

Класс: 6
Предмет: История Средних веков
Тема: «Держава франков»
Автор учебника и УМК: Бойцов М.А., Шукуров Р.М.
Тема урока: «Император Карл»

Тип урока: изучение нового материала

Форма организации работы учащихся: самостоятельная работа

Технологии: технология индивидуализированного обучения и ИКТ

Цель: дать представление о личности Карла Великого как наиболее знаменитом правителе Средневековой Европы.

Задачи урока:

Образовательные: рассмотреть вопросы об особенностях внешней и внутренней политики Карла Великого и её значении.

Развивающие: продолжить работу над развитием навыков работы с картой, учебником, ресурсами интернета; формировать умение характеризовать историческую личность.

Воспитывающие: воспитывать интерес к личностям, оставившим след в истории; формировать негативное отношение к войнам и завоеваниям.

Оборудование: рабочий лист с дидактическими материалами на каждого ученика, учебник, атлас, «Карта успеха»; персональный компьютер на каждого ученика с наушниками.

Проект урока

№	Этап урока		Деятельность учителя	Деятельность учащихся																																																				
I	Организация урока Целеполагание	1,5'	Знакомит с темой урока и задачами.	Ставят перед собой цель: достичь определённого результата.																																																				
II	Изучение н/м: самостоятельная работа с разноуровневыми карточками, учебником, презентацией БЭНП [3]: 6,8,9 слайды; ресурсами интернета (приложение 1).	24'	«Карта успеха»																																																					
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Ф., И. ученика</th> <th colspan="4">«А» - 3</th> <th colspan="3">«Б» - 4</th> <th>«В» - 5</th> <th rowspan="2">Тест</th> <th rowspan="2">Оценка за урок</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Анна</td> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td>Алексей</td> <td style="text-align: center;">+</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>Юлия</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Ф., И. ученика	«А» - 3				«Б» - 4			«В» - 5	Тест	Оценка за урок	1	2	3	4	5	6	7	8	Анна	+	+	+	+	+	+	+	+	5	5	Алексей	+	+	+	+	+	+			4	4	Юлия											
Ф., И. ученика	«А» - 3				«Б» - 4			«В» - 5	Тест	Оценка за урок																																														
	1	2	3	4	5	6	7	8																																																
Анна	+	+	+	+	+	+	+	+	5	5																																														
Алексей	+	+	+	+	+	+			4	4																																														
Юлия																																																								
		Консультирует учащихся, помогает тем, кто испытывает затруднения.		Работают с текстом. Готовят ответы на предложенные вопросы.																																																				
III	Закрепление: • беседа; • тест.	10'	Организует беседу.	Участвуют в беседе, отстаивают свою точку зрения.																																																				
		6'	Инструктирует.	Выполняют компьютерный тест (приложение 2).																																																				
IV	Рефлексия	3'	Подводит итоги.	Оценивают свои собственные достижения, сопоставляют с предполагаемым результатом.																																																				
V	Домашнее задание	0,5'	Выполнить задание на карточке.	Записывают по желанию домашнее задание.																																																				

Ход урока

I. Оргмомент. Целеполагание

У.: На прошлом уроке мы говорили о том, что почти все варварские королевства, возникшие на развалинах Западной Римской империи, исчезли. Иная судьба была уготована германскому народу франков. Покорив Галлию, они около 500 года создали государство.

А уже в 800 году франкский король Карл, сын Пипина Короткого, был венчан в Риме императорской короной. К тому времени почти вся территория от Северного до Средиземного моря была фактически включена им в состав единого государства. Он создал то, к чему стремятся современные политики – «объединённую Европу», империю, оказавшую большое влияние на всю дальнейшую историю Европы. Сам же Карл Великий стал эталоном для всех царских династий Европы.

Прозвища, полученные Карлом ещё при жизни, объясняют, каким он был: «Славный», «Блистательный», «Победоносный», «Мудрый». Но, вскоре, эпитет «Великий» слился с именем Карла навеки. Итак, почему же Карла прозвали Великим? Это основной вопрос, на который нам предстоит сегодня ответить.

Работать будем по карточкам трёх уровней: **А, Б, В**. «Карта успеха» поможет вам фиксировать достижения. На «3» вы должны выполнить четыре задания уровня «А». На «4» - три задания уровня «Б». На «5» - одно задание уровня «В». Выполняя задания поэтапно, вы каждый ставите «+» напротив своего имени (фамилии).

Оцените свои возможности и в Рабочий лист поставьте ту отметку, которую вы постараетесь заработать сегодня на уроке. В конце урока мы сравним и увидим, смогли ли вы достичь поставленной цели. Желаю успеха, приступаем к работе.

II. Изучение нового материала: самостоятельная работа с разноуровневыми карточками (приложение 2).

III. Закрепление

1. **Беседа** по вопросам самостоятельной работы.

- 1). Так почему же Карла прозвали Великим?
- 2). В чём проявился расцвет державы франков при Карле Великом?
- 3). В чём вы видите причины распада империи Карла Великого?

У.: **Выводы:** немецкий поэт в кратком четверостишии охарактеризовал знаменитого короля франков так:

Несметных ратей предводитель,
Племен владыка и отец,
Науки друг и покровитель,
Законодатель и Мудрец...

2. **Компьютерный тест** (по теме «Император Карл» §7, приложение 2).

IV. Рефлексия

У.: Составьте на основе полученных знаний синквейн о Карле Великом (в группе 2 человека) **пятистрочие:**

первая строка – существительное, _____
вторая – два прилагательных, _____
третья – три глагола, _____
четвертая – смысловая фраза, _____
пятая – смысловое существительное _____

У.: Мы разобрались... Скажите, а достигли ли вы той цели, которую поставили для себя в начале урока? Все ли у вас получилось? В чем были затруднения? Какой вывод каждый сделал для себя из урока? Проанализируем «Карту успеха». (В классе ... человек. Из них уровня **В** достиг ... человек, уровня **Б** - ... , уровня **А** - ... человек). Видим, что каждому из вас есть ещё к чему стремиться: внимательнее читать текст, ...

V. Домашнее задание

Литература

1. Бойцов М.А., Шукуров Р.М. История средних веков. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений - М.: «Русское слово», 2012
2. Гусарова Т.П. и др. Учебное издание История средних веков. 6 класс. Атлас. 12-е изд.- М.: «Дрофа», 2009
3. История Древнего мира и Средних веков (5-6 классы). Библиотека электронных наглядных пособий, 2004 (Презентация «Империя Карла Великого и его наследники». Слайд 6 - Империя Карла Великого, анимация: 1,6 мин. Слайд 8 - Каролингское Возрождение, анимация: 2,5 мин. Слайд 9 - Верденский договор, интерактивный объект).
4. Макаров Ю.А. Технология индивидуализированного обучения. – Пермь, 2003
5. Мартыанова О.А. Повторение и контроль знаний. Всеобщая история. Средние века. 6 класс (электронный тренажёр), издательство «Глобус», 2010
6. Петрова Н.Г. История средних веков: Европа и остальной мир. Книга для учителя. Учебно-методические материалы, 2-е изд. М.: «Русское слово», 2002
7. Петрова Н.Г. Рабочая тетрадь к учебнику М.А.Бойцова и Р.М.Шукюрова «Всеобщая история. История Средних веков» 6 класс. 9-е изд. М.: «Русское слово», 2002

Интернет- ресурсы

1. <http://www.vivl.ru/karl/karl.php>

Приложение 1

Рабочий лист по теме «Император Карл»

(ф., имя учащегося) _____.

«Мои достижения»

Я хотел (а) бы заработать отметку	«А» - «3»				«Б» - «4»			«В» «5»	Тест	Оценка за урок
	1	2	3	4	5	6	7	8		

Уровень «А» 3

1. Завоевания Карла Великого.

1. Прочитайте (§7 пункт 1 «Завоевания Карла Великого», стр. 55-57; атлас, 7; «Отзвуки боя в Ронсевале», для желающих, стр. 62).



2. Покажите по карте (можно друг другу), подчеркните карандашом направления походов Карла.

3. Отметьте, Карл Великий совершил большинство своих походов против:

1) *испанцев*; 2) *лангобардов*; 3) *аваров*; 4) *саксов*.

4. Известно, что современники хвалили Карла за поход против Аварского каганата. За что именно? Найдите ответ в учебнике.

5. Какими оказались результаты внешней политики Карла?

- для государства франков _____
- для германских племён _____
- для Аварского каганата _____

6. Каково ваше отношение к завоевательным войнам? _____.

Продолжите: война – это жестокость, насилие, _____.

Продолжите: мир – добродетель цивилизации, война – ее _____.

Мир строит, а война _____ . Какой бы вы дали совет всем завоевателям? _____.

2. «Восстановление» империи.

1. Прочитайте, прослушайте (§7 пункт 2 «Восстановление империи», стр. 58, [3]-6 слайд; пункт 3 «Управление империей», стр. 59-60).

2. Укажите дату провозглашения Карла Великого императором.

1) 790 г.; 2) 800 г.; 3) 810 г.; 4) 820 г.

3. Прозвища, полученные Карлом ещё при жизни, объясняют, каким он был: «Славный», «Блистательный», «Победоносный», «Мудрый». Найдите в учебнике факты, подтверждающие справедливость этих слов, или опровергните их.

4. Для удобства управления Карл разделил империю на графства (округа).

Укажите, сколько их было? 1) 100; 2) 150; 3) 200; 4) 250.

3. Культура и образование во франкской империи.

1. Прочитайте, прослушайте (§7 пункт 4 «Заботы об образовании», стр. 60-61; [3]-8 слайд).

2. Известно, что император сам любил учиться, и других заставлял. Найдите в учебнике факты, подтверждающие эти слова.

3. Заполните пропуски в предложениях, используя выделенные в скобках слова (эти задания можно выполнить на компьютере: *vstavka_3_(1)*; *vstavka_3_(2)*):

1) «Время правления _____ называют «Каролингским _____».

При его дворе собрался блестящий круг _____, _____, литераторов, который получил название _____ . При _____ были открыты _____ при _____ ». Обучались в них только _____ ».

(*Мальчики, поэтов, школы, учёных, монастырях, Карле, возрождением, Дворцовая академия, Карла Великого*).

2) «При дворе _____ было много образованных людей. Один из них - _____ - ведал созданием _____ при _____ . К тому же он написал школьные _____ . Книги в те времена были _____ , материал для письма - _____ - изготавливали из _____ . Книги украшали _____ , заглавные буквы в начале _____ строки- _____ -

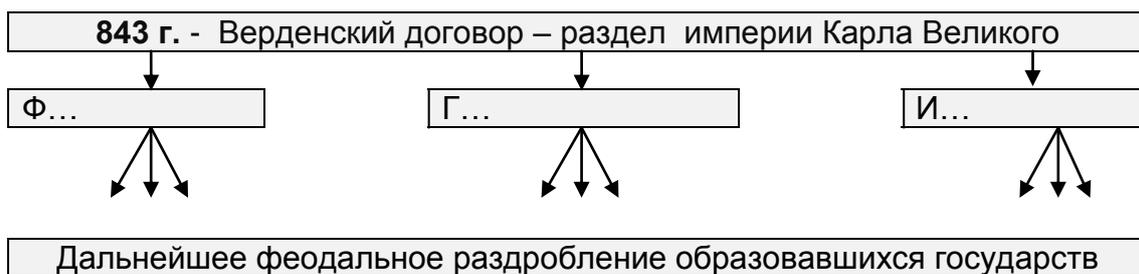
были затейливо украшены. Чаще всего книги были посвящены _____ святых. В монастырях создавались _____ - записи _____ событий по годам».

(*Учебники, исторических, школ, инициалы, пергамен, Алкуин, кожи, рукописными, житиям, Карла Великого, миниатюры, монастырях, красной, хроники*).

4. Судьба империи Карла Великого.

1. Прочитайте (§7 пункт 5 «Судьба империи Карла Великого», стр. 61-62; [3]-9 слайд).

2. Дополните схему «Феодальная раздробленность»:



3. Заполните пропуски в предложениях, используя выделенные в скобках слова (это задание можно выполнить на компьютере: *vstavka_4_(1)*):

«После смерти _____ его _____ была поделена между его _____ . Договор о _____ был подписан в _____ в 843 году. Позднее на его _____ образовалось три _____ : Франция, _____ , Германия. _____ поддерживала _____ , пока он помогал ей захватывать _____ и подчинять _____ крестьян».
(*Вердене, земли, государства, территории, разделе, знать, внуками, Карла Великого, императора, Италия, свободных, империя*).

5. Разгадайте путаницу. Переставьте буквы в словах и у вас получится:

1. Ряд правителей из одного рода или одной семьи, сменивших друг друга на престоле «**СТДИЯНАИ**» _____ .
2. Территория, на которой было основано франкское королевство «**ИЯЛЛГА**» _____ .
3. Специальные округа, создаваемые в правление Карла Великого вдоль тех границ, где создавалась угроза вторжения «**КАМАР**» _____ .
4. Правитель марки «**МАГРАФРК**» _____ .
5. Имя учёного, советника Карла Великого «**УИНАЛК**» _____ .

Уровень «Б» 4

1. 1) Соотнесите термины и определения:

1.	Скрипторий	А	Сборник указов при Карле Великом.
2.	Капитулярий	Б	Кружок мыслителей при дворе Карла Великого.
3.	Дворцовая академия	В	Мастерская по переписке книг.

1. 2. 3.

2) Соотнесите королей и их династию:

1.	Меровинги	А	Пипин Короткий
2.	Каролинги	Б	Хлодвиг
3.	Капетинги	В	Филипп II Август

1. 2. 3.

2. Отметьте и обсудите (можно друг с другом), какие качества, по-вашему, характеризуют Карла Великого? (Предварительно, нужно расширить свои сведения о Карле Великом: стр. 63 учебника; <http://www.vivl.ru/karl/karl.php>).

порядочность,
настойчивость,
мудрость,
жестокость,
ложь,
сила воли,

хитрость
целеустремленность,
смелость,
мужество,
зависть,
ненависть,

стремление к знаниям,
патриотизм,

справедливость,
честность

3. Члены Академии при дворе Карла носили особые имена. Так, Карла звали Давидом, Алкуина – Горацием Флакком, поэтов Ангильберта и Теодульфа – Гомером и Пиндаром. Как можно объяснить подобный выбор имён?

4. На картине мы видим, как Карл Великий принимает своего советника - ученого Алкуина.

1. Прочитайте фрагмент из письма учёного:

«На заре моей жизни, в цветущую пору возраста, я сеял в Британии. Теперь же, вечером, когда начинает во мне стынть кровь, я не перестану сеять в земле франков».

2. Как вы понимаете слова Алкуина?



Карл Великий принимает ученого Алкуина, фактически министра образования империи

5. В указе Карла Великого о поместьях говорилось: «Чтобы с людьми нашими хорошо обращались и чтобы никто не доводил их до разорения». Чем объясняется эта забота Карла Великого о своих крестьянах? Докажите свою мысль.

6. Как вы понимаете средневековую поговорку: «С кого раз сдерёшь шкуру, того не пострижешь дважды»?

7. Определите:

1. Кто правил раньше, франкский король Карл Великий или византийский император Юстиниан?

2. Объясните, как вы это вычислили?

8. В чём вы видите причины распада империи Карла Великого?

Уровень «В» 5

1. 1) Прочитайте фрагмент грамматики, составленной Алкуином:

- Что такое письмо?
- Хранитель истории.
- Что такое слово?
- Предатель мысли.
- Кто рождает слово?
- Язык.
- Что такое язык?
- Бич воздуха.
- Что такое воздух?
- Хранитель жизни.
- Что такое жизнь?
- Радость счастливых, печаль несчастных, ожидание смерти.
- Что такое человек?
- Раб смерти, гость места, проходящий путник.

2) Исходя из стиля этой книги, попробуйте догадаться, какие слова в грамматике соответствовали следующим определениям:

«Изгнанница лета» -

«Живописец земли» -

«Облачение земли, созревание плодов» -

«Колесница мира, которую везут день и ночь, холод и тепло, а правят ею солнце и луна» -

(Вероятный ответ учащихся: подразумевается **зима, весна, лето, год**)

3) Какого определения здесь не хватает? Попробуйте придумать его сами.

2. Расшифруйте запись: **32, 14, 50, 30, 200, 3.**

(Возможный ответ учащихся: *Карл Великий в течение 32 лет был королем франков, после 14 лет императором. За это время осуществил почти 50 военных походов, около 30 лет боролся с саксами. Он разделил империю более чем на 200 графств, а его внуки разделили империю на 3 части. Одна из них впоследствии дала начало Франции, другая – Италии, а третья – Германии*).

3. В чём проявился расцвет державы франков при Карле Великом?

Приложение 2

Компьютерный тест (итоговый контроль по теме «Император Карл»):

1. Самой тяжелой войной для Карла стала война с арабами в Испании. Потерпев ряд поражений, Карл начал отступление. Отход франков прикрывал племянник Карла-граф.... Но в Пиренейских горах его отряд попал в засаду и был разгромлен басками. Этот подвиг был воспет в шедевре средневековой литературы. Как он называется?

- 1) Песня о Соколе;
- 2) Песнь о Роланде;
- 3) Песнь о Вещем Олеге;
- 4) Песня о Буревестнике.

2. Укажите, как назывался германский народ, боровшийся с Карлом Великим за свою свободу более 30 лет?

- 1) франки;
- 2) лангобарды;
- 3) авары;
- 4) саксы.

3. Кем стал в 800 году Карл Великий?

- 1) императором;
- 2) королём;
- 3) султаном;
- 4) папой римским.

4. Империя Карла Великого прекратила своё существование в:

- 1) 743 году;
- 2) 843 году;
- 3) 943 году;
- 4) 1043 году.

5. Выберите один из признаков феодальной раздробленности:

- 1) знать поддерживает короля;
- 2) король обладает очень сильной властью;
- 3) феодалы не подчиняются королю;
- 4) все ответы верны.

6. Укажите название кружка мыслителей, учёных при дворе Карла Великого:

- 1) Дом мудрости;
- 2) Дворцовая академия;
- 3) Университет;

4) Школа.

7. Укажите государства, возникшие на территории бывшей Франкской империи:

- 1) Италия, Франция, Германия;
- 2) Испания, Франция, Германия;
- 3) Италия, Франция, Англия;
- 4) Италия, Испания, Германия.

8. Вместе со своим двором император разъезжал по стране, используя для временных резиденций различные поместья. Этот город стал для Карла Великого долгожданным домом, который он обрел в конце своего царствования. Назовите его.

- 1) Равенна;
- 2) Рим;
- 3) Ахен;
- 4) Венеция.

9. К какой королевской династии принадлежал Карл Великий?:

- 1) Меровинги;
- 2) Капетинги;
- 3) Каролинги;
- 4) Бурбоны.

10. Карл Великий предписывал как обязательное: "Пусть создаются школы, чтобы учить детей читать, пусть в каждом аббатстве, в каждой епархии обучают псалмам, нотам, пению, счету, грамматике..." Сам читал по-латыни, понимал греческий, но, существует спорное мнение, не научился... Чему так и не обучился Карл Великий?

- 1) танцевать;
- 2) писать;
- 3) петь;
- 4) рисовать.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Эталон ответа	2	4	1	2	3	2	1	3	3	2

Примечание:

- **«Карта успеха»** может быть помещена с общим списком учащихся на классной доске или отдельно для каждого ученика в рабочий лист (возможный вариант названия - **«Мои достижения»**).
- Компьютерная программа создана в Редакторе SunRav TestOfficePro 5.0.

