Качество знаний по биологии намного выше, по сравнению с химией, хотя и биология тоже очень сложная наука.

Количество обучающихся на 4и5 по четвертям возрастает, за год качество повысилось 11%.

В этом году 1 ученик 9 класса (из 2 обучающихся)выбрал биологию

как экзамен, сдавать будет в традиционной форме.

**Результативность обученности и качества знаний по химии по четвертям в 2010-2011 году. 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего уч-ся** | **не успевает** | **успевает** | **% усп.** | **На «4» и «5»** | **% качества** |
| I четв. | 9 | 0 | 9 | 100 | 5 | 55,5 |
| II четв. | 9 | 0 | 9 | 100 | 5 | 55,5 |
| III четв. | 9 | 0 | 9 | 100 | 5 | 55,5 |
| IV четв. | 9 | 0 | 9 | 100 | 5 | 55,5 |
| год | 9 | 0 | 9 | 100 | 5 | 55,5 |

**Анализ результативности обучения химии за год показывает** 100% обученность, в течение года не было неуспевающих. качество знаний в основном стабильное –55,5%

**Результативность обученности и качества знаний по химии по четвертям в 2010-2011 году. 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего уч-ся** | **не успевает** | **успевает** | **% усп.** | **На «4» и «5»** | **% качества** |
| I четв. | 2 | 0 | 2 | 100 | 1 | 50 |
| II четв. | 2 | 0 | 2 | 100 | 1 | 50 |
| III четв. | 2 | 0 | 2 | 100 | 1 | 50 |
| IV четв. | 2 | 0 | 2 | 100 | 1 | 50 |
| год | 2 | 0 | 2 | 100 | 1 | 50 |

**Анализ результативности обучения химии за год показывает** 100% обученность, в течение года не было неуспевающих. качество знаний в основном стабильное – от 50%

**Результативность обученности и качества знаний по химии по четвертям в 2010-2011 году. 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего уч-ся** | **не успевает** | **успевает** | **% усп.** | **На «4» и «5»** | **% качества** |
| I четв. |  |  |  |  |  |  |
| II четв. | 2 | 0 | 2 | 100 | 2 | 100 |
| III четв. |  |  |  |  |  |  |
| IV четв. | 2 |  | 2 | 100 | 1 | 50 |
| год | 2 | 0 | 2 | 100 | 2 | 100 |

**Анализ результативности обучения химии за год показывает** 100% обученность, в течение года не было неуспевающих. качество знаний в основном стабильное – от 50-100%

**Результативность обученности и качества знаний по химии по четвертям в 2010-2011 году. 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего уч-ся** | **не успевает** | **успевает** | **% усп.** | **На «4» и «5»** | **% качества** |
| I четв. |  |  |  |  |  |  |
| II четв. | 6 | 0 | 6 | 100 | 5 | 83 |
| III четв. |  |  |  |  |  |  |
| IV четв. | 6 |  | 6 | 100 | 5 | 83 |
| год | 6 | 0 |  | 100 | 5 | 83 |

**Анализ результативности обучения химии за год показывает** 100% обученность, в течение года не было неуспевающих. качество знаний в основном стабильное – 83%.

**Мониторинг качества знаний по природоведению 5 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего уч-ся** | **не успевает** | **успевает** | **% усп.** | **На «4» и «5»** | **% качества** |
| I четв. | 7 | 0 | 7 | 100 | 5 | 71 |
| II четв. | 7 | 0 | 7 | 100 | 4 | 57 |
| III четв. | 7 | 0 | 7 | 100 | 6 | 85,7 |
| IV четв. | 7 | 0 | 7 | 100 | 6 | 85,7 |
| год | 7 | 0 | 7 | 100 | 6 | 85,7 |

**Мониторинг качества знаний по биологии 6 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего уч-ся** | **не успевает** | **успевает** | **% усп.** | **На «4» и «5»** | **% качества** |
| I четв. | 9 | 0 | 9 | 100 | 6 | 64,4 |
| II четв. | 9 | 0 | 9 | 100 | 4 | 44,4 |
| III четв. | 9 | 0 | 9 | 100 | 5 | 55,7 |
| IV четв. | 9 | 0 | 9 | 100 | 6 | 64,4 |
| год | 9 | 0 | 9 | 100 | 5 | 55,7 |

**Результативность обученности и качества знаний по биологии по четвертям в 2010-2011 году. 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего уч-ся** | **не успевает** | **успевает** | **% усп.** | **На «4» и «5»** | **% качества** |
| I четв. | 9 | 0 | 9 | 100 | 6 | 64,4 |
| II четв. | 9 | 0 | 9 | 100 | 6 | 64,4 |
| III четв. | 9 | 0 | 9 | 100 | 7 | 77 |
| IV четв. | 9 | 0 | 9 | 100 | 7 | 77 |
| год | 9 | 0 | 9 | 100 | 7 | 77 |

**Результативность обученности и качества знаний по биологии почетвертям в 2010-2011 году. 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего уч-ся** | **не успевает** | **успевает** | **% усп.** | **На «4» и «5»** | **% качества** |
| I четв. | 2 | 0 | 2 | 100 | 1 | 50 |
| II четв. | 2 | 0 | 2 | 100 | 1 | 50 |
| III четв. | 2 | 0 | 2 | 100 | 1 | 50 |
| IV четв. | 2 | 0 | 2 | 100 | 1 | 50 |
| год | 2 | 0 | 2 | 100 | 1 | 50 |

**Результативность обученности и качества знаний по биологии по четвертям в 2010-2011 году. 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего уч-ся** | **не успевает** | **успевает** | **% усп.** | **На «4» и «5»** | **% качества** |
| I четв. |  |  |  |  |  |  |
| II четв. | 6 | 0 | 6 | 100 | 5 | 83 |
| III четв. |  |  |  |  |  |  |
| IV четв. | 6 |  | 6 | 100 | 5 | 83 |
| год | 6 | 0 |  | 100 | 5 | 83 |

**Результативность обученности и качества знаний по биологии по четвертям в 2010-2011 году. 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего уч-ся** | **не успевает** | **успевает** | **% усп.** | **На «4» и «5»** | **% качества** |
| I четв. |  |  |  |  |  |  |
| II четв. | 2 | 0 | 2 | 100 | 2 | 100 |
| III четв. |  |  |  |  |  |  |
| IV четв. | 2 |  | 2 | 100 | 1 | 50 |
| год | 2 | 0 | 2 | 100 | 2 | 100 |

Методическая программа уроков по химии направлена на развитие у учащихся внутренней мотивации изучения химии. Школьная программа по химии слабо соотнесена с реальными психическими возможностями обучаемости учащихся, поэтому более 50% учащихся испытывают трудности при освоении учебного материала. В содержание программы произошло большое сокращение часов на изучение предмета, а содержание не изменилось. Программа перегружена, нет ни одного часа свободного для решения задач и закрепления изученного. Приведение задач и содержания обучения в соответствии с возможностями учащихся – первостепенная задача – требующая серьезного анализа и решения. В этом году эту проблему решали за счет школьного компонента, в каждом классе было выделено по 1 часу на решение задач, это значительно помогло и учащимся и учителю в освоении программы по решению задач. В этом году существенной помощью в обучению предметам биологии и химии оказало то, что школа приобрела 2 кабинета: химии и биологии, с оборудованием которых в кабинет поступил проектор и экран, а также кабинет пополнился химическими реактивами, оборудованием и « химическими мини-лабораториями». Вместе с оборудованием поступили также медиа- диски по биологии в полном комплекте, а также учителем приобретены медиа-диски по химии.В классе есть современная доска, что тоже очень важно. По биологии поступили микроскопы, что очень важно, теперь каждый ученик самостоятельно работает с микроскопом. В этом году планируется оборудовать кабинет вытяжным шкафом.

Одной из главных задач при изучении химии и биологии считаю:

* создать оптимальные условия труда учащихся, в которых они учатся
* помочь ребенку как субъекту обучения
* направленность на достижение конкретных целей обучения, воспитания и развития учащихся
* научить учащихся теоретически правильно раскрывать основные законы, понятия, факты в химии
* обучение с учетом межпредметных связей
* использование всех возможностей содержания и методов обучения для проблемного построения учебного процесса, как важного условия развития логического мышления учащихся, их творческих способностей, интересов к учению
* сочетание разнообразных методов обучения, соответствующих целям урока и содержанию учебного материала, обеспечивающих доступность обучения при достаточном уровне трудности; целесообразное применение всех видов химического эксперимента и комплексов средств обучения, включая технические средства
* повышение удельного веса самостоятельной работы на уроке, сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы учащихся
* согласованность всех частей урока их подчиненность главной дидактической цели, которой посвящен урок; рациональное использование
* спокойная деловая обстановка на уроке, основанная на доброжелательности и доверии учителя к учащимся, на общей заинтересованности в успехе урока.

С целью решения данных задач, применяю различные формы и методы обучения, разнообразные формы уроков. Красной линией сквозь моих уроков проходит развитие креативного мышления учащихся, для этого применяю различные творческие задания, требующие от ученика особой мыслительной деятельности, перенос своих знаний и применение их в иных условиях.

Значительное место отвожу самостоятельным работам, работам по карточкам, тестированию, самоконтролю, взаимоконтролю учащихся, работа в группах, в парах. Особое внимание уделено развитию монологической речи – зачеты по темам, заучивание определений, химические свойства и т.д.

В своей педпрактике использую подход с щадящей мотивационной схемой отсутствия достаточных усилий.

Переживание неуспеха в учебе часто ведет к неадекватной реакции ученика. Наиболее опасная его форма – выученная беспомощность: учащийся заранее уверен в том, что его обязательно постигнет неудача. Способ преодоления такой реакции состоит в убеждении ученика в том, что неуспех его обусловлен не недостатком способностей , а недостатком приложенных усилий. Для того чтобы полнее использовать данный подход нужно хорошо знать психологические особенности каждого учащегося.

Поэтому ***темой* моей работы была выбрана: «*Инновационные педагогические технологии, направленные на развитие познавательных компетенций обучающихся в процессе обучения их на уроках химии и биологии».***

**Данная тема напрямую связана с методической темой работы школы, поскольку речь идет о формировании и развитии ключевых, общепред**метных и **предметных компетенций**.

***Проблема:* достижению высокого уровня знаний учащихся препятствует различный уровень:**

* **мотивации на учебную деятельность,**
* **познавательных способностей**
* **активности на уроках.**

**Цель*:***

**« Повышение познавательного интереса к предметам путем** **разработки и внедрения активных форм уроков и внеклассных занятий».**

**Приведение задач и содержания обучения в соответствии с возможностями уч-ся –** *первостепенная задача, требующая* *серьезного анализа и решения.*

***Вопросы***, которые я ставила перед собой это:

- как организовать образовательное пространство, чтобы ученик мог максимально проявить свой талант;

- как сделать так, чтобы ученик захотел учиться?

- как помочь ученику в его начинаниях?

***Формы работы с учениками:***

- анкетирование;

- участие в районных конференциях;

- решение проблемных ситуаций;

-активные формы уроков (урок – эксперимент, урок – путешествие, урок – фантазия и др.);

***Сделано:***

- проведен мониторинг качества обученности учащихся по предметам химии и биологии;

-проведена Неделя химии, в рамках которой мероприятиями были охвачены обучающиеся всей школы с 1 по 11 класс. Всего было проведено 7 мероприятий, которые были насыщены интересным материалом о различных веществах, опытами, которые готовили и проводили обучающиеся 8-11 классов. Проведение мероприятий в рамках Недели химии в школе достигло своей цели, дети заинтересовались многими опытами. Особенно хочется отметить любознательность, творчество ученика 11 класса Яндуганова Андрея, который был незаменимым помощником в проведении опытов в время мероприятий по химии. Это был его своеобразный творческий отчет о посещении в течении года элективного курса

« Химия для всех и для каждого».

-подготовка и участие в районных олимпиадах (в этом году к сожалению в олимпиаде по химии не приняли участие.);

- подготовка и участие в районной конференции «Шаг в будущее» (В этом году Яндуганов Андрей принял участие в районной конференции « Шаг в будущее».

Проведена паспортизация кабинета силами учителя, составлена папка « Кабинет химии и биологии».

***Дидактические разработки:***

-разработки открытых мероприятий;

-дидактический материал по биологии5- 11класс, химии 8-11 классы

***Инновационные технологии, которыми овладела в 2010-2011 учебном году:***

-Эвристические методы обучения;

-технология проведения дискуссий.

-модульные технологии на уроках химии и биологии. Мною разработан и апробирован в 2005году на районном МО учителей химии урок по химии «Модульные технологии ,применяемые по теме: « Решение задач по уравнениям реакций».Планировалось проведение урока с применением модульных технологий по биологии по теме: «Простейшие», но по определенным причинам он не проведен .В этом году продолжала работу по внедрению в практику модульные технологии на уроках.

***Самообразование:***

- Библиотечка « Первого сентября»,2009,2010год;

- книга для учителя « Я иду на урок».

-методическая литература

-сборники решения задач

-занимательная литература по химии и биологии

***Формы уроков проведенные в этом учебном году:***

Урок - практическая работа. Урок - лабораторная работа. Урок – решение генетических задач. Урок- семинар. Урок-поиск. Урок – путешествие, и многое другое.

***Учебные программы****:*

*В 2010-2011 учебном году я работала по программам*

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПО ХИМИИ и БИОЛОГИИ

СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

**Выводы и задачи на следующий год**

Анализируя качество обученности и знания по химии и биологии, отмечаю, что с поступлением наглядных пособий по химии и биологии, интерес к этим предметам намного возрос. Все уроки биологии и химии носили практическую направленность, а именно: применение таблиц, гербариев, микроскопов, микропрепаратов, дидактического и раздаточного материала, применение лабораторных работ, опытов, практических работ. Однако, из всех обучающихся химии 8-11 классов, только один ученик имеет отличные знания- Яндуганов Андрей., ученик 11 класса. В 8 классе 1 отличница- Заварухина Ольга, в 10 классе 1 отличница- Яндуганова Алена, которая учится на отлично по химии и биологии с 5 класса.Поэтому, задачи, которые я определила на следующий год вытекают из мониторинга качества знаний по предметам.

Считаю , что в текущем году те задачи, которые ставила перед собой, в основном выполнила, о чем свидетельствуют результативность обученности и качества знаний по предметам –от 55%до 83 по биологии и химии. Однако, проблем нерешенных еще очень много, поэтому определяю следующие задачи.

***Задачи,*** решаемые на следующий год – это:

***1.Продолжить изучение потребностномотивационной сферы учащихся 8-11 классов, на основе знания основ психологических исследований изучения уровня познавательной деятельности***

***2.Продолжить разработку конкретной методики развития мотивации при изучении химии, которая может выступать средством выведения учащегося на необходимый уровень саморазвития, самоорганизации учебной деятельности***

***3.Продолжить работу по активизации познавательной деятельности с учащимися, усилить работу с сильными учащимися, активизировать внеклассную работу по предметам и подготовку к олимпиадам.***

***4.Продолжить внедрение в практику активных форм обучения, развивая у учащихся интерес к учебе, творческое и исследовательское мышление.***

***5.Развивать культуру мышления учащихся.***

***6.Продолжить разработку систем дидактического материала по химии и биологии.***

***7.Начать разработку индивидуальных программ для учащихся первого уровня, а также для учащихся. имеющих одаренность или желающих заниматься по индивидуальным программам.***

***8.Разнообразить подходы к различным уровням усвоения материала.***