**Использование ИКТ на уроках истории и обществознания.**

В Концепции модернизации российского образования поставлена важная задача: подготовить подрастающее поколение к жизни в быстро меняющемся информационном обществе, в мире, в котором ускоряется процесс появления новых знаний, постоянно возникает потребность в новых профессиях, в непрерывном повышении квалификации. При переходе к информационному обществу происходит изменение всех сторон общественной жизни. Эти изменения неизбежно затрагивают всю систему образования. В условиях широкого развития средств массовой информации, всеобщей грамотности монопольная роль школы в распространении знаний утрачена. Чтобы школа смогла выиграть в этом соревновании и сохранить свою привлекательность для учащихся, необходимо строить преподавание так, чтобы знания не преподносились в готовом виде, а приобретались учениками в ходе творческой и мотивированной деятельности. Использование ИКТ открывает новые возможности для построения системы работы учителя по организации учебного процесса,  как на уроке, так и во внеурочное время.

                **Что же такое ИКТ?**

Любая педагогическая технология - это информационная технология, так как основу технологического процесса обучения составляет получение и преобразование информации.

Компьютерные (новые информационные) технологии обучения**-**это процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

**К наиболее часто используемым элементам   ИКТ в учебном процессе относятся:**

1.Электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора;

2.Электронные энциклопедии и справочники;

3.Тренажеры и программы тестирования;

4.Образовательные ресурсы Интернета;

5.DVD  и CD диски с картинами и иллюстрациями;

6.Видео и аудиотехника;

7.Иинтерактивные конференции и конкурсы;

8.Материалы для дистанционного обучения;

9.Научно-исследовательские работы и проекты;

10.Дистанционное обучение.

**ИКТ в учебном процессе.**

В современных условиях главной задачей образования  является не только получение учениками определенной суммы знаний, но и формирование у них умений и навыков самостоятельного приобретения знаний. Опыт работы показывает, что у учащихся, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков: умение ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, сравнивать, делать выводы. Поэтому использование  ИКТ в учебном процессе очень актуально. Это способствует активизации познавательной деятельности учащихся, стимулирует и развивает мышление, восприятие и память. На уроках  истории  и обществознания я использую чаще всего программы Microsoft Word, Microsoft PowerPoint. Спектр применения данных программ в учебном процессе достаточно велик. Они используются для создания наглядности, контролирующих тестов, творческих образовательных продуктов учащимися и пр. Программа PowerPoint, обладает большим потенциалом создания наглядно - образного представления исторического прошлого.  С помощью  этой программы  я создаю презентации к урокам  или использую готовые, находя их в Интернете. Помимо этого программаPowerPoint дает возможность использовать ресурсы и в таких формах представления как тексты, слайды, видео- и аудиофрагменты, диаграммы, таблицы. Используя программу PowerPoint, учащиеся с удовольствием готовят домашние презентации по заданным темам. Текстовый редакторWord использую для создания простых дидактических материалов, которые  предлагает учащимся для  самостоятельной работы на уроке в классе. Такой материал готовится  в виде текста с пояснениями, схемами, таблицами, иллюстрациями, гиперссылками и контрольными вопросами. Учащиеся с помощью редактора Word создают собственный интеллектуальный продукт, например реферат, доклад, сообщение и пр. При подготовке к урокам велико значение использования возможностей Интернета.  Интернет можно рассматривать как часть информационно - коммуникационной предметной среды, которая содержит богатейший информационный потенциал. Образовательные ресурсы Интернета помогают в поиске исторических источников, текстов монографий и курсов лекций, разнообразных методических материалов, газетных и журнальных статей, рефератов и др. Однако, при использовании ИКТ на уроках, не следует забывать, что в основе любого учебного процесса лежат педагогические технологии. Информационные образовательные ресурсы должны не заменить их, а помочь быть более результативными. Они позволяют оптимизировать трудозатраты учителя, чтобы учебный процесс стал более эффективным. Применение информационных, компьютерных технологий на уроках обществознания не только облегчает усвоение учебного материала, но и предоставляет новые возможности для развития творческих способностей учащихся. Информационные технологии призваны разгрузить учителя и помочь ему сосредоточиться на индивидуальной и наиболее творческой работе.

Варианты работы учителя истории и обществознания с ИКТ:

**1) урок-лекция по изучению нового материала** – в течение урока используется ИКТ в качестве иллюстративного материала (включая в работу текст, аудио- и видеоматериалы);

**2) комбинированный урок** – сочетает в себе объяснение учителя с использованием ИКТ и работу учеников (индивидуальную, групповую) с вопросами и заданиями, представленными в рамках мультимедиа презентации;

**3) урок-семинар** **и урок-конференция** (учащиеся готовят собственные выступления с использованием ИКТ);

**4) защита рефератов и проектных работ учащимися.**

**5) Использование ИКТ позволяют также реализовать новые формы и методы при подготовки учащихся к  ЕГЭ.**

Выполнение учащимися тестов и заданий по пройденным темам по типу заданий EГЭ на уроках повторения и обобщения знаний, представленных в рамках мультимедиа презентации;

**6) Использование Интернета** для проведения тестирования в формате ЕГЭ в on-line режиме (приближенному к экзаменационному) позволяет оценить уровень подготовленности учащихся.

 **Формы  и направления использования ИКТ.**

•   Оптимизация труда учителя

•    Неограниченные возможности изготовления КИМов, раздаточных материалов, тестов

•   Возможность использовать готовые ЭОР

•    Создание собственных ЭОР

•   Использование ресурсов Internet.

           **Использование компьютерных технологий помогает**

1.Активизировать  познавательный интерес учащихся;

2.Приблизить  урок к мировосприятию ребёнка, который больше слушает и смотрит, чем читает и говорит;

3.Привлекать  пассивных слушателей к активной деятельности;

4.Делать    занятия более наглядными и интенсивными;

5.Формировать  информационную культуру у учащихся;

6. Реализовывать  личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;

7.Дисциплинировать   самого учителя, формировать его интерес к работе;

8.  Снять  такой отрицательный фактор, как «ответобоязнь»;9.Активизировать  мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.)

[**Применение компьютерных презентаций в**](file:///D%3A%5C%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0%20%D0%BA%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BC%20%D0%B8%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%BC%20%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%B0%D0%BC%5C%D0%92%D1%8B%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%9C%D0%9E%2C%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B0%D1%85%2C%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B0%D1%85%5C%D0%98%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%98%D0%9A%D0%A2%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D1%85%20%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8%5C%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%20%D0%A0%D1%83%D1%81%D0%B8%20X-%20XV%20%D0%B2%D0%B2..ppt)[**PowerPoint**](file:///D%3A%5C%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0%20%D0%BA%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BC%20%D0%B8%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%BC%20%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%B0%D0%BC%5C%D0%92%D1%8B%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%9C%D0%9E%2C%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B0%D1%85%2C%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B0%D1%85%5C%D0%98%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%98%D0%9A%D0%A2%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D1%85%20%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8%5C%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%20%D0%A0%D1%83%D1%81%D0%B8%20X-%20XV%20%D0%B2%D0%B2..ppt):

 1. Повышение уровня использования наглядности на уроке.

2. Повышение производительности урока

3. Установление метапредметных связей

4. Возможность организации проектной деятельности учащихся

5. Улучшение взаимоотношения учителя с учениками

6. Изменение отношения к ПК.

 **«Предмет во много раз понятней, коль  на  компьютере занятие…»**

На экран можно вывести любой текст, иллюстрацию, цитату, таблицу, диаграмму, анимированную карту не тратя время на доске или ведя поиск в учебнике. (Слайд 12-19)

 **В результате использования информационных технологий на уроках истории и обществознания у учащихся наблюдается:**

1.Повышение интереса к изучению истории и успеваемости;

2. Более полное усвоение теоретического материала;

3. Овладение учащимися умения добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий;

4. Умение кратко и четко формулировать свою точку зрения.

5. Индивидуализация обучения;

6. Интенсификация самостоятельной работы учащихся;

7. Рост объема выполненных на уроке заданий;

8. Расширение информационных потоков при использовании Internet; 9. Повышение мотивации и познавательной активности за счет     разнообразия форм работы.

**Полезные советы.**

1. Не перегружайте презентацию, за урок в  ней не используйте более 15 слайдов.

2. Устанавливайте подходящий фон для слайдов с контрастом цвета фона и текста.

3. Презентация должна быть выполнена в едином стиле.

4. Слайд, на котором только текст, малоинтересен.

5. Не увлекайтесь анимациями. Это очень интересно,  но сильно отвлекает учащихся и увеличивает объем   презентации.

6. При подготовке к уроку с использованием ИКТ учитель не должен забывать, что это УРОК, а значит составляет план урока исходя из его целей, при отборе учебного материала он должен соблюдать основные дидактические принципы: систематичности и последовательности, доступности, дифференцированного подхода, научности и др. При этом компьютер не заменяет учителя, а только дополняет его.