[[1]](#footnote-1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п.п | Содержание(тема раздела, урока) | Кол-во часов | Дата | Тип урока | Вид контроля |  | Примечание |
| Школа- ресурсный центр по информатизации учебно- воспитательного процесса | Школа- ресурсный центр по духовно- нравственному воспитанию участников образовательного процесса (1 дух- нравст воспит., 2)патриотич.,3)семейного.,4сохранение здорового образа жизни) |
|  | **“Мы живем на замечательной планете!”** | **27** |  |  |  | Аудиодиск к учебнику№7 |  |  |
| 1 | “После дождя наступает хорошая погода” | 1 | 2/09 | Урок формирования знаний- лексики по теме «Прогноз погоды.» | текущий | Упр2 стр6Упр6, 9 стр7 | Рассказать о погоде в России, уметь поддерживать разговор о погоде | Повторить лексику для ведения диалогов |
| 2 | “Климат и погода в Британии» | 1 | 4/09 | Урок формирования и совершенствования знаний | Контроль письма.Проанализировать британскую Пословицу о погодеIt’s raining cats and dogs. | Упр16 стр9 |  | Повторить лексику для ведения диалогов |
| 3 | “Прогноз погоды” | 1 | 7/09 | Урок формирования и совершенствования знанийВидовременные формы глаголов в Present Simple и Past, Future Simple | контроль чтения умения выделить информацию о погоде | Упр18,19 стр9 | Написать краткое сообщение о погоде | Повторить лексику для ведения диалогов |
| 4 | “Климат и погода в регионе” | 1 | 9/09 | Урок формирования и совершенствования знаний | Контроль употребления безличных предложений с Its- сам работа | Упр19 стр9 | Рассказ Мое любимое время года в России | Повторить лексику по теме «Погода» |
| 5 | ”Мы –часть вселенной.Вселенная: информация о планете солнечной системы» | 1 | 11/09 | Урок формирования и совершенствования знаний | Контроль полного понимания текста «Галактика», выборочный перевод | Упр 34 стр 13Соотнести слова с понятиями,Устный опрос лексики по теме «Вселенная» |  |  |
| 6-7 | “Человек и космос” | 2 | 14/0916/09 | Урок формирования и совершенствования знанийУпотребление опр. Артикля с уникальными объектами | Контроль выразительного чтения о погоде. | Догадаться о значении незнакомых слов с опорой на текст, пересказ основного содержания текста | Привитие патриотических качеств , чтение рассказа о Гагарине, Королеве, их подвигах. | Повторить лексику по теме «Погода» |
| 8 | Грамматико-ориентированный урок | 1 | 18/09 | Урок формирования и совершенствования знанийГлаголы в форме Past Continuous | Контроль письма.Прокомментировать действия героев на картинках согласно ситуации, оценить |  | Привитие патриотических качеств , чтение рассказа о Гагарине, Королеве, их подвигах. | Повторить лексику по теме «Погода» |
| 9-10 | “Человек и космос” | 1 | 21/09 | Урок формирования и совершенствования знаний | Контроль письма Прогнозирование и выборочный перевод рассказа Who’s There? | Упр 54 стр 18Составление юмористического рассказа по картинкам | Написание сообщение «Русские космонавты» |  |
| 11 | *“Исследования космоса. Человек и космос.* | 1 | 23.09 | Урок формирования и совершенствования знанийВыполнение лексико- граммат упражн. |  | Упр 66 стр 20Прослушать текст об исследованиях космоса, заполнить таблицу | Ответить на вопросы викторины «Что ты знаешь об исследователях космоса?» | Повторить 1-3 ф.глаголов исключений |
| 12 | Грамматико-ориентированный урок | 1 | 25/09 | Комбинированный урок |  |  |  |  |
| 13 | “ *Человек и космос.* | 1 | 28/09 | Урок закрепления и совершенствования знаний | Прочитать текст о космосе и проиллюстрировать факты. Текущий контроль-чтение с полным пониманием |  | Ответить на вопросы викторины «Что ты знаешь об исследователях космоса?» | Повторить 1-3 ф.глаголов исключений |
| 14 | «Планета -опасное место?»” | 1 | 7.10 | Урок введения новой лексики и ее первичной отработки | Контроль аудирования – сам работаПрослушать сообщение, выписать необходимую информацию в таблицу. | Упр 76-78 стр 23Описать типичные проявления природных стихий |  |  |
| 15 | “Землетрясениеe” | 1 | 9.10 | Урок закрепления Глаголы во времени Past Simple и Past Continuousи совершенствования знаний | Контроль полного поним прочитанного- сам работаПроконтролировать ответы на вопросы по теме»Землетрясение» | Обсуждение с партнером проблем, связанных с землетрясением | Сведения о крупнейших землетрясениях |  |
| 16 | “Торнадо” | 1 | 12.10 | Урок закрепления и совершенствования знаний | Контроль частичного понимания прочитанного.Проконтролировать умение озаглавить смысловые части к тексту «Торнадо» | Прокомментировать последствия торнадо в США |  | Повторить 1-3 ф.глаголов исключений |
| 17 | “Чрезвычайные ситуации. Поведение человека.» | 1 | 14.10 | Урок закрепления и совершенствования знаний | Контроль частичного понимания прочитанногоСоставить список профессий спасателей | Упр 90 стр 27 | Как вести себя в трудной жизненной ситуации |  |
| 18 | Грамматико-ориентированный урок | 1 | 16.10 | Урок обобщения и систематизации знаний |  |  |  | Повтор. Назв профессий |
| 19 | ““Чрезвычайные ситуации. Поведение человека.» | 1 | 19.10 | Урок обобщения и систематизации знаний |  |  | О чем должен думать человек в экстремальной ситуации? |  |
| 20 | *“Землю создали для тебя и меня.”* | 1 | 21.10 | Урок обобщения и систематизации знаний | Устный контроль Прочесть информацию о природных рекордсменах и выбрать факты о России | Упр 111 стр 30Особенности природы англоязычных стран | Особенности природы России | Природа России |
| 21 | Грамматико-ориентированный урок | 1 | 23.10 | Комбинированный урок | Повторить видо- временные формы- Past Simple? Past Continuous и Past Perfect- тест |  | Рассказ о природе своего края | Природа России |
| 22-23 | «Природа англоязычных стран” | 2 | 26/1028/10 | Урок обобщения и систематизации знаний | Тест-Повторить видо- временные формы- Past Simple? Past Continuous и Past Perfect |  | Составить проект о родном городе | Природа Сарат. Обл. |
| 24 | Обобщающий урокУрок защиты проектов**“Мы живем на замечательной планете!”** | 1 | 30/11 | Урок обобщения и систематизации знаний | проект |  | Защита проектов о родном крае |  |
| 25 | Домашнее чтение | 1 | 11/11 | Комбинированный урок |  |  |  |  |
| 26 | Подготовка к контр. работе | 1 | 13/11 | Урок контроля ЗУН |  |  |  |  |
| 27 | Контрольная работа | 1 | 16/11 | Урок контроля ЗУН | Контрольная работа№1 |  |  | «Словообразование»- повторить |
|  | **“Лучший друг природы –это ты?»** | **21** |  |  |  |  |  |  |
| 28-29 | *“Земле нужен друг* | 2 | 18.1120/11 | Урок формирования и совершенствования знанийАртикли с географ. названиями | Тест по теме «Словообразование» | Упр.2,3,5,6 стр 41Аудирование с целью проверить предположение | Природа Саратовской области |  |
| 30 | Охрана окруж среды” | 1 | 23/11 | Урок формирования и совершенствования знаний | Контроль рассказа, что бы я хотел(а) изменить в своем городе | Рассказ о влиянии человека на природу. | Природа Саратовской области | «Словообразование»- повторить |
| 31-32 | “Экологические проблемы” | 2 | 25/1127.11 | Урок формирования и совершенствования знаний | Контроль рассказа, что бы я хотел(а) изменить в своем городе | Презентация  | Природа родного края | «Словообразование»- повторить |
| 33-34 | Условное наклонение2,3 Грамматико-ориентированные уроки | 2 | 30/112/12 | Урок совершенствования ЗУН |  | Упр.23 стр46Выполнение лексико- грамматических упражнений. | Составить рассказ о привычках в школе и дома | Повторить сосл. Накл 1 типа |
| 35-36 | Грамматико-ориентированные уроки | 2 | 4/127/12 | Урок совершенствования ЗУН |  | Аудирование рассказа учащихся. |  | Повторить сосл. Накл 1 типа |
| 37 | *“What’s wrong with us?* Habits*”* | 1 | 9.12 | Урок закрепления и совершенствования знанийСтруктура to be (get used )to… | Контроль выполнения лексико- граммат. Упражнений-тест | Выразительное чтение- контроль | Составл. Рассказа о привычках | Повторить сосл. Накл 1 типа |
| 38 | “Экологическое родство»  | 1 | 11.12 | Урок закрепления и совершенствования знанийСтруктура to be (get used )to… | Контроль выполнения лексико- граммат. Упражнений-тест | Подготовка проекта | Экологич. Проблемы Ртищева | Сост. Вопросы разл. Типов. |
| 39 | Обобщающий урок-проект | 1 | 14/12 | Урок обобщения и систематизации знаний | проект | проект | Экологич. Проблемы Ртищева |  |
| 40-41 | *“Зачем выбрасывать? Разве нельзя переработать??* | 2 | 16.1218.12 | Урок обобщения и систематизации знаний |  | Упр.38 стр50 |  | Сост. Вопросы разл. Типов. |
| 42-43 | “Переработка отходов ” | 2 | 21/1223/12 | Урок обобщения и систематизации знаний | Контроль словообразования | Чтение с выделением основной информации | Как в семье вы перерабатываете отходы, загрязняете ли окруж среду? | Сост. Вопросы разл. Типов. |
| 44 | “Санитарный день” | 1 | 25/12 | Урок обобщения и систематизации знаний | Контроль выборочного перевода | Обсудить (составить проект), как каждый может навести порядок с мусором. | Как в семье вы перерабатываете отходы, загрязняете ли окруж среду? |  |
| 45-46 | “Что мы можем сделать, чтобы спасти Землю?”” | 2 | 11/0113/01 | Урок обобщения и систематизации знаний | Контроль предложений с нереальным условием-тест | Упр 50 стр 53 | Моя личная роль в спасении земли |  |
| 47 | “Экология земли. Ваше отношение” | 1 | 15/01 | Урок обобщения и систематизации знаний | Контроль предложений с нереальным условием-тест | Упр 54,58 стр 55 | Моя личная роль в спасении земли | Моя личная роль в спасении земли |
| 48 | Обобщающий урокУрок защиты проектов**“Лучший друг природы –это ты?»** | 1 | 18/01 | Урок контроля ЗУН |  | Презентация «Экология нашей области» |  |  |
| 49 | Тест | 1 | 20/01 | Урок контроля ЗУН | Контрольная работа№2(промежут) |  |  | Моя личная роль в спасении земли |
|  | **“СМИ: хорошо или плохо?** | **31** |  |  |  |  |  |  |
| 50 | “Что такое СМИ?” | 1 | 22.01 | Урок формирования знаний | Контроль эссе о достоинствах и недостатках СМИ | Упр 6 стр 63 | Мои любимые газеты и журналы | Повторить лексику по теме»СМИ» |
| 51 | “СМИ” | 1 | 25.01 | Урок формирования и совершенствования знаний | Контроль понимания текста о радиостанциях –переводное чтение | Выполнение лексико- грамматических упражнений. | Устное общение по теме «Моя любимая передача» | Повторить лексику по теме»СМИ» |
| 52 | “Радио” | 1 | 28.01 | Урок формирования и совершенствования знаний | Контроль выборочного перевода текста о радиостанциях | Проект «СМИ объединяет людей?» | Устное общение по теме «Моя любимая передача» |  |
| 53 | “Популярные радиостанции в Москве ” | 1 | 30.01 | Урок формирования и совершенствования знаний |  | Упр 15,16 стр 66 |  |  |
| 54 | *“What do you think of television?”* | 1 | 1/02 | Урок формирования и совершенствования знаний | Контроль лексики-диктант | Упр 24,25 стр 68 | Рассказ о любимой домашней передаче |  |
| 55 | “Телевизионные каналы” | 1 | 3/02 | Урок формирования и совершенствования знаний | Контроль диалога | Упр 28 стр68 | Диалог о любимом телеканале | Рассказ о любимой домашней передаче |
| 56 | “Телевидение-способ узнать о мире.” | 1 | 5/02 | Урок формирования и совершенствования знаний | Контроль словосложения, как способа словообразования. |  |  |  |
| 57 | “Любимая программа” | 1 | 8/02 | Урок формирования и совершенствования знаний |  | Презентация о телевидении |  | Диалог о любимом телеканале |
| 58 | *“Ты читаешь газеты?? “* | 1 | 10/02 | Урок совершенствования ЗУН | Текущий контроль | Презентация о СМИ в России |  |  |
| 59 | “Пресса-источник информации” | 1 | 12.02 | Урок совершенствования ЗУН | Текущий контроль |  |  | Газеты в России- повтор |
| 60 | “Популярные журналы” | 1 | 15.02 | Урок совершенствования ЗУН | Текущий контроль | Презентация о СМИ в Великобритании | Презентация о СМИ в России и их роли в жизни русского человека | Журналы в России- повтор |
| 61 | “Быть репортером опасно*?”* | 1 | 17.02 | Урок совершенствования ЗУН | Тренировать в диалог речи | Упр 52 стр 73 | Известные русские репортеры, телеведущие в твоей жизни |  |
| 62 | “Известный корреспондент” | 1 | 19.02 | Урок закрепления и совершенствования знаний | Контроль монологической речи |  | Известные русские репортеры, телеведущие в твоей жизни |  |
| 63 | *“Книги –тоже СМИ?”* | 1 | 22.02 | Урок закрепления и совершенствования знаний | Контроль лексики-тест | Ауд-е речи учащихся | Роль книг в твоей семье | Моя люб книга, писатель |
| 64-65 | “Любимые книги” | 2 | 24/0226/02 | Урок закрепления и совершенствования знаний |  | Упр 72 стр 77 | Мой любимый писатель |  |
| 66-69 | “Косвенная речь” | 4 | 1/033/03 | Комбинированный урок | Контроль владения граммат м- лом по теме | Упр 83 стр 79Презентация о способах образования косвенной речи |  |  |
| 70 | “Стань писателем” | 1 | 5/03 | Урок закрепления и совершенствования знаний | Беседа - опрос«Интересно ли быть писателем?» | Презентация об известных писателях(Агата Кристи) | Мои любимые русские писатели | Повторить наст времена |
| 71 | “Известные писатели. Жанры книг” | 1 | 12 03 | Урок закрепления и совершенствования знаний | Контроль лексики по теме «Жанры книг»- диктант | Презентация об известных писателях(Агата Кристи) | Презентация о любимом писателе и его книгах |  |
| 72 | “Библиотеки” | 1 | 15.03 | Урок обобщения и систематизации знаний | Какую роль играют библиотеки в твоей жизни?опрос | Упр 109 стр 84 | Презентация о любимом писателе и его книгах | Повторить наст времена |
| 73-74 | “Кр. Содержание любимой книги” | 2 | 17.0319/03 | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий контроль техники чтения |  | Презентация о любимом писателе и его книгах |  |
| 75-76 | “Интернет –источник информации ” | 2 | 22/03,2/04 | Урок обобщения и систематизации знаний | Контроль лексики |  | Интернет в моей семье |  |
| 77 | Подготовка к Тесту | 1 | 5/04 | Урок контроля ЗУН |  | Упр 10 стр 93 |  |  |
| 78 | Домашнее чтение | 1 | 7/04 | Комбинированный урок |  |  |  |  |
| 79 | Резерв Урок защиты проектов **“СМИ: хорошо или плохо?** | 1 | 9/04 | Комбинированный урок | проект |  |  |  |
| 80 | Тест | 1 | 12/04 | Урок коррекции ЗУН | Тест№3 |  |  |  |
|  | **“Пытаемся стать известными людьми”** | **21** |  |  |  |  |  |  |
| 81 | *“Кто успешный чкловек?”* | 1 | 14/04 | Урок формирования знаний |  | Упр 8 стр 95 | Каким человеком ты хочешь стать в жизни- дискуссия | Моя буд. Профессия. |
| 82 | “Что делает людей успешными? Черты характера? | 1 | 16.04 | Урок формирования и совершенствования знаний | Текущий контроль | Презентация»Знаменитости» | На какого русского человека ты хотел бы походить? |  |
| 83-84 | “Биографии известных людей. Их вклад в культуру.” | 2 | 19.0421.04 | Урок формирования и совершенствования знаний |  | Презентация к тексту об Уолте Диснее | Презентация человека, на которого хочется быть похожим | Проф. Моих родителей. |
| 85 | “*Family is a good start”* | 1 | 23/.04 | Урок формирования и совершенствования знаний | Контроль высказываний уч-ся | Упр 16, 17 стр 98 | Семья, ее роль в формировании человека |  |
| 86 | “Отношение подростков к семье” | 1 | 26.04 | Урок формирования и совершенствования знаний | Контроль правил чтения |  | Взаимоотношения в семье- диалог | Черты характера, необх.для овл профессиями |
| 87-88 | “Проблемы молодых людей и способы их решения” | 2 | 28,30.04 | Урок совершенствования ЗУН | Контроль лексики | Презентация о проблемах молодежи | Проблемы молодежи в России. Дискуссия |  |
| 89 | *“Почему насмехаются?”* | 1 | 5/05 | Урок совершенствования ЗУН  | Контроль грамматики | Упр 35 стр 102 | Как семья помогает выжить?(мнения детей) |  |
| 90 | “Конфликты и их разрешение” | 1 | 7/05 | Урок совершенствования ЗУН | Контроль аудирования |  | Как семья помогает выжить??(мнения детей) |  |
| 91 | “Конфликты и их разрешение” | 1 | 12/05 | Урок закрепления и совершенствования знаний | Контроль чтения |  |  | Мои семейные традиции |
| 92 | *“Почему важны семейные праздники.?”* | 1 | 14/05 | Урок закрепления и совершенствования знаний | Контроль аудирования | Упр 44,46 стр104 | Мои семейные традиции |  |
| 93-94 | “День благодарения” | 2 | 17.0519.05 | Урок закрепления и совершенствования знаний | Контроль письма | Презентация о праздновании Дня благодарения | Мои семейные традиции |  |
| 95-96 | “Семейные традиции и праздники.” | 2 | 21.0524.05 | Урок обобщения и систематизации знаний | Контроль письма и говорения | Презентация о любимом празднике в семье | Мои семейные традиции |  |
| 97 | *Легко быть независимым??”* | 1 | 26.05 | Урок обобщения и систематизации знаний | Контроль письма и говорения |  | Что означает»независимость» в семье? |  |
| 98-99-100 | “Способы получения карманных денег.” | 3 | 22.0523.0525.05 | Урок обобщения и систематизации знаний | Контроль чтения |  | Как я получаю карманные деньги. Обмен репликами |  |
| 101 | Домашнее чтение. Проект**“Пытаемся стать известными людьми”** | 1 | 28.05 | Урок коррекции ЗУН |  |  |  | Как я получаю карманные деньги. Обмен репликами |
| 102 | ТестированиеПовторение | 1 | 29.05 | Урок контроля ЗУН | Контрольная работа №4(итоговыйконтроль) | Упр 8 стр 114 |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)