

Е.Л. Легостаева

*Учитель английского языка МБОУ СОШ №44 с углубленным изучением
отдельных предметов, г. Нижний Новгород*

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ И ПОНИМАНИЯ НА СРЕДНЕМ И СТАРШЕМ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ ПОИСКОВОМУ ЧТЕНИЮ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В программных требованиях по обучению чтению в средней школе особое внимание уделяется формированию специальных навыков и умений получения информации из разнообразных источников – книг, журналов, учебной литературы, Интернета и т.д. Роль чтения в формировании личности школьника и механизма зрелого чтения возрастает от этапа к этапу обучения. Поэтому, одной из первостепенных задач практическому обучению курса чтения является формирование у школьников умения работать с печатным источником. В этом случае ставится многоплановая задача: формирование навыков и умений собственно чтению, а также сопутствующее развитие других видов речевой деятельности на его основе.

Поисковое чтение направлено на поиск необходимой информации, которая является предметом интереса. Маркерами данного вида чтения являются быстрый темп, прочтение всего текста, адекватное понимание основного содержания в наиболее существенных деталях. Внимание учащегося фокусируется на смысловой стороне печатного источника, на осмыслении содержания, на аналитической работе быстрого извлечения информации и ее интерпретации. В процессе поискового чтения решаются следующие задачи: представляет ли содержание текста интерес для учащегося; содержит ли печатный источник достаточный объем интересующей информации.

Целесообразно остановиться на основных психофизических механизмах чтения как сложного умения. Психофизические механизмы чтения

обуславливаются двумя процессами: восприятием напечатанного текста и осмыслением его, другими словами, действиями и операциями зрительной и смысловой обработки поступающей информации [1; 68-75]. Процессы восприятия текста и его осмысления едины во времени, в процессе чтения они реализуются одновременно и взаимосвязано. Чтение протекает как последовательное поступательное движение глаз и их остановок. Количество букв и слов, которое воспринимает и опознает читающий в одну фиксацию, в науке называется полем чтения или идентификации. У современного старшеклассника оно составляет в среднем 2,5 – 3 слова или 15-20 букв. Не все буквы, находящиеся в поле чтения воспринимаются одинаково обязательно. В поле ясного видения оказываются 5-8 букв, которые позволяют прогнозировать дальнейшее содержание прочитанного. Известно, что индексом сформированности чтения про себя является соотношение скорости чтения и количество прочитанного. Скорость чтения измеряется количеством слов, прочитанных в одну минуту (сл/мин.).

Основным показателем зрелости чтения служит полнота и глубина понимания смыслового содержания читаемого и адекватное извлечение поступающей информации. Это требует от читающего специальных мыслительных операций: анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования и конкретизации и т.д. Таким образом, процесс понимания представляет собой сложную речемыслительную деятельность.

Распределенность информации в тексте неоднородна. Современные механизмы функционального членения текста дают возможность вычленить отрезки, содержащие наиболее концентрированную информацию с точки зрения передачи основной идеи или проблемы. Информационная насыщенность текста облегчает его смысловое восприятие и понимание. Однако, дублирующая информация текста отвечает за возможные разночтения в понимании и затрудняет поиск необходимой информации. Известно, что излишняя многословность ведет к избытку в читаемом тексте семантически «пустых» слов, так называемого текстового «спама». В качестве

характеристики уровня понимания принято считать глубину проникновения в содержание текста и его идею [2; 153].

Первый уровень понимания характеризуется уяснением того, что является предметом содержания текста. На втором уровне устанавливаются смысловые связи между основными планами раскрытия замысла автора. Третий уровень понимания фокусируется на средствах передачи содержания и его основных вех. Четвертый уровень понимания характеризуется аналитико-синтетической работой поиска интересующей информации и ее обобщения.

Читательская деятельность учащихся будет эффективной, если она подготовлена, если они овладели основными средствами и способами ее осуществления. Под последними понимаются соответствующие специальные навыки и умения. Используя современные положения лингвистики текста, можно наиболее рационально сформировать у учащегося следующие базовые умения:

1. Умения декодировать содержание текста на уровне языкового материала:
 - понимать значение слов с опорой на языковую догадку;
 - игнорировать семантически «пустые» и незнакомые слова, являющиеся необязательными, факультативными в понимании основного содержания и проблемы текста;
 - распознавать связующие слова, образующие лексическое ядро текста и выражающие логические отношения между его предложениями и абзацами (так называемые юнктурные элементы).
2. Умения адекватного понимания печатного источника:
 - быстрое распознавание темы текста, его сильных композиционных позиций (заголовков, посылочный тезис, уточнение посылочного тезиса, уточнение основной идеи или цели коммуникации, ее конкретизация и обобщение);
 - выделение в каждой смысловой части главной и конкретизирующей информации;

- поиск и извлечение интересующей информации, ее оценка и обобщение в учебных целях.

Условием эффективности формирования указанных умений является обильная учебная практика, которая обеспечивается системой специальных заданий к тексту (снятие трудностей содержательного плана, связанных часто с недостаточными фоновыми знаниями, снятие языковых трудностей, обеспечение обучаемых рациональными приемами поиска нужной информации в тексте с учетом его жанра).

Предлагаемый комплекс текстовых заданий может быть использован на среднем и старшем этапах обучения в школе. Специальная система текстовых заданий представляет собой образцы работы с текстами различных жанров. Они не ограничивают действия учителя и способствуют творческому подходу к построению урока по обучению поисковому чтению как виду речевой деятельности.

Список литературы

1. **Гальперин П.Я.** К учению об интериоризации. // Вопросы языкознания, 1974, № 6, с. 68-75.
2. **Зимняя И.А.** Психологические аспекты говорению на иностранном языке. - М., Изд-во Просвещение, 1978. – с. 153.