**Технологическая карта урока**

1. Ф.И.О. учителя: Козлова Татьяна Александровна
2. Место работы: МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Полевской
3. Предмет: история
4. Класс: 9
5. Тема урока: «Гражданская война – белые и красные».
6. Базовый учебник: А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России. ХХ век.
7. Тип урока: Урок систематизации и обобщения знаний и умений
8. Педагогическая технология: технология развития критического мышления – создание ментальной карты (интеллект-карты)
9. ***Цель урока***: Сосредоточить внимание обучающихся на вопросах Гражданской войны, требующих глубокого осмысления: Гражданская война как итог борьбы за политическую власть в обществе, как пример решения политических, экономических, социальных вопросов силовыми методами, основой которых стал террор.
10. ***Задачи:***

* ***Образовательная:*** обобщение и систематизация знаний учащихся о событиях и последствиях Гражданской войны в России;

в результате исследования источников сформировать представление о том, что гражданская война стала национальной трагедией народа. Опираясь на источники, дополнительный материал учащиеся должны дать оценку красному и белому движению.

* ***Развивающая***:

развивать учебно-информационные умения:

- работать с документами, различными источниками информации;

развивать учебно-интеллектуальные умения:

- определять причинно-следственные связи;

- оценивать исторические процессы и явления, обобщать, сравнивать и делать выводы;

- способствовать развитию памяти, мышления, речи, умению аргументировать свои ответы.

* ***Воспитательная***: воспитание неприятия террора, силовых методов решения проблем; дальнейшее развитие нравственных и коммуникативных качеств личности.

**Планируемые результаты:**

* + **Личностные:**
  + реализация готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
  + развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам.
  + **Метапредметные:**
* формирование познавательных интересов и интеллектуальных способностей учащихся;
* формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
* умения управлять своей познавательной деятельностью.
* **Предметные:**
* развитие умения изучать и систематизировать информацию из различных источников;
* освоение общих принципов постановки и решения познавательных задач, выявления причин исторических событий, объяснения фактов;
* рассматривать исторические процессы в развитии, определяя причины, этапы и особенности развития, результаты

***Методы и формы учебной деятельности.***

**по источнику передачи и восприятия учебной информации**:

- словесные, наглядные;

**по степени активности познавательной деятельности:**

- объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый;

**Виды учебной ситуации деятельности учителя**:

- учитель-коллега, учитель-соавтор

**Деятельность ученика**:

- индивидуальный вклад в создание коллективного продукта (ментальной карты)

**Оборудование:** компьютер

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Этап урока  Формиреумые УУД | Деятельность учителя/ используемые ЭОР | Деятельность ученика |
| 1. **Ориентировочно - мотивационный** | **1.Формирование мотива действий.**  УУД:  Познавательные:  (умение строить логическую цепь размышлений);  Коммуникативные:  (умение выражать свои мысли, строить высказывания в соответствие с задачами коммуникации);  Личностные:  (Формирование учебной мотивации); | 1. Урок начинается с музыкального вопроса. ***В какой период истории нашего государства могли звучать такие песни***  2. ***Что позволило вам сделать такие умозаключения***  *3.* **А если вы прослушаете поэтическую подсказку, то уверена, определите тему сегодняшнего урока*.***  Поливает колос спелый  Кровушка кубанская,  Кто-то красный, кто-то белый,  Ох, война гражданская.   Уезжали два сыночка —   Родные головушки.   Уезжали темной ночкой   В разные сторонушки.  Не прощались — обнимались,  Будто и не братушки,  Непонятными остались  В добром сердце матушки.   Словно злости пригубили —   Разошлись недобрыми,   И на третьи сутки были   Мертвыми подобраны.  Кто был красным, кто был белым,  Кровь обоих — на поле.  Мать по-равному отпела,  Поровну оплакала. | Проверяют свою  готовность к уроку  1. Прослушивают музыкальный вопрос, возможные варианты ответа *(в период революции, в период войны, в период Гражданской войны).*  2. Анализируют и отвечают - *(текст песен, музыкальная композиция, жанр музыки – боевой, революционный, маршеровой)*  3. Высказывают свои  предложения по  содержанию  вопросов:  размышляют,  отвечают на вопрос, аргументируют ответ |
| **2.Актуализация знаний.**  УУД:  Познавательные:  (Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта);  Регулятивные:  (осознание, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения; умение вступать в диалог);  Коммуникативные:  Умение решать учебные проблемы, возникающие в ходе коллективной работы) | 1. Обращение к учащимся:  **Как бы вы определили тему урока**  2. Обращение к учащимся:  Я предлагаю обозначить тему следующим образом  **Гражданская война – трагедия русского народа.**  **Обратите внимание, тема без знака препинания.**  Какой бы вы поставили знак в конце данной темы?  Почему? Что обозначал бы этот знак с исторической точки зрения?  **! знак** –  **трагедия Гражданской войны**  Как ответим на этот вопрос:   * Гражданская война разделила общество на своих и врагов; * Гражданская война – это братоубийственная война;   **? знак** - **чья правда была в этой войне – белых или красных?**  **… знак – не было в этой войне ни победителей, ни проигравших.** | 1. Высказывают предположения  2. Высказывают свои  предложения по  содержанию  вопросов:  размышляют,  отвечают  на вопрос,  аргументируют ответ  2. Составляют алгоритм самостоятельно |
| **3. Построение учебной задачи**  УУД:  Регулятивные:  - умение слушать в соответствии с целевой установкой;  Коммуникативные:  - строить понятные для соучастников высказывания;  Личностные:  - формирование учебной мотивации | 1. Обращение к учащимся:  Но Гражданская война не может длиться вечно.  В 1920 году закончилась война победой красных.  Что способствовало тому, что красные смогли одержать вверх в этой схватке – это задача, которую вам нужно будет решить на уроке.  **ИТАК**: я конкретизирую задачу:  **Докажите, почему белые проиграли и благодаря чему красные победили в Гражданской войне.**  Это задача, которую вам нужно будет решить в течение 10-15 минут.  Для решения задачи вам предлагается составить ментальную группу.  Мы заранее определили группы. Задача для каждой группы поставлена.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Группа «Красные» | благодаря чему победили красные | Составление визуальной ментальной карты | | Группа  «Белые» | почему проиграли белые | Составление визуальной ментальной карты | | Группа «Красные» | благодаря чему победили красные | Составление ментальной карты в электоронном варианте | | Группа  «Белые» | почему проиграли белые | Составление ментальной карты в электоронном варианте | | Общая группа | Общая задача: почему проиграли белые и благодаря чему победили красные | Составление геополитической карты. Акцентрировать внимание на:  -экономических условиях (пути сообщения, связи, промышленные регионы, концентрация населения в центральных регионах)  -географических условиях. | | 1.Ученики  подтверждают  готовность к работе  2. Ученики размышляют, отвечают на вопрос, аргументируют ответ |
| 1. **Операционно - исполнительский** | **4. Решение учебной задачи**  УУД:  Познавательные:  (овладение способами решения проблем; структурировать найденную информацию в нужной форме; умение осмысленно читать, извлекая нужную информацию, отбрасывая второстепенную; умение вести поиск и выделять необходимую информацию)  Личностные:  (формирование учебной мотивации;  проявлять в конкретных ситуациях доверие, доброжелательность, внимательность, помощь и др.)  Коммуникативные:  (умение создавать устные высказывания; умение осуществлять продуктивное взаимодействие с учителем и со сверстниками; | 1. Участники создают ментальную карту. Принципы работы в данной техноологии детям знакомы из предварительных уроков.  2. В случае необходимости учитель конкретизирует деятельность учащихся в группах. | 1. Ученики работаю в группах, выполняют творческую работу.  2. Каждой группе предложен пакет с иллюстритивным материалом, документы  3. Возможно привлечь дополнительные источники информации (Интернет, энциклопедии) |
| **III. Рефлексивно - оценочный** | **5. Подведение предварительных итогов урока.**  УУД  Познавательные:  (Осуществлять анализ объекта; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме);  Коммуникативные:  (Уметь формулировать собственное мнение и позицию);  Регулятивные:  (Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания); | 1. По истечении времени, учащиеся представляют свои результаты.  Группы аргументируют подтемы, которые они включили в ментальную карту, чтобы решить поставленную задачу.  ***2. Учитель акцентрирует внимание на том, что две группы предстаили субъективные причины победы и проигрыша, а объективные причины отражены в работе Обобщенной группы:*** | 1. Ребята представляют работу в группах.    2. Проводят анализ высказываний, делают свой выбор.  3. Определяют наиболее сложные моменты. |
|
| **6. Итоговая самооценка**  УУД  Регулятивные  **(**осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»); формирование адекватной самооценки). | 1. Учитель предлагает оценить свою работу, используя рефлексивную карту. | 1. Заполняют рефлексивную карту. |
|  | **7. Домашнее задание**  **УУД:**  Регулятивные - формирование навыков результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля. | ***Домашнее задание:***  1. В качестве домашнего задания ученикам предлагается написать эссе (сочинение-рассуждение) на тему **«Трагедия Гражданской войны: мой взгляд».**    2. Составить презентацию по теме «Гражданская война» | 2. Домашнее задание выведено в электронный дневник |