**Технологическая карта открытого урока английского языка**

**Тема урока** ***Pirate’s fruit salad* (module 3a)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели для ученика**  1.Узнать, как называются некоторые продукты питания.  2.Узнать речевые выражения, чтобы попросить что-либо за столом.  3.Научиться извлекать нужную информацию из услышанного диалога.  4.Научиться воспроизводить диалог в парах.  . | **Цели для учителя**  Образовательные:   1. Активизировать лексику по теме «Tasty treats!» 2. Совершенствовать навыки учащихся в употреблении исчислимых и неисчислимых существительных.   Развивающие:   1. Развивать фонематический слух 2. Развивать навыки и умения аудирования, чтения, говорения. 3. Развивать внимание, память, языковую догадку, воображение. 4. Формировать социокультурную компетенцию учащихся 5. Развивать умение давать самооценку своей деятельности.   Воспитательные :   1. Воспитывать культуру языкового общения, уважительного отношения друг к другу, организованность. 2. Воспитывать интерес к изучаемому предмету. 3. Формировать умения работать индивидуально, в парах и группах. |
| **Тип урока:**  Урок открытия новых знаний | **Форма урока :**    Традиционный урок |
| **Технологии:**  здоровьесбережения,  коммуникативно-ориентированного обучения,  поэтапного формирования умственных действий,  развивающего обучения,  коммуникационно-информационного обучения,  игровые. | **Оборудование:**   * Быкова Н.И., Д. Дули, Поспелова М.Д., В. Эванс. Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Express Publishing : Просвещение, 2009 * Быкова Н.И., Д. Дули, Поспелова М.Д., В. Эванс. Английский язык. Рабочая тетрадь 4 класс – М.: Express Publishing : Просвещение, 2008 * Наглядный материал * Мультимедийный проектор * Цветные карандаши * Материал для рефлексии (карточки) * опорные таблицы-рисунки с изображением фруктов и овощей, карточки со словами по теме «Еда». |
| **Формы контроля**  Устный. Самоконтоль. | **Приемы опроса :**  Устный фронтальный.  Групповой.  Устный с использованием ИКТ. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД:** | **Примечание** |
| 1  **Мотивация к учебной деятельности**  **Постановка цели урока.** | Good morning, boys and girls. Nice to see again.  **-** Look at the screen.  What can you see herе?  **-**What are we are going to speak about?  We will learn how to prepare fruit salad. I think it will be very interesting!  Сегодня мы отправляемся на кулинарный поединок.. Лари является участником этого шоу и он будет готовить фруктовый салат.  - So, let’s go and see! | Good morning. Nice to see again toо.  We can see food and drinks.  About tasty treats. | **Коммуникативные**  :вести элементарный этикетный диалог в ситуации общения.  **Регулятивные**: понимать цели и задачи учебной деятельности |  |
| **2 Актуализация знаний** | 1 But first I want you to do phonetic exercises.  2.Now I want you to play the game .  « Who knows the most names of the products? » | 1.Дети называют звуки на слайдах и повторяют за учителем слова с этими звуками.  2.Дети по очереди называют продукты, не повторяясь.  ( Кто не смог назвать - выходит из игры.  Побеждает тот, кто знает больше всех слов.) | **Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме  .  **Познавательные:** осуществлять генерализацию и выделение общности для ряда единичных объектов на основании выделения существенной связи. |  |
| **3.Организация пробного действия и фиксация затруднений в пробном действии .** | Now we are ready to watch food competition.  I’d like you to help Larry to bye some products.  Let's go to the supermarket. There’s a lot of food here.  Can you name it?  Какие схемы мы используем если хотим назвать существительные в ед. числе, множественном числе? | На доске картинки ( манго, мука, оливковое масло и др.)  Ученики находят на доске нужные схемы. Используя их они пытаются назвать продукты, но при этом испытывают трудности с некоторыми картинками. | **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своих действий.    **Регулятивные**: пнировать свои действия в соответствии с задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Познавательные:** пользовться наглядными средствами предъявления языкового материала. |  |
| **4 Построение проекта выхода из затруднения**. | Как вы думаете, вы правильно назвали продукты.    Давайте уточним тему.  Какую цель поставите перед собой?  Как вы будете выходить из затруднения? Давайте составим план наших действий. | Дети сообщают, что они не знают новые слова т. к нет эталона. Они не уверены, что назвали их правильно.  « Pirate’s fruit salad»  Узнать верно ли мы называли новые слова.  Шаг 1. Узнаем, как написать и перевести на русский язык незнакомые слова в словаре.  Шаг 2. Послушаем диктора, чтобы научиться правильно произносить.  Мы создадим эталон. | **Познавательные**: осуществлять выбор наиболее эффктивных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с задачей. |  |
| **Физкульт минутка** |  | Ученики выполняют зарядку. |  | Слова зарядки:  Hands up  Hands down.  Hands on the hips.  Sit down.  Stand up.  Hands to the sides.  Bend left,  Bend right.  One, two, three, hop.  One, two, three, stop. |
| **5. Реализация проекта выхода из затруднения** | I want you to work in groups. Do you remember rules of working in pairs.  Учитель раздаёт 3-м группам уч-ся приготовленные зараннее конверты и листы с названиями продуктов.  Let’ listen listen to the speaker and watch a video.  Now the right names for the pictures on the blackboard. | Дети проговаривают правила работы в парах.  Ученики работают в группах, пользуясь словарем в учебнике.    Одна группа защищает проект. Остальные вывешивают работы на доску.  Ученики смотрят видеоролик и повторяют за диктором.  Ребята по одному выходят к доске, выбирают нужную подпись к картинке. | **Коммуникативные:** уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные:** осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания. |  |
| **6. Первичное закрепление во внешние знания**. | Эталон перед нами. Значит цель достигнута?  Давайте закрепим новые знания и потренируем их применять .  Open your books at pg.42 Ex.2    Let s work in pair | Yes, of course.  Дети работают в парах.  ( Читают диалог) | **Коммуникативные:** адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в материализованной, громко-речовой и умственной форме.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. |  |
| **7. Самостоятельная работа.** | Now let s learn about Larry’s salad.Watch the film and answer the question:  «What’s wrong with Larry’s salad?» (Ex.4 pg.,43) | There’s a lot of salt in it. | **Коммуникативные**: слушать и понимать текст, содержащий язывой материал и отдельные новые слова.    **Регулятивные:** осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:** владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов( фильмов) , уметь выделять существенную информацию из предъявляемого материалаю. |  |
| **8. Рефлексия** | The lesson is over.  Ребята, дополните предложения.  Сегодня на уроке мы повторили……  Мы узнали……  Мы научились……  Самым интересным мне показался тот момент, когда….  Трудным для меня было…….  Вам урок понравился? | Ученики дополняют предложения. | **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  вносить необходимые коррективы в действия после его завершения. на основе оценки и с учетом характера сделанных ошибок.    **Познавательные:**  овладевать нвчальными формами познавательной и личностной рефлексии. |  |
| **9.Оценка деятельности учащихся .**  **Домашнее звадание** | You are very nice and clever! Thank you for the lesson.  Your marks are…….  Good bye.  Your home task is ex. 3 pg. 43 | Good bye. |  |  |