**Пояснительная записка**

**Назначение программы**: программа предназначена для обучения учащихся 11 класса английскому языку в общеобразовательной школе, является продолжением курса “Enjoy English” для массовой школы с обучением английскому языку со 2 класса (авторы - М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанёва). Она обеспечивает преемственность с основной школой. Происходит развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности речевой, языковой и социокультурной составляющих, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

 **Цель программы:** развитие коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как способность общаться на английском языке в пределах, обозначенных программой для общеобразовательных школ. (Программа курса английского языка к УМК “Enjoy English” для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений России. – Обнинск: издательство Титул, 2010 год.)

 **Задачи:**

1) развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке, сформированных при обучении в основной школе;

2) систематизация ранее усвоенных и накопление новых языковых средств, обеспечивающих возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом;

3) приобщение школьников к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям; осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;

 4) понимание важности изучения английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности.

 **Принципы построения:** 1) приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку;

 2) соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку;

 3) сбалансированное обучение устным (говорение и понимание на слух) и письменным (чтение и письмо) формам общения;

 4) ориентация на личность учащегося;

 5) дифференцированный подход к овладению языковым материалом;

 6) учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся;

 7) широкое использование эффективных современных технологий обучения;

 8) преимущественное использование аутентичных текстов;

 9) социокультурная направленность.

 **Специфика курса**: в 11 классе большее внимание уделяется повышению роли речевой инициативы учащихся. В области чтения и аудирования более отчетливыми становятся разные стратегии данных видов рецептивной речевой деятельности. Получают развитие механизмы идентификации и дифференциации, прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста. Большую значимость приобретает формирование умения работать с двуязычным и толковым словарями. При обучении письму внимание уделяется совершенствованию орфографических навыков и развитию умений связной письменной речи. Уделяется внимание развитию речевой культуры, расширяются представления учащихся о странах изучаемого языка, углубляются лингвострановедческие знания. Делается акцент на воспитании у школьников оценочно-эмоционального отношения к миру, потребность и готовность включиться в диалог культур.

 **Технологии:** коммуникативная, игровая, проектная, ИКТ, ЛОО.

 **Методы:** метод словесной передачи и слухового восприятия информации, наглядной передачи и зрительного восприятия информации, метод передачи информации с помощью практической деятельности и тактильного кинестетического ее восприятия, методы стимулирования мотивации (эмоциональные, познавательные, волевые), методы контроля и самоконтроля (устные, письменные, самоконтроль и взаимоконтроль).

**Система оценивания:** Итоговый контроль. Этот вид контроля проводится в конце каждого года обучения, четверти с помощью специальных контрольных заданий. Промежуточный контроль. Частота проведения промежуточного контроля определяется календарным планом занятий, в котором фиксируется специальные уроки, посвящённые контролю и коррекции. Текущий контроль . Осуществляется на каждом занятии в процессе усвоения учащимися учебного материала. Посредством такого контроля устанавливаются конкретные «текущие» трудности учащихся. Также используются следующие формы контроля: 1) фронтальный, групповой, индивидуальный и дифференцированный; 2) устный и письменный; 3) одноязычный и двуязычный.

**Учебно- тематическое планирование.**

**Класс-11**

***Учитель- Марочкина Н. А.***

***Количество часов в год-102***

***В неделю- 3***

***Зачета-2***

***Административных контрольных ----***

***Планирование составлено на основе Биболетова М. 3., Трубанева Н. Н.***

***Программа курса английского языка к УМК "Английский с удо­вольствием" / "Enjoy English" для 2-11 кл. общеобразовательных учреждений— Об­нинск: Титул, 2007***

***Учебник*** Биболетова М.З., Бабушис Е. Е.

«Английский с удовольствием» 11класс, изд-во Титул, 2010г

**Cодержание тем учебного курса.**

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:
          знать/понимать:
-    значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
-    значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);
-    страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
-    языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;
уметь: говорение:
-    вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
-    рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
аудирование:
-    относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз
i погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
чтение:
-    читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
письменная речь:
-    писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе¬дневной жизни:
  -для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
-    для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- для расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
-    для изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и
    достижениями России.

**Перечень учебно- методического обеспечения.**

1.Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English» (авт. М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н,Д.Снежко. «Титул»2009г).

2.Рабочая тетрадь №1 М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н,Д.Снежко. «Титул»2009г).

3. Рабочая тетрадь №2 М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н,Д.Снежко. «Титул»2009г).

4.Книга для учителя М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н,Д.Снежко. «Титул»2009г).

5.Аудиоприложение к учебнику(диск) М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н,Д.Снежко. «Титул»2009г).

6. Мультимедийная обучающая программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!». ЗАО «ИстраСофт»:143500, Московская обл., г.Истра, а/я 108. E-mail: info@istrasoft.ru, сайт <http://www.istrasoft.ru>.

2.Мультимедийное издание «Репетитор по английскому языку 2008 Кирилла и Мефодия».ООО «Кирилл и Мефодий»:

**Список литературы**

1.Программа «ЕГЭ 2009. Федеральный банк экзаменационных материалов по английскому языку». ООО «Издательство «ЭКСМО», 2008. Разработчик «Федеральный институт педагогических измерений».