**Технологическая карта открытого урока английского языка**

 **Тема урока** ***Pirate’s fruit salad* (module 3a)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели для ученика**1.Узнать, как называются некоторые продукты питания.2.Узнать речевые выражения, чтобы попросить что-либо за столом.3.Научиться извлекать нужную информацию из услышанного диалога.4.Научиться воспроизводить диалог в парах.. | **Цели для учителя** Образовательные:1. Активизировать лексику по теме «Tasty treats!»
2. Совершенствовать навыки учащихся в употреблении исчислимых и неисчислимых существительных.

Развивающие:1. Развивать фонематический слух
2. Развивать навыки и умения аудирования, чтения, говорения.
3. Развивать внимание, память, языковую догадку, воображение.
4. Формировать социокультурную компетенцию учащихся
5. Развивать умение давать самооценку своей деятельности.

Воспитательные :1. Воспитывать культуру языкового общения, уважительного отношения друг к другу, организованность.
2. Воспитывать интерес к изучаемому предмету.
3. Формировать умения работать индивидуально, в парах и группах.
 |
| **Тип урока:**Урок открытия новых знаний | **Форма урока :** Традиционный урок |
|  **Технологии:**здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения,  коммуникационно-информационного обучения, игровые. | **Оборудование:*** Быкова Н.И., Д. Дули, Поспелова М.Д., В. Эванс. Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Express Publishing : Просвещение, 2009
* Быкова Н.И., Д. Дули, Поспелова М.Д., В. Эванс. Английский язык. Рабочая тетрадь 4 класс – М.: Express Publishing : Просвещение, 2008
* Наглядный материал
* Мультимедийный проектор
* Цветные карандаши
* Материал для рефлексии (карточки)
* опорные таблицы-рисунки с изображением фруктов и овощей, карточки со словами по теме «Еда».

 |
| **Формы контроля**Устный. Самоконтоль. |  **Приемы опроса :**Устный фронтальный.Групповой.Устный с использованием ИКТ. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД:** | **Примечание** |
| 1**Мотивация к учебной деятельности****Постановка цели урока.** |  Good morning, boys and girls. Nice to see again.**-** Look at the screen. What can you see herе? **-**What are we are going to speak about? We will learn how to prepare fruit salad. I think it will be very interesting!Сегодня мы отправляемся на кулинарный поединок.. Лари является участником этого шоу и он будет готовить фруктовый салат.- So, let’s go and see! | Good morning. Nice to see again toо. We can see food and drinks.About tasty treats. |  **Коммуникативные**:вести элементарный этикетный диалог в ситуации общения. **Регулятивные**: понимать цели и задачи учебной деятельности |  |
|  **2 Актуализация знаний** | 1 But first I want you to do phonetic exercises.2.Now I want you to play the game .« Who knows the most names of the products? » | 1.Дети называют звуки на слайдах и повторяют за учителем слова с этими звуками.2.Дети по очереди называют продукты, не повторяясь.( Кто не смог назвать - выходит из игры. Побеждает тот, кто знает больше всех слов.) |  **Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. **Познавательные:** осуществлять генерализацию и выделение общности для ряда единичных объектов на основании выделения существенной связи. |  |
| **3.Организация пробного действия и фиксация затруднений в пробном действии .** |  Now we are ready to watch food competition. I’d like you to help Larry to bye some products. Let's go to the supermarket. There’s a lot of food here. Can you name it?Какие схемы мы используем если хотим назвать существительные в ед. числе, множественном числе? |  На доске картинки ( манго, мука, оливковое масло и др.)Ученики находят на доске нужные схемы. Используя их они пытаются назвать продукты, но при этом испытывают трудности с некоторыми картинками. |  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своих действий.  **Регулятивные**: пнировать свои действия в соответствии с задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** пользовться наглядными средствами предъявления языкового материала. |  |
| **4 Построение проекта выхода из затруднения**. | Как вы думаете, вы правильно назвали продукты.Давайте уточним тему. Какую цель поставите перед собой?Как вы будете выходить из затруднения? Давайте составим план наших действий. | Дети сообщают, что они не знают новые слова т. к нет эталона. Они не уверены, что назвали их правильно.« Pirate’s fruit salad»Узнать верно ли мы называли новые слова.Шаг 1. Узнаем, как написать и перевести на русский язык незнакомые слова в словаре.Шаг 2. Послушаем диктора, чтобы научиться правильно произносить. Мы создадим эталон. |  **Познавательные**: осуществлять выбор наиболее эффктивных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с задачей.  |  |
|  **Физкульт минутка** |  |  Ученики выполняют зарядку. |  | Слова зарядки:Hands upHands down.Hands on the hips.Sit down.Stand up.Hands to the sides.Bend left,Bend right.One, two, three, hop.One, two, three, stop. |
| **5. Реализация проекта выхода из затруднения** | I want you to work in groups. Do you remember rules of working in pairs. Учитель раздаёт 3-м группам уч-ся приготовленные зараннее конверты и листы с названиями продуктов. Let’ listen listen to the speaker and watch a video.Now the right names for the pictures on the blackboard. |  Дети проговаривают правила работы в парах. Ученики работают в группах, пользуясь словарем в учебнике.  Одна группа защищает проект. Остальные вывешивают работы на доску.Ученики смотрят видеоролик и повторяют за диктором. Ребята по одному выходят к доске, выбирают нужную подпись к картинке. |  **Коммуникативные:** уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. **Регулятивные:** осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания. |  |
| **6. Первичное закрепление во внешние знания**. |  Эталон перед нами. Значит цель достигнута?Давайте закрепим новые знания и потренируем их применять .Open your books at pg.42 Ex.2 Let s work in pair | Yes, of course.Дети работают в парах.( Читают диалог) |  **Коммуникативные:** адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, громко-речовой и умственной форме. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. |  |
| **7. Самостоятельная работа.** | Now let s learn about Larry’s salad.Watch the film and answer the question:«What’s wrong with Larry’s salad?» (Ex.4 pg.,43) | There’s a lot of salt in it. |  **Коммуникативные**: слушать и понимать текст, содержащий язывой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:** осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. **Познавательные:** владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов( фильмов) , уметь выделять существенную информацию из предъявляемого материалаю.  |  |
| **8. Рефлексия**  | The lesson is over. Ребята, дополните предложения. Сегодня на уроке мы повторили……Мы узнали……Мы научились……Самым интересным мне показался тот момент, когда….Трудным для меня было…….Вам урок понравился? | Ученики дополняют предложения. |  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действия после его завершения. на основе оценки и с учетом характера сделанных ошибок.  **Познавательные:** овладевать нвчальными формами познавательной и личностной рефлексии. |  |
| **9.Оценка деятельности учащихся .****Домашнее звадание** | You are very nice and clever! Thank you for the lesson.Your marks are…….Good bye.Your home task is ex. 3 pg. 43 |  Good bye. |   |  |