

Е.Л. Легостаева
Учитель английского языка МБОУ СОШ №44 с углубленным изучением
отдельных предметов, г. Нижний Новгород

Т.Т. Михайлюкова
к.п.н., доцент, Нижегородский лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова, г. Нижний Новгород

ДИСКРЕТНО-СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ТЕКСТА КАК ОСНОВА ЕГО СЕМАНТИЧЕСКОЙ ДИСКУРСИВНОСТИ

Инновационный подход к содержанию образования требует точного и качественного выполнения государственного стандарта в области образования в средней школе. Изучение иностранного языка как предмета сводится не к простому усвоению суммы знаний, а к получению новой, опережающей информации, что обеспечивает так называемое социально-ориентированное обучение. Это саморазвивающаяся модель обучения, креативное программирование его результатов, путей достижения, учебного поведения и оценки знаний. Работающие в настоящее время образовательные технологии мотивированы индивидуальными запросами учащихся и ориентированы на самостоятельную работу обучаемых с целью приобретения профильных, специальных знаний и умений в энергосберегающем режиме. Такая модель обучения всегда лично ориентирована и обеспечивает при необходимости быструю консультативную помощь. В этой связи, в процессе обучения чтению учащихся среднего и старшего этапов средней общеобразовательной школы, особые требования предъявляются к тексту как носителю печатной информации. Конечным умением процесса чтения является понимание прочитанного, быстрое извлечение нужной информации и ее анализ. Предполагается, что к старшему этапу обучения школьник владеет умением читать и понимать тексты различной функциональной принадлежности, владеет основами сложного умения преобразовывать смысловое содержание любого текста с целью быстрого извлечения информации.

В современной лингвистике общеизвестным является факт, что печатный текст – это не механически и бесконтрольно связанное текстовое целое, а единство, имеющее свои структурно-функциональные особенности как формы опосредованного общения [3, 29-35; 1, 33-45; 4, 232-237; 5, 14-19]. Существуют различные мнения о том, что следует понимать под текстом: результат (продукт речи) или процесс. Несмотря на многообразие лингвистических подходов к сущности текста, в данной статье описание его дискретных, структурных элементов основывается на коммуникативном подходе. Как известно, в соответствии с коммуникативным замыслом, автор кодирует смысловую информацию по всей структуре письменного сообщения. Для того, чтобы письменный текст был распознан обучаемым, он должен отвечать определенным структурно-типологическим признакам. Особенно важно наличие таких признаков в учебных текстах, предназначенных для обучения чтению.

В качестве основных дискретных текстообразующих признаков в данной статье рассматриваются целостность (когерентность) и связность. Любой письменный текст характеризуется не только дискретностью своих составляющих, но и объединением их в единый коммуникативный дискурс. Он тематически объединяет каждый смыслообразующий уровень текста. Внутренняя и внешняя тематическая и структурная спаянность разных уровней текстовой иерархии получила в лингвистике название «когерентности». Данная категория свойственна четко организованному в дискурсивном отношении тексту и является условием его понимания в процессе чтения, что особенно важно для учебного текста. Если письменный текст когерентен, то развертывание его дискретных элементов образует сплошное тематическое поле, которое покрывает весь текст, что является предпосылкой понимания текстовой информации при чтении. Таким образом, с лингвистической точки зрения, целостность является признаком четко организованной текстовой структуры, с методической – основным требованием к печатному тексту, используемому в учебных целях. Дискурс печатного текста обеспечивает

функциональное и коммуникативное единство всех его уровней, как в плане смысла, так и в плане языка.

В современной лингвистике нет четкого разграничения понятий цельности и связности как двух текстообразующих признаков. На разграничение цельности и связности указывает А.А.Леонтьев, отмечая, что цельность как признак текста не должна быть сведена только к закономерностям линейной или структурной организации фонетических, грамматических и лексических единиц, так как цельность обусловлена общим тематическим дискурсом текста [2, 3-5]. Таким образом, целостность и связность сосуществуют в тексте как два текстообразующих признака, находящихся в неразрывном единстве и обеспечивающих его коммуникативную завершенность. Они также являются условием, способствующим или препятствующим быстрому пониманию смысловой информации. Конечным умением обучения чтению на среднем и старшем этапах в школе является:

- умение читать и понимать тексты различных стилей и жанров;
- владеть различными видами чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее);
- быстро и рационально извлекать интересующую информацию.

Обучение чтению как виду речевой деятельности совершенствуется на каждом этапе. Задачи специальной работы с различными текстами усложняются, поэтапно формируются навыки и умения зрелой читательской деятельности.

Литература

1. **Дридзе Т.М.** Текст как объект смыслового восприятия. - В кн.:
Смысловое восприятие речевого сообщения в условиях массовой коммуникации. Изд-во «Наука», М., 1976. - с. 33-45.

2. **Леонтьев А.А.** Предисловие. – В кн.: Очерки методики обучения чтению на иностранных языках. Изд-во «Вища школа», Киев. 1977.
- с. 3-5
3. **Лотман Ю.М.** Анализ поэтического текста. – Л.: Изд-во «Мысль», 1972.
- с. 29-35.
4. **Kempter F., Petzschler H.** Tendenzen der Textgestaltung. – Deutsch als Fremdsprache, 1985. n. 4, s. 232-237.
5. **Pfutze M.** Zu einigen Aspekten der Textlinguistik als Teil Eine Standortbestimmung. Deutsch als Fremdsprache, 1985. n. 1, s. 14-19.