

**Учет личностных особенностей участников педагогического процесса
в условиях инновационного развития
как основное условие качества образования**

*Выступление на педагогическом совете
Мищак Елены Александровны,
учителя иностранного языка
08.04.2013*

Keep in mind: knowing another language is a tremendous asset, it gives you a completely different view of the world, you see things in a different light!

Vladimir Posner

«...И многие родители, учителя верят, что для достижения результатов нужны двое: хороший ученик и хорошая школа. Но это не так. Сегодня, чтобы хорошо учиться, ребенку необходимо уметь чувствовать «глубоко и уязвимо» (Гордон Ньюфелд), ибо «неуязвимость и пренебрежение парализуют учебу и делают ребенка необучаемым». Чувствовать – чтобы раскрывать суть вещей, улавливать метафоры... Чтобы мыслить, надо схватывать чувством. То есть первое, что взрослые должны обеспечить ребенку, – механизмы доверия. Надежные и понятные отношения. Другого способа сделать обучение хорошим не существует. Но в эпоху рассогласования смыслов и целей может казаться, что учеба ребенка – это жесткая, беспощадная обязанность. И мы начинаем методично бить в эту точку, не учитывая: столкновение с постоянным принуждением – это верный путь к саботажу и переутомлению. Классика психологии».

(Владимир КАЗАНЦЕВ, кандидат психологических наук / Газета «1 сентября» №2 2013)

Творческий подход к формированию лингвистических компетентностей учащихся выходит на первый план, поскольку **работа учителя иностранного языка** в условиях современной школы предполагает развитие лингвистических и коммуникативных компетентностей учащихся путем **поиска эффективных приемов и методов преподавания**.

Одной из главных трудностей в преподавании иностранных языков является отсутствие языковой среды. Оптимальный вариант овладения иностранным языком – это обучение в естественной языковой среде. А языковая среда – это основное средство и условие для коммуникативно-ориентированного обучения и, как следствие, для формирования лингвистических компетентностей учащихся. В отсутствие естественной языковой среды нам необходимо самим моделировать эту языковую среду всеми доступными средствами.

Использование **новых информационных технологий** в преподавании является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для учащихся.

Сейчас уже все понимают, что Интернет обладает колоссальными информационными возможностями и не менее впечатляющими услугами. Каким бы ни было ваше отношение к Интернету, приходится признать тот факт, что всемирная сеть стала неотъемлемой частью современной действительности. Многие ученики давно оценили все достоинства Интернета и активно пользуются его услугами в своей игровой и учебной деятельности.

Использование компьютерных технологий в педагогической деятельности дает возможность учителю:

- ориентироваться на современные цели обучения;
- улучшить эффективность и качество образования, так как урок становится наглядным, изложение материала происходит доходчиво, за меньшее время, с большим пониманием со стороны учеников;

- повысить мотивацию учащихся к обучению, привлекать пассивных слушателей, создать благоприятный психологический климат;
- использовать взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности;
- развивать системное мышление обучающихся, их умения и навыки анализировать, сопоставлять и обобщать факты;
- учитывать страноведческий аспект, воспитывать терпимость, восприимчивость к разнообразию культур и духовного опыта других народов;
- сделать занятия запоминающимися и эмоциональными, вовлечь в творческий процесс учения;
- реализовать индивидуальный подход;
- приучать обучающихся к самостоятельной работе с материалом, развивать их умения и навыки работы с компьютером, ориентироваться в информационном пространстве,
- приобщать обучающихся к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий, учить информационной культуре;
- повысить качество наглядности;
- облегчить труд учителя, находить основные и дополнительные материалы для урочной и внеурочной деятельности.

Таким образом, применение информационно-коммуникативных технологий на уроках английского языка является одним из наиболее оптимальных путей для повышения качества образования, так как учитывает особенности современного школьника, централизованного на компьютере, разнообразных гаджетах и Интернете.

В *своей педагогической практике* я применяю «проникающую» технологию (то есть применение компьютерного обучения при изучении отдельных тем или разделов) и опираюсь на принципы коммуникативности, наглядности, учитывая индивидуальность обучающихся и особенности конкретного класса.

1. Прежде всего, неоценимым помощником в своей работе я считаю *мультимедийные приложения* к учебникам английского языка УМК *«Английский с удовольствием. Enjoy English»* для 2-8 классов.

Данные компьютерные программы рассчитаны на коллективную и индивидуальную работу учителя в классе с применением мультимедиа проектора, интерактивной доски или персонального компьютера, а также могут быть использованы для самостоятельной работы учеников в домашних условиях.

Обучающие компьютерные программы основываются на принципе погружения учащихся в языковую среду. В них уделяется большое внимание обучению произносительной стороне речи, а именно, когда дети слушают и повторяют слова и речевые образцы за профессиональными английскими актерами.

Программы предлагает визуальную опору для выполнения заданий на аудирование и освоение новых лексических единиц, развивают навыки чтения и говорения на уровне разговорных клише, закладывает основы восприятия английской речи, прививает интерес к изучению английского языка с помощью разнообразных методических приемов.

2. *Мультипликационный телекурс английского языка для детей «Muzzy in Gondoland»*, предоставленный телеканалом BBC. По сути, это сегментированный мультфильм с анимационными обучающими вставками, которые в простой, ненавязчивой форме знакомят зрителей с азами английского языка. После просмотра короткой серии мультфильма мы продолжаем работу, выполняя упражнения различной направленности на рабочих листах – Worksheets, взятых мной с различных сайтов для изучения английского языка.

3. *Песни*, дополняющие учебный материал учебников, причем не только английского происхождения, но и популярные русские песни, переведенные на английский язык. Это помогает в смене деятельности на уроках, способствует общему культурологическому развитию, прививает любовь к родной культуре и расширяет вокабулярный запас обучающихся. Кроме этого, существуют специально созданные песни для проведения физкультминуток, ориентированные на изучаемый материал: это могут быть песенки о числительных, днях недели, временах года, глаголах движения и др. Необходимо отметить, что можно выбрать стиль и темп предполагаемых

к прослушиванию песен в соответствии с предпочтениями детей того или иного класса, их возрастом, а также ориентируясь на уровень утомленности или физической активности детей в данный момент.

4. **Страноведческое видео с британских обучающих сайтов**, помогающее совершить прогулку по различным странам, городам, посетить в виртуальной реальности многие достопримечательности мира.
5. **Информационно-образовательный сайт *British Council*** – здесь образовательные видео, затрагивающие разные стороны жизни в Британии. Видеосюжет сопровождается серией упражнений на аудирование, чтение, грамматику, говорение. Подходит для использования на уроках в средней и старшей школе.

6. Использование Интернета как превосходное средство **для получения информации о последних событиях в мире**. С помощью Интернета можно превратить классную комнату в агентство новостей, а своих учеников - в первоклассных репортеров. Такой вид деятельности подходит для учащихся старших классов, так как включает в себя объемное чтение и искусство интерпретации, беглую речь.

Практически все значимые газеты в мире имеют свои web-страницы, где предоставляют возможность не только прочитать, но и прослушать новости, на многих языках, причем можно даже выбрать для себя подходящий уровень владения английским языком.

В плане овладения межкультурной компетенцией онлайн-газета является незаменимым помощником. Она позволит учащимся окунуться в гущу мировых событий, происходящих практически в текущий момент, увидеть происходящее с различных точек зрения.

В дополнение к работе над навыками чтения и говорения, можно пополнять словарный запас. Грамматические навыки английского языка приобретаются через работу над встретившимися в статьях примерами.

7. **Использование презентаций**, как созданных специально для решения конкретной задачи учителем, так и взятые с различных образовательных англо- и русскоязычных сайтов. Презентации могут быть:

- иллюстративно-сопровождающими учебное занятие,
- содержащими изучаемый информационно-грамматический материал,
- анимированные, с ответами или подсказками,
- игровые: кроссворды, викторины и др.

8. **Использование рабочих листов *Worksheets*** по изучаемым темам и в соответствии с задачами урока, взятых с сайтов:

- www.busyteacher.com
- www.en.islcollection.com
- www.education.com
- www.mes-english.com
- www.english-4kids.com
- www.internet4classrooms.com
- www.englishteacher.ru

Таким образом, говоря об учете личностных особенностей участников педагогического процесса в условиях инновационного развития, можно сделать вывод, **что успех на этом пути достигается через:**

- выбор заданий, которые адекватны возможностям учащихся и способствуют их личностному росту;
- рациональный отбор учебного материала, подразумевающего занимательность, проблемность и актуальность;
- осознание важности и необходимости проявления развития субъективных способностей учащихся, их жизненного опыта;

- готовность и способность учащихся систематизировать, рефлексировать и презентовать свой опыт;
- подход к учебным занятиям с учетом индивидуальных способностей учащихся и специфики конкретной учебной ситуации (“ситуации выбора”);
- создание благоприятного эмоционально-психологического микроклимата при обучении.

Источники литературы:

1. Газета «1 сентября» № 2, 2013г.
2. Журнал English № 4, 2013г.
3. http://aiv19.ucoz.ru/publ/v_pomoshh_uchitelju/ikt_na_urokakh_anglijskogo_jazyka/6-1-0-28
4. <http://aneks.spb.ru/index.php/publikacii/67-integrated-lessons/753-2013-06-08-14-59-49>
5. <http://festival.1september.ru/articles/507487/>
6. <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-azyk/library/2013/02/08/ispolzovanie-ikt-na-urokakh>
7. <http://pedsovet.su/publ/44-1-0-2901>
8. <http://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-1295>