**Пояснительная записка**

Предлагаемая **рабочая программа ориентирована** на учебник А.А. Вигасина, Г.И.Годера, И.С. Свенцицкой «История Древнего мира» - М: «Просвещение», 2010 г. Данная программа составлена на основе Обязательного минимума содержания исторического образования в основной школе и авторской программы под редакцией А.А. Вигасина, Г.И.Годера, И.С. Свенцицкой «История Древнего мира» - М: «Просвещение», 2010 г. В ходе курса обеспечивается компетентностный подход к образованию.

**Программа курса** охватывает период с появления древнего человека до нашей эры до падения Западной Римской империи в Vв. нашей эры.

В учебной программе используется следующий **учебно-методический комплект:**

А.А. Вигасин, Г.И.Годер, И.С. Свенцицкая. История Древнего мира. - М: «Просвещение», 2010 г.

Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Вигасина, Г.И.Годера, И.С. Свенцицкой /авт. Е. А. Крючкова. - М.: Просвещение, 2010.

**Возрастные особенности учащихся 5в класса**, в общем, соответствуют физическому и психическому развитию детей 11-12 лет. Классы быстро и легко понимают материал, имеют хороший словарный запас, умеют анализировать, устанавливать причинно-следственные отношения. Общий учебно-познавательный уровень выше среднего. Учащиеся проявляют интерес к творческой и коллективной, групповой деятельности. Развитие ребят соответствует данной возрастной группе, т.е. учащихся школы 2 ступени.

**Цель курса** – дать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, чем отличается древний мир от современного.

**Основные задачи курса:**

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;

- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий – буддизма и христианства);

-охарактеризовать наиболее яркие личности древнего мира, их роль в истории и культуре;

- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

В ходе изучения курса имеется возможность вести работу по **формированию у учащихся**:

- умения связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;

- умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;

- умения сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия

- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и лич­ностям;

- умения полемизировать и отстаивать свои взгляды;

- умения самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, так и вещественные и изобразительные;

- умения работать с исторической картой;

- умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последова­тельность событий и явлений.

**Учащиеся должны научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- критического восприятия получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими нормами социального поведения;

- осознания себя как представителя, исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Рабочая программа предусматривает **формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций**. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «История» на этапе среднего общего образования являются:

\* поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей;

\* сравнение, сопоставление, классификация;

\* самостоятельное выполнение различных творческих работ;

\* способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;

\* осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

\* владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;

\* составление плана, тезисов, конспекта;

\* подбор аргументов, формирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

\*использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;

\* самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Также в ходе курса проходит формирование патриотичности, гражданственности, целостности в восприятии мира, гармоничного и разностороннего развития личности.

История тесно связана с другими учебными предметами, прежде всего с гуманитарными (русский язык, литература), предметами естественного цикла (география, биология), а также с дисциплинами художественного цикла (музыка и изобразительное искусство). Единство этих дисциплин обеспечивает постижение истории как национально-культурной ценности. Вместе с этими предметами история обращается к проблемам, непосредственно связанным с общественной сущностью человека, формирует историзм мышления, обогащает культурно-историческую память учащихся, не только способствует освоению знаний по гуманитарным предметам, но и формирует у школьника активное отношение к действительности, к природе, ко всему окружающему миру.

При изучении истории формируются коммуникативные умения и навыки, лежащие в основе человеческой деятельности, мышления.

Календарно-тематическое планирование составлено на 70 часов.

В планировании учтены различные формы уроков, контроля.

Итоговый контроль проводится в форме контрольных работ, тестирования, зачетов. Промежуточная аттестация пройдет в виде тестирования.

При составлении программы учитывалось и использование различных средств обучения: карты, таблицы и схемы, дополнительные пособия и исторические документы, технические средства обучения.

Данная рабочая программа состоит из следующих разделов:

- «Пояснительная записка».

- «Требования к уровню подготовки учащихся».

- «Учебно-тематический план».

- «Содержание тем учебного курса».

- «Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана».

- «Календарно-тематический план».

- «Контроль уровня обученности».

- «Литература».

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**В результате изучения истории Древнего мира ученик должен**

**знать/понимать:**

- историю Древнего мира как закономерный и необходимый период всемирной истории;

- взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;

- яркие личности истории Средних веков, соотношение объективного и субъективного факторов в историческом процессе;

- становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий – буддизма и христианства);

- основные исторические понятия;

**уметь:**

- определять и объяснять исторические понятия;

- выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, а также в других источниках;

- рассматривать общественные явления в развитии, конкретно-исторических проявлениях, применяя принципы историзма;

- анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию;

- анализировать и описывать события с разных, часто противоположных  
точек зрения;

- анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых темах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- обладать необходимыми коммуникативными умениями, владеть устной и письменной речью, вести диалог, участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную точку зрения по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии;

- осуществлять самоконтроль и самооценку.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- критического восприятия получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими нормами социального поведения;

- осознания себя как представителя, исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | В том числе на контрольные работы |
| 1 | Введение | 1 |  |
| 2 | Первобытные охотники и собиратели | 3 |  |
| 3 | Первобытные земледельцы и скотоводы | 4 |  |
| 4 | Древний Египет | 6 | 1 |
| 5 | Западная Азия в древности | 7 | 1 |
| 6 | Индия и Китай в древности | 6 | 1 |
| 7 | Древняя Греция | 22 | 2 |
| 8 | Древний Рим | 19 | 2 |
| 9 | Резервные уроки | 2 |  |
|  | Итого: | 70 | 7 |

**Контроль уровня обученности**

**Тема 2. Первобытные охотники и собиратели**

Тест «Первобытные охотники и собиратели»

Выступления в группах, рисунки

Рассказ по рисунку

Терминологический диктант

Сообщения

**Тема 3. Первобытные земледельцы и скотоводы**

Хронологический диктант, терминологический диктант

**Тема 4.** **Древний Египет**

Контрольная работа по теме «Древний Египет»

Тест по терминам

Решение исторических задач

Рефераты, доклады, сообщения

**Тема 5. Западная Азия в древности**

Контрольная работа по теме «Западная Азия в древности»

Тест по терминам

Рефераты, доклады, сообщения

Кроссворды

**Тема 6.** **Индия и Китай в древности** Рефераты, доклады, сообщения

Тест по теме «Китай и Индия в древности»

Письменное задание

Рефераты, доклады, сообщения

**Тема 7. Древняя Греция**

Контрольная работа по теме «Древняя Греция»

Терминологический диктант

Викторина

Решение исторических задач

Рефераты, доклады, сообщения

**Тема 8. Древний Рим** Тестирование

Итоговая контрольная работа

Контрольная работа по теме «Древний Рим»

Кроссворды

Решение задач

Рефераты, доклады, сообщения

**Литература**

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

1. Примерные программы среднего (полного) общего образования по истории.
2. Оценка качества знаний подготовки учащихся в основной школе. - М.: Просвещение, 2010
3. Программа «История Древнего мира» под ред. А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой. – М.: Просвещение, 2008
4. А.А. Вигасин, Г.И.Годер, И.С. Свенцицкая. История Древнего мира. - М: «Просвещение», 2008.
5. Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Вигасина, Г.И.Годера, И.С. Свенцицкой /авт. Е. А. Крючкова. - М.: Просвещение, 2011.
6. Атлас. История Древнего мира.
7. Арласланова О.В., Соловьев К.А. Поурочные разработки по истории Древнего мира: 5 класс.- М.: ВАКО, 2009г.
8. Трещеткина И.Г. Всемирная история в таблицах и схемах. – СПб, 2009.
9. Бахтина О.И. Задания для самостоятельной работы по истории Древнего мира. – М., 1998.
10. Ивашко М.И. История в таблицах и схемах. – М.: Материк, 2005.
11. Кулагина Г.А. Сто игр по истории. – М., 1983.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование по курсу «История Древнего мира» (5 класс)** | | | | | | | | | |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Обязательный минимум содержания образования** | **Знания, умения** | **Основные понятия** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Даты** |
| 1 | Что такое история | 1 | Урок изучения нового материала | Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках. | Знать понятие истории и источников знаний о прошлом.  Уметь анализировать, делать выводы. | История  Археология |  | С. 6, читать |  |
| ***Первобытные охотники и собиратели*** | | | | | | | | | |
| 2 | Древнейшие люди | 1 | Комбинированный | Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди: современные представления о месте, времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представления о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность прожить в одиночку. Овладение огнем. | Знать, как появился и жил древний человек.  Уметь выделять главное из учебника, анализировать, работать с терминами и датами, с иллюстрациями и картами. | Первобытные люди  Орудие труда  Собирательство | Фронтальный опрос | §1, пересказ |  |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей | 1 | Комбинированный | Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины. Понятие «человек разумный». | Знать расселение первобытных людей, их занятия и жизнь. Уметь выделять главное из учебника, анализировать, работать с терминами и датами, с иллюстрациями и картами. | Копье  Гарпун  Лук и стрелы  Человек разумный Родовые общины | Устный опрос.  Рассказ по рисунку | §2, учить термины |  |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований | 1 | Работа в группах | Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых». | Знать, каким образом зародилось искусство и религия. Уметь выделять главное из учебника, анализировать, работать с терминами и датами, с иллюстрациями и картами. | Искусство  Религия  Колдовской обряд  Душа  Страна мертвых | Выступления в группах,  рисунки | §1-3, подготовиться к тесту |  |
| ***Первобытные земледельцы и скотоводы*** | | | | | | | | | |
| 5 | Возникновение земледелия и скотовод-ства | 1 | Комбинированный | Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла: гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда: каменный топор, мотыга, серп, зернотерка.  Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя». Представления о религиозных верованиях. | Знать о зарождении производящего хозяйства, устройстве жизни и общества земледельцев и скотоводов.  Уметь выделять главное из учебника, анализировать, работать с терминами и датами, с иллюстрациями и картами. Уметь работать в группе. | Земледелие  Скотоводство  Мотыга  Серп  Зернотерка  Идол  Дух  Бог  Молитва  Жертва | Тест «Перво-бытные охотники и собира-тели» | §4, нарисо-вать идола |  |
| 6 | Появление неравенства и знати | 1 | Комбинированный | Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представления о распаде рода на семьи. Появление неравенства. Понятия «знать», «раб», «царь». | Знать понятия темы и причины появления неравенства.  Уметь выделять главное из учебника, анализировать, работать с терминами и датами, с иллюстрациями и картами. | Ремесленник  Плуг  Знать  Раб  Царь | Устный опрос | §4-5, вопросы с.27 |  |
| 7 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Жизнь первобытных людей» | 1 | Урок-игра |  | Уметь работать в группах, анализировать, применять творческие способности. |  |  |  |  |
| 8 | Счет лет в истории | 1 | Изучение нового материала | Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представления о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры. Понятия «год», «век», «тысячелетие». | Знать счет лет в истории.  Уметь оперировать историческими датами. | Год  Век  Тысячелетие |  | С.28-30, задачи |  |
| ***Древний Египет*** | | | | | | | | | |
| 9 | Государство на берегах Нила | 1 | Комбинированный | Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения. | Знать расположение Египта, природу, основные занятия людей.  Уметь выделять главное из учебника, анализировать, работать с терминами и датами, с иллюстрациями и картами. | Папирус  Рельеф |  | §6, пересказ |  |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.  Жизнь египетского вельможи | 1 | Комбинированный | Возникновение единого государства в Египте. Понятия «Фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Жизнь и служба вельмож. | Знать условия жизни разных слоев населения Египта.  Уметь выделять главное из учебника, анализировать, работать с терминами и датами, с иллюстрациями и картами. Уметь применять творческие способности. | Фараон  Вельможа  Писец  Налог | Устный опрос,  таблица | §7-8, мини-сочинение «Один день египетского фараона (вельможи, писца и т.д.)» |  |
| 11 | Военные походы фараонов | 1 | Комбинированный | Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III. | Знать устройство войска, завоевательные походы египтян.  Уметь выделять главное из учебника, анализировать, работать с терминами и датами, с иллюстрациями и картами. | Колесница  Дротики  Дышло  Наемное войско | Решение исторических задач | §9, уровневое задание |  |
| 12 | Религия древних египтян | 1 | Комбинированный | Религия древних египтян. Священные животные, боги. Мифы. Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг». | Знать особенности религии древних египтян.  Уметь пересказывать, работать с датами и терминами. | Храм  Жрец  Миф  Мумия Гробница  Саркофаг | Тест по терминам | §10, пересказ |  |
| 13 | Культура древнего Египта | 1 | Работа в группах | Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Находки произведений искусства в гробнице Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет.  Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Научные знания. Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы. | Знать культуру древнего Египта.  Уметь выделять главное, работать в группах. | Скульптура  Статуя  Скульптурный портрет  Роспись  Иероглиф  Папирус  Свиток | Выступления в группах | §11-12, подготовиться к к/р |  |
| 14 | Контрольная работа по теме «Древний Египет» | 1 | Контроль |  |  |  |  |  |  |
| ***Западная Азия в древности*** | | | | | | | | | |
| 15 | Древнее Двуречье | 1 | Урок изучения нового материала | Двуречье в древности. Местоположение природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы рек, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении. Города шумеров Ур и Урук. | Знать расположение и природу страны, занятия населения.  Уметь выделять главное из учебника, анализировать, работать с терминами и датами, с иллюстрациями и картами. | Клинопись |  | §13, уровневое задание |  |
| 16 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 | Комбинированный | Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе, о неравенстве людей перед законом. | Знать правление царя Хаммурапи, его законы.  Уметь делать выводы, решать исторические задачи. | Закон Ростовщик |  | §14, пересказ |  |
| 17 | Финикийские мореплаватели | 1 | Комбинированный | Города Финикии – Библ, Сидон, Тир. Виноградство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний. Древнейший алфавит. | Знать материал о Финикии, занятия населения, основание колоний.  Уметь выделять главное из учебника, анализировать, работать с терминами и датами, с иллюстрациями и картами. | Колонии | Устный опрос | §15, ответить на вопросы, опережающее задание |  |
| 18 | Библейские сказания.  Древнееврейское царство | 1 | Комбинированный | Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания. Мораль. | Знать самые известные библейские предания и их смысл.  Уметь выделять главное из учебника, анализировать, работать с терминами и датами, с иллюстрациями и картами. |  | Выступления учащихся | §16-17, учить термины |  |
| 19 | Ассирийская держава | 1 | Комбинированный | Ассирийская держава. Новшества в военном деле. Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Культура Ассирии. Гибель Ассирии. | Знать устройство жизни в Ассирии, завоевания и культуру ассирийцев.  Уметь выделять главное из учебника, анализировать, работать с терминами и датами, с иллюстрациями и картами. |  | Тест по терминам | § 18, пересказ |  |
| 20 | Персидская держава | 1 | Комбинированный | Три царства в Западной Азии. Образование Персидской державы. Цари Кир, Дарий. «Царская дорога» и ее использование для почтовой связи. Состав войска. | Знать об образовании Персии и устройстве персидской державы.  Уметь пересказывать, анализировать. |  | Устный опрос | §13-19, подготовиться к к/р |  |
| 21 | Контрольная работа по теме «Западная Азия в древности» | 1 | Контроль |  |  |  |  |  |  |
| ***Индия и Китай в древности*** | | | | | | | | | |
| 22 | Природа и люди Древней Индии | 1 | Урок изучения нового материала | Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Религиозные верования. Сказание о Раме. | Знать место расположения и природу Индии, религиозные верования и занятия людей.  Уметь анализировать, отстаивать свои взгляды,  Пересказывать. | Джунгли |  | §20, пересказ |  |
| 23 | Индийские касты | 1 | Комбинированный | Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма. Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы. | Знать распределение индийцев по кастам.  Уметь выделять главное из учебника, анализировать, работать с терминами и датами, с иллюстрациями и картами. | Каста  Брахман  Отшельник  Неприкасаемые | Устный опрос | §21, уровневое задание |  |
| 24-25 | Китайский мудрец Конфуций.  Первый властелин единого Китая | 2 | Комбинированный | Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Китайские иероглифы и книги. Строительство Великой Китайской стены. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас. | Знать местоположение Китая, основные события в древнем Китае.  Уметь выделять главное из учебника, анализировать, работать с терминами и датами, с иллюстрациями и картами. |  | Письменное задание | §22-23, сообщения |  |
| 26 | Обобщающий урок по теме «Китай и Индия в древности» | 1 | Обобщение, игра |  | Уметь работать в сотрудничестве, добывать самостоятельно знания, решать творческие задания. |  | Сообщения | §20-23, подготовиться к тесту |  |
| 27 | Тест по теме «Китай и Индия в древности» | 1 | Контроль |  |  |  | Тест |  |  |
| ***Древняя Греция*** | | | | | | | | | |
| 28 | Греки и критяне | 1 | Урок изучения нового материала | Местоположение и природные условия. Горные хребты. Отсутствие полноводных рек. Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Таблички с письменами. Греческие мифы критского цикла. Гибель Критского царства. | Знать местоположение Греции, основные события Критского царства, жизнь и занятия критчан.  Уметь выделять главное из учебника, анализировать, работать с терминами и датами, с иллюстрациями и картами. |  |  | §24, прочитать мифы |  |
| 29 | Микены и Троя. | 1 | Комбинированный | Микенское царство. Каменное строительство. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троей. Мифы. Упадок хозяйства и культуры. | Знать, как жили микенцы, войну с Троей, знаменитые мифы о Микенах.  Уметь работать с текстом учебника и документов. |  | Разыгрывание мифа | §25, ответить на вопросы, сообщение о Гомере |  |
| 30-31 | Поэмы Гомера | 2 | Комбинированный | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». | Знать поэмы Гомера и их значение.  Уметь высказывать свое мнение, анализировать, применять творческие способности. |  | Викторина | §26-27, рисунок, что означают крылатые выражения |  |
| 32 | Религия древних греков | 1 | Комбинированный | Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы о богах и героях. | Знать основы религиозных верований древних греков, мифы о богах.  Уметь выделять главное из учебника, анализировать, работать с терминами и датами, с иллюстрациями и картами. | Олимп  Зевс  Дионис  Аид  Персефона и др. | Устный опрос | §28, подготовиться к с/р |  |
| 33 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Древнейшая Греция» | 1 | Контроль |  |  |  | с/р |  |  |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 | Изучение нового материала | Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Долговое рабство. | Знать местоположение Аттики, занятия людей, распределение по сословиям.  Уметь пересказывать, отстаивать свое мнение. | Демос  Ареопаг  Архонты  Долговой камень  Полис |  | §29, рассказ |  |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах | 1 | Комбинированный | Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия». | Знать характеристику демократии, реформы Солона.  Уметь выделять главное из учебника, анализировать, работать с терминами и датами, с иллюстрациями и картами. | Демократия  Гражданин | Устные ответы | §30, уровневое задание |  |
| 36 | Древняя Спарта | 1 | Комбинированный | Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Управление Спартой. Спартанское воспитание. | Знать, как развивался город Спарта.  Уметь читать карту, работать с текстом учебника. |  | Фронтальный опрос | §31, сравнить Спарту и Афины |  |
| 37 | Основание греческих колоний | 1 | Комбинированный | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. | Знать основание греческих колоний.  Уметь выделять главное из учебника, анализировать, работать с терминами и датами, с иллюстрациями и картами. | Эллины  Эллада  Пираты  Мрамор | Решение задач | §32, опережающее задание |  |
| 38 | Олимпийские игры в древности | 1 | Комбинированный | Олимпийские игры – общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям. | Знать, как проходили олимпийские игры и их значение.  Уметь пересказывать, анализировать. | Атлеты | Карточки | §33, пересказ, рисунки |  |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 | Комбинированный | Победа афинян в Марафонской битве. Стратег и Мильтиад. | Знать суть Марафонской битвы.  Уметь выделять главное из учебника, анализировать, работать с терминами и датами, с иллюстрациями и картами. | Стратег  Фаланга  Триера | Устный опрос | §34, ответить на вопросы |  |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу | 1 | Комбинированный | Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев. Морское сражение в Саламинском проливе. Разгром армии песов. Причины победы греков. | Знать основные даты и события войн с персами.  Уметь работать с картой, сравнивать, анализировать. |  | Терминологический диктант | §35, подготовиться к тесту |  |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей | 1 | Комбинированный | Последствия над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса. Использование труда рабов. | Знать итоги войн с персами, развитие Афин.  Уметь выделять главное из учебника, анализировать, работать с терминами и датами, с иллюстрациями и картами. | Амфора  Пошлина  Пифос  Вольноотпущенники  Верфи | Тест | §36, пересказ |  |
| 42 | В городе богини Афины | 1 | Комбинированный | Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета. | Знать основные положения урока, понятия и термины.  Уметь выделять главное из учебника, анализировать, работать с терминами и датами, с иллюстрациями и картами. | Портик  Совет пятисот  Кариатиды | Устный фронтальный опрос | §37, придумать рассказ |  |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях.  В театре Диониса | 1 | Работа в группах | Образование афинян. Рабы-педагоги. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды ученых. Аристотель, Антифонт, Сократ.  Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. | Знать, как проходило образование афинян, известных ученых, устройство театра.  Уметь самостоятельно добывать знания, высказывать свою точку зрения, работать с историческими понятиями. | Педагог  Стиль  Палестра  Гимнасия  Сатиры  Орхестра  Скене  Трагедия  Комедия | Выступления в группах | §38-39, индивид. Задания |  |
| 44 | Афинская демократия при Перикле | 1 | Комбинированный урок | Афинская демократия в V в. до н.э. , народное собрание. Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. | Знать, как развивалась демократия в Афинах.  Уметь выделять главное из учебника, анализировать, работать с терминами и датами, с иллюстрациями и картами. |  | Викторина | §40 |  |
| 45 | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 | Урок изучения нового материала | Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры.  Александр Македонский. Войско. | Знать о подчинении Греции Македонии.  Уметь выделять главное из учебника, анализировать, работать с терминами и датами, с иллюстрациями и картами. |  | Решение исторических задач | §41, ответить на вопросы |  |
| 46 | Поход Александра Македонского на Восток | 1 | Комбинированный | Поход на восток. Победа у реки Граник. Разгром войск Дария III. Поход в Египет. Основание Александрии. Поход в Индию. | Знать о походах Александра Македонского.  Уметь выделять главное из учебника, анализировать, работать с терминами и датами, с иллюстрациями и картами. |  | Фронтальный опрос, карточки | §42, пересказ |  |
| 47 | В Александрии Египетской | 1 | Комбинированный | Распад державы Александра. Александрия Египетская – крупнейший торговый и культурный центр восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Эрастосфен, Евклид. | Знать, как развивался город Александрия.  Уметь выделять главное из учебника, анализировать, работать с терминами и датами, с иллюстрациями и картами. |  | Устный опрос | §24-43, с.202 вопросы |  |
| 48 | Обобщающий урок по теме «Древняя Греция» | 1 | Урок-игра |  |  |  |  | Подготовиться к к/р |  |
| 49 | Контрольная работа по теме «Древняя Греция» | 1 | Контроль |  |  |  | к/р |  |  |
| ***Древний Рим*** | | | | | | | | | |
| 50 | Древнейший Рим | 1 | Урок изучения нового материала | Местоположение и природа Италии. Реки Тибр, По. Население древней Италии. Легенда об основании Рима. Управление Древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. | Знать местоположение Рима, устройство жизни Рима.  Уметь выделять главное из учебника, анализировать, работать с терминами и датами, с иллюстрациями и картами. | Патриции  Плебеи  Сенат |  | §44, пересказ |  |
| 51 | Завоевание Римом Италии | 1 | Комбинированный | Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. | Знать о возникновении республики в Риме.  Уметь пересказывать, работать с картой и понятиями. | Республика  Консул  Право вето  Народный трибун | Опрос | §45 |  |
| 52 | Устройство Римской республики | 1 | Комбинированный | Уравнение в правах с патрициев и плебеев.  Отмена долгового рабства.  Выборы консулов.  Принятие законов. Сенат и его функции. Организация войска. | Знать устройство Римской республики.  Уметь выделять главное из учебника, анализировать, работать с терминами и датами, с иллюстрациями и картами. | Легион | Фронтальный опрос | §46, сообщения |  |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима в Средиземноморье. | 1 | Комбинированный | Карфаген – крупное государство в западном Средиземноморье. Победы Рима над Карфагеном. Установление господства Рима в Средиземноморье. | Знать войну Рима с Карфагеном.  Уметь выделять главное из учебника, анализировать, работать с терминами и датами, с иллюстрациями и картами. |  | Карточки,  таблица | §47-48 |  |
| 54 | Рабство в Древнем Риме | 1 | Комбинированный | Рабство в Древнем Риме. Завоевания – главный источник рабства. Использование рабов в с/х, в домах богачей. Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах. | Знать, как жили рабы в Риме.  Уметь выделять главное из учебника, анализировать, работать с терминами и датами, с иллюстрациями и картами. | Амфитеатр  Гладиатор |  | §49, подготовиться к тесту |  |
| 55 | Земельный закон братьев Гракхов | 1 | Комбинированный | Разорение земледельцев Италии. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх – продолжатель дела брата. | Знать суть земельного закона Гракхов.  Уметь выделять главное из учебника, анализировать, работать с терминами и датами, с иллюстрациями и картами. |  | Тест | §50, пересказ |  |
| 56 | Восстание Спартака | 1 | Комбинированный | Крупнейшее восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Разгром армии рабов римлянами. | Знать события и значение спартанского восстания рабов. Уметь выделять главное из учебника, анализировать, работать с терминами и датами, с иллюстрациями и картами. |  | Устный опрос | §51, составить рассказ |  |
| 57 | Единовластие Цезаря | 1 | Комбинированный | Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Диктатура Цезаря. Политика Цезаря. Брут во главе заговора против Цезаря. | Знать, как проходило правление Цезаря.  Уметь пересказывать, работать в парах, добывать знания. | Ветеран  Диктатор | Творческие задания | § 52, составить вопросы, доклады |  |
| 58 | Установление империи | 1 | Комбинированный | Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн. | Знать основные положения урока.  Уметь выделять главное из учебника, анализировать, работать с терминами и датами, с иллюстрациями и картами. | Империя  Император  преторианцы | Доклады | §53, подготовиться к с/р |  |
| 59 | Соседи Римской империи | 1 | Комбинированный | Соседи Римской империи, отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары». | Знать об отношениях Рима с соседями.  Уметь выделять главное из учебника, анализировать, решать исторические задачи. | Варвары | с/р | §54, решить задачу |  |
| 60 | В Риме при императоре Нероне | 1 | Комбинированный | Обожествление императоров. Нерон. Нерон и Сенека. | Знать время правления в Риме Нерона.  Уметь выделять главное из учебника, анализировать, работать с терминами и датами, с иллюстрациями и картами. |  | Фронтальный опрос | §55, рассказ |  |
| 61 | Первые христиане и их учение | 1 | Комбинированный | Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Отношение римских властей к христианам. | Знать, как зародилось христианство, основные легенды, суть учения и значение появления данной религии.  Уметь выделять главное из учебника, анализировать, работать с терминами и датами, с иллюстрациями и картами. | Христиане  Апостол  Евангелие  Священник | Опрос  викторина | §56, кроссворд |  |
| 62 | Расцвет империи во 2-м веке | 1 | Комбинированный | Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме. | Знать, основные положения материала, понятия.  Уметь анализировать, работать с терминами и датами, применять творческие способности. | Колоны  Рабы с хижинами | Кроссворды | §57, таблица |  |
| 63 | «Вечный город» и его жители | 1 | Комбинированный | Рим – столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм, Колизея и Большого цирка. | Знать, как развивался Рим, как жили римляне в городе.  Уметь выделять главное из учебника, анализировать, работать с терминами и датами, с иллюстрациями и картами. | Триумфальные арки  Термы | Письменное задание | §58, пересказ |  |
| 64 | Римская империя при Константине | 1 | Комбинированный | Вторжения варваров. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя. Ухудшение положения колонов. | Знать, как развивалась Римская империя при Константине.  Уметь выделять главное из учебника, анализировать, работать с терминами и датами, с иллюстрациями и картами. | Папа  Священник  Епископ  Новый Завет | Устный опрос | §59 |  |
| 65 | Взятие Рима варварами | 1 | Комбинированный | Разделение Римской империи на два государства. Восстания в провинциях. Варвары в армии. Вторжения готов. Опустошение Рима варварами. | Знать о взятии варварами Рима, восстаниях.  Уметь выделять главное из учебника, анализировать, работать с терминами и датами, с иллюстрациями и картами. |  |  | §60, повторить §44-60 |  |
| 66 | Обобщающий урок по курсу «История Древнего мира» | 1 | Повторение |  | Уметь работать в сотрудничестве, делать выводы, работать с терминами, рисунками, творить. |  | Тест | Подгот. Итог. к/р |  |
| 67 | Итоговая контрольная работа | 1 | Контроль |  |  |  | Тест |  |  |
| 68 | Итоговый урок | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 69-70 | Резервные уроки |  |  |  |  |  |  |  |  |