Всеобщая история 5 класс

Тема урока: **Возникновение земледелия и скотоводства.**

Цель урока: 1. Подвести учащихся к пониманию того, что ското­водство и земледелие - величайшие открытия челове­чества, которые привели к созданию надежных источников питания людей.

2. Продолжить формирование умений подтверждать выводы примерами, пересказывать содержание учеб­ника, описывать факты (орудия труда, условия жизни, способы охоты).

3 Формировать умение работать с тестами, с учебником.

Учебное

оборудование: карта мира, ИКТ, слайды

План урока:

1- Организационный момент.

2- Проверка домашнего задания.

3 -Вводная беседа.

4- Изучение нового материала.

5- Закрепление изученного материала.

6- Домашнее задание

7- Итог урока.

Ход урока

1. Организационный момент.
2. Опрос д/з

1. Подготовка устного ответа по карточке № 4,№5.

КАРТОЧКА №4

Подготовь развернутый ответ на вопрос «Почему появилось искусство?». Для этого вспомни:

* Как была найдена впервые пещерная живопись?
* Что произошло в пещере Альтамира в северной Испании с археологом Саутуолой?
* Что обозначает понятие «искусство»?

КАРТОЧКА №5 (письмено)

Подготовь развернутый ответ на вопрос «Почему появилась рели­гия ?». Для этого вспомни:

* Почему древние люди чаще всего изображали животное, ко­торое поразил своим оружием человек?

\* Почему в могилы люди клали различные предметы?

2. Работа с классом Тесты (учимся отвечать и записывать)

1. Когда на Земле появились первые люди?

а) около 2 млн. лет назад

б) около 10 млн. лет назад

в) около 100 тыс. млн. лет назад

2. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу?

а)гарпун

б) лук в)рубило

3. В каком первобытном коллективе главную роль играли родовые отноше-  
ния?

а) в человеческом стаде

б) в родовой общине

в) в государстве

4. Основные занятия человека в период оледенения.

а) охота

б)земледелие

в)ремесло

5. Кто управлял родовой общиной?

а) цари

б) жрецы

в) старейшины

6. Что называется религией?

а) вера человека в сверхъестественные существа

б) наука о сотворении мира

в) наука о появлении человека

7. В каком первобытном коллективе действовал обычай: «один за всех, все за  
одного»?

а) в человеческом стаде

б) в родовой общине

в) в государстве

Ключ к mecmy: 1 — а; 2 — а; 3 — б; 4 — а; 5 — в; 6 — а; 7 — б.

4. Развернутый ответ учащегося по карточке № 4.№5

III. Актуализация опорных знаний учащихся по теме Возникновение искусства и религиозных верований».

IV. Изучение новой темы.

План

1) Мотыжное земледелие.

2)Скотоводство.

1. Обработка глины и ткачество.
2. Племя.

На доске записаны тема урока, новые слова: зернотерка, керамика, старейшина.

Итак, мы знаем, что миллионы лег люди жили за счет того, что давала им природа. Такой тип хозяйства называется присваивающим. Но при­мерно 10 тысяч лет назад человек занялся земледелием и скотоводством, т. е. перешел к производящему хозяйству.

Присваивающее Производящее (Схема на доске и в тетрадь)

Примеры ? Примеры ?

Как появилось земледелие и скотоводство? Что это дало людям?

1. Самостоятельная работа с текстом учебника.

Прочитать ст 27-28 учебника

2. Беседа по прочитанному:

* Когда появилось земледелие? (10тысяч лет назад).
* Как появилось земледелие? (женщины заметили, что семена дикорас­тущих культур, упав на землю, на следующий год дают там всходы).

Какими орудиями труда возделывали землю первые земледельцы? (деревянной мотыгой — палкой с сучком).

* Чем убирали урожай? (серпом, сделанным из кости с каменным вкла­дышем).
* На чем растирали зерна? (на зернотерках).
* Чем очищали участок для посева? (каменным топором).
* Какое значение имело земледелие для людей? (Оно давало пищу, те­перь люди понимали, что ее можно получить, приложив свои усилия.)

3. Работа с картой. Показать районы первого земледелия

4. Работа с учебником Сообщение наиболее подготовленного ученика по теме: «Как воз-  
никло скотоводство».

5. Рассказ учителя.

Мы уже знаем, что древние люди жили родовыми общинами. Посколь­ку обрабатывать землю примитивными орудиями труда и охотиться в оди­ночку человеку было бы очень трудно. Поэтому несколько родов, во главе которых стояли старейшины, объединились в племя. Племенем управлял совет старейшин.

Учитель рисует схему на доске.

Совет старейшин



Для получения хороших урожаев и добычи на охоте первобытный че­ловек обращался с молитвой к своим богам и приносил им жертву. Своих богов люди вырезали из дерева, лепили из глины.

IV. Закрепление изученного на уроке.

Выполни задание:

— Первобытные люди сделали много открытий, которые сохранили значение до настоящего времени.

Назовите наиболее важные из них. Как люди использовали эти открытия?

V. Итог урока.

Домашнее 1. Прочитать § 4 задание: (7 вид нарисовать глиняную посуду)

2. Составить рассказ по вопросу «Как появилось земледелие и скотоводство?».

1. Уметь объяснять понятия: «старейшина», «племя», «производящее хозяйство», «присваивающее хозяйство».