**Тема: «МОНАСТЫРЬ»**

Фокина Надежда Ивановна

Учитель истории и обществознания

I квалификационная категория

**Цель урока –**сформировать образ монастыря.

**Задачи урока**:

предметные - формировать первоначальное представление об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального народа России; донести до сознания учащихся лексическое значение слов «монах, монастырь, призвание, послушание», раскрыть особенности любви человека к Богу;
метапредметные - развивать познавательный интерес к истории нашей Родины; развивать устную и письменную речь учащихся; навык самостоятельной работы с текстом; осмыслить роль монахов в истории России;

личностные - развивать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, помочь учащимся осмыслить монашество как добровольный выбор человеком пути служения Богу.

**Подготовительная работа:** экскурсия в храм, подбор музыкального сопровождения для урока, подбор и оформление творческих домашних заданий, оформление презентации «Когалымская Пюхтица», карточки-понятия.

**Оборудование:**компьютер, проектор; карточки-термины, магниты и магнитная доска, презентации «Когалымская Пюхтица», «Иоанн Кронштадтский», раздаточный материал (карточки с заданиями), ватман, (на ватмане) проиллюстрировать соответствие понятий и определений, кроссворд.

**Ход урока**

1. ***Вступительная беседа с опорой на группу подготовленных учащихся.***

Мы с вами не раз бывали в нашем когалымском храме Свято-Успенского женского монастыря. Нас встречал там Отец Илия, иерей патриаршего подворья Свято-Успенского Пюхтицкого Ставропигиального женского монастыря. В храме можно видеть сестёр-монашек, занятых своими делами. Монашеская жизнь скрыта от посторонних глаз, лишь иногда удается к ней прикоснуться. Тем временем фильмы о быте и отношениях внутри монастырских стен, такие как "Остров" Павла Лунгина или "Скоро весна" Веры Сторожевой, привлекают широкую аудиторию, а книга о проблемах современного монашества "Плач третьей птицы" стала бестселлером церковных лавок.

Как вы думаете - когда человек свободнее: когда он живёт в полном достатке мирской жизни, или когда все его имущество может уместиться в одном чемодане?

Что по-житейски означает монашеский обет отказа от собственности? Что вы узнали о жизни в монастыре?

*(Отвечают ученики по группам. Группы работали по опережающему заданию под руководством детей, посещающих воскресную школу при храме). Рассказ сопровождается слайдами.)*

**1 группа.***Когда человек только поступает в монастырь, испытывая любовь к Господу, желание служить Богу и ближним искренне и сильно. В первое время ему легко исполнять любое послушание, он готов отказываться от любого своего мнения. Но проходит время. И пребывание в монастыре начинает приниматься человеком как испытание. На верность, на прочность, на искренность. Испытание истинности и силы любви к Богу и ближнему. Вот тут-то с человеком и начинает происходить то, что непременно должно произойти, чтобы определились в человеческой душе все изъяны и слабые места. Однако сестры, поступившие в монастырь, имеют цель желанную и горячо ожидаемую - это монашеский постриг, во время которого, как известно, человек дает Богу обеты. А уж раз дает, то их непременно надо исполнить. А без предварительной подготовки, без уроков, без шишек и синяков, без неизбежных при этом ошибок и работы над ними не обойтись никак.*

*Ну что такое собственность в монастыре? Это ведь не квартира. Это не дача и не машина. Это даже не стиральная машина и не кухонная плита. Все это осталось в миру. Монах нищ. Нет у него своего ничего. Монастырь общежительный, значит и житие общее.*

Как проходит день в монастыре. Не у игуменьи, а у простой монахини или послушницы. С чего и во сколько он начинается, как проходит, чем заканчивается?

**2 группа.***Каждый день в монастыре начинается с полунощницы в 6.15 утра.  Полунощница продолжается до 7.30.*

*В 7.40. начинаются Часы и Литургия, которая заканчивается около 10 часов. До десяти часов каждая из сестер молится в храме, кроме тех, которые несут послушания на кухне, в трапезной, в просфорне,*

     *Сразу после Литургии - завтрак. Затем все сестры расходятся на послушания.*

     *О том, чем предстоит сестре заниматься в этот день, она узнает накануне из сетки расписаний. С вечера благочинная назначает каждую сестру на конкретный вид послушаний и вывешивает эту информацию на доске объявлений.*

*В 14 часов обед - трапеза. После трапезы - вновь выход на послушания.*

     *Вечерняя служба в 17 часов и заканчивается в восьмом часу вечера. Сразу по окончании вечерней службы - ужин. И вновь все сестры должны присутствовать на трапезе. После этого чтение общих вечерних правил. После вечернего правила часть сестер расходится на послушания, часть идет на крестный ход. Крестный ход заканчивается в 21 час.*

     *Во время трапезы сёстры слушают душеполезное чтение, что-либо из житий святых.*

Что означает слово «послушание»? Какой смысл в него вкладывается?

**3 группа.***У слова «послушание» два смысла. Первый и самый простой - полезная деятельность или труд в соответствии с нуждами монастыря. Это может быть и приготовление еды на кухне, и обслуживание трапезы сестер и духовенства, и работа в швейной мастерской - шитье облачений, мелкий ремонт одежды. Возрождаются древние монастырские традиции: сестры вышивают золотой и серебряной нитью, пишут иконы. Но и уборка храма после богослужения - это тоже послушание.*

     *Есть у слова «послушание» и другой, более глубокий смысл. Когда за внешним простым исполнением того или иного поручения, за каждой ситуацией, которая возникает между старшим по духовному званию и младшим, скрывается непростая, серьезная, кропотливая духовная работа, в процессе которой сестры учатся полностью отсекать свою волю и видеть во всем только Волю Божию. Этот труд - тяжкий. Порой лишь к концу жизни этот труд приносит плоды. Пример тому - судьба одной сестры женского монастыря, располагавшегося в Рязанской губернии: «Монахиня Порфирия, поступила в монастырь в десять лет, обучена грамоте в монастырской школе. Сорок лет провела в послушницах. Монашеский постриг состоялся, когда ей исполнилось пятьдесят лет. И как итог: «Монахиня хорошая и к послушанию способная»».*

     *А если совсем просто, то каждая сестра несет в монастыре то послушание, которое сможет принести ей несомненную духовную пользу, и уж руководство-то монастыря об этом позаботится непременно.*

 Монах оставляет мир, но какова мера отношений сестер с близкими, которые остались в миру?

*Назад в мир сестер родственники не тянут. Рассуждения и мудрости хватает у обеих сторон.*

1. ***Работа с учебником.***

**Чтение текста. Урок 26.**

**Рассуждение после чтения текста**

Объясни значения слов «инок» и «монах».

Каковы этапы возрастания от послушника до монаха. Что здесь вам кажется самым трудным?

*Монахи - избранные из избранных. Ведь Господь далеко не всех призывает к монашеству, и поэтому мало иноков. Люди, которые однажды были призваны Богом и поступили в монастырь, живут в очень маленьком и достаточно закрытом коллективе. А поэтому и круг людей, через которых Господь духовно учит иноков, очень мал.*

1. ***Активизация изучаемой темы. Работа в группах.***

Соотнесите термин и определение (можно использовать учебник).

|  |  |
| --- | --- |
| НастоятельБратьяТрапезаУставПреподобныйИгуменСкитМантияОбетКелья | титул настоятеля монастыря;монахи, живущие в монастыре; небольшая обитель;жилище, монаха, комната или отдельно срубленный дом;образец, форма, установление, правило для жизни монахов;глава монастыря;вкушение пищи, сопровождаемое чтением жития святых или чтением поучений;строгие обязательства монаха;очень, весьма подобный Богу, святой;облачение, окутывающие все тело, знак жизни под Божьей защитой; |

Какой элемент монашеской одежды вы нашли?

Какие другие элементы монашеского облачения вы знаете? Что символизируют элементы монашеского облачения?

Как монахи оказались в городах?

Почему монахи так ценят послушание?

Прочитайте отрывок из стихотворения. Автор: Мать Мария, 1930

|  |
| --- |
| Ввели босого и в рубахе –Пускай он ищет наг, один,Простертый на полу, во прахеСвой ангелоподобный чин.Там, в прошлом, страстной воли скрежет;Был нерадивый Иоанн,Потом власы главы обрежут,Обет священный будет дан.И облекут в иное платье,И отрешат от прежних мук.Вставай же инок, брат Игнатий,Твою главу венчал клобук.Новоначального помилуйИ отгони полночный страх,Ты, чьей недремлющею силойВооружается монах… |
|
|

Как названо в стихотворении монашеское служение*(ангелоподобный чин)*и почему?*(Монах в своем послушании Богу подобен самим ангелам, посланцам Бога).*

Зачитайте, как проходит чин пострига.

Почему Иоанн стал братом Игнатием?*(Перемена имени человека, избравшего монашеское служение).*

У Кого просит защиты лирический герой стихотворения.

Почему монахи считают себя воинами? С кем или с чем они ведут борьбу?

Как вы думаете, почему тип святости, к которому причисляют монахов, называется «преподобные»?*(Показать репродукции икон преподобных Серафима Саровского, Иоанна Кроншадтского или других).*

Материнской обителью монастырского подворья в Когалыме является Свято-Успенский Пюхтицкий женский монастырь, что в Эстонии, возникший молитвами великого праведника российской земли св. Иоанна Кронштадтского. Иоанн Кронштадтский был человеком с обострённо чуткой совестью, чужие страдания принимал как свои собственные, старался помочь каждому нуждающемуся. Но его помощь заключалась в том, что он, прежде всего, старался привести человека к Богу, так как только Бог может сделать человека счастливым. А для этого следовало научить людей видеть любовь Божию, верить и надеяться на Его помощь. А время для России было сложное, переломное. (Слайды презентации «Иоанн Кронштадтский» ).

Используя текст учебника на с.83, приведите пример героического служения Отечеству Святого Луки.

Почему он принял монашество и почему продолжал заниматься врачебной деятельностью?

1. ***Закрепление. (Включение в систему знаний )***

Отгадывание кроссворда на листах ватмана. (коллективная творческая деятельность обучающихся)

Вопросы к кроссворду.

По горизонтали.

1. Главный труд монаха.
2. Титул настоятельницы женского монастыря.
3. Как монахини обращаются к послушницам.
4. Свод правил для жизни монахов.
5. Строгое обязательство.
6. Подобный Богу.
7. Принятие пищи.
8. Жилище монаха.

Ответы: молитва, игуменья, сестра, устав, обет, преподобный, трапеза, келья.

По вертикали

1. Ключевое слово – **монастырь.**

***5. Подведение итогов***

1. Как вы считаете, кто выбирает путь монашества? Выскажите свое мнение о том, почему возникают монастыри и к чему призваны люди, избравшие путь монашеского служения?

2. И что самое сложное, на ваш взгляд, в монашеском делании? *(Послушание*).

3. Почему именно в послушании Богу и старшим традиционно воспитывались дети?

4. В чем послушание не для монаха, а для обычного человека (послушание в семье, в школе, в обществе) полезно, а в каком случае оно может тормозить развитие человека?

5. А вы хотели бы найти свое призвание?

1. ***Домашнее задание (по выбору учащихся):***

Приготовить сообщение об Иоанне Кронштадтском.

Приготовить информацию о монастырях России, которые известны вам по рассказам ваших близких, или где хотели бы вы побывать.

1. ***Рефлексия.***

*Что нового вы узнали на нашем уроке? Мне важно узнать, пригодятся ли вам эти знания?*

*Поблагодарить учащихся за активную работу на уроке.*

***Памятка для семьи****(раздать учащимся)*

***Что нужно соблюдать в монастыре при паломничестве.***

• Придя в монастырь паломником или трудником, помните, что в монастыре на всё испрашивают благословение и неукоснительно его выполняют.

• Из монастыря без благословения выходить нельзя.

• Оставляют вне монастыря все свои греховные привычки и пристрастия (вино, табак, сквернословие и т. п.).

• Разговоры *ведут*только о духовном, не вспоминают про мирскую жизнь, не поучают друг друга, но знают только два слова – "прости" и "благослови".

• Без ропота довольствуются пищей, одеждой, условиями сна, употребляют пищу только на общей трапезе.

• Не ходят в чужие келии, кроме случаев, когда бывают посланы настоятелем. При входе в келию творят вслух молитву: "Молитвами святых отец наших, Господи Иисусе Христе Сыне Божий, помилуй нас" (в женском монастыре: "Молитвами святых матерей наших..."). Не входят в келию, покуда не услышат из-за двери: "Аминь".

• Избегают вольного обращения, смеха, шуток.

• При работе на послушаниях стараются щадить немощного, который работает рядом, любовью покрывая погрешности в его работе. При взаимной встрече приветствуют друг друга поклонами и словами: "Спасайся, брат (сестра)"; а другой отвечает на это: "Спаси, Господи". В отличие от мира, за руку друг друга не берут.

• Садясь за стол в трапезной, соблюдают порядок старшинства. На молитву, которую творит подающий пищу, отвечают "Аминь", за столом молчат и внимают чтению.

• К богослужению не опаздывают, разве только при занятости на послушании.

• Оскорбления, встречающиеся на общих послушаниях, переносят смиренно, приобретая тем опытность в духовной жизни и любовь к братии.