**Пояснительная записка**

Программа по курсу «История Ханты-Мансийского автономного округа с древнейших времен до конца XIX в.» составлена на основе программы «История Ханты-Мансийского автономного округа с древнейших времен до наших дней» (авт.-сост. Н.Н.Баранов, С.В.Горшков и др.). Программа рассчитана на 35 часов.

Данная программа представляет систематический курс по региональной истории для средней школы.

**Цель курса:** обогащение исторического сознания учащегося знанием истории своего края, его роли и места в российской и всемирной истории; воспитание на этой основе осознанной любви к Отечеству, что в итоге подразумевает формирование гуманистического мировоззрения молодого человека.

**Задачи:**

- показать разноаспектность исторического процесса и внутреннюю взаимосвязь природно-географических, экономических, социально-политических, этно-демографических и культурных условий в ходе исторического развития;

- проследить специфику и преемственность жизнедеятельности людей, населявших край с древнейших времен, указав на принципиальную равноценность их вклада в историческое развитие Югорской земли и в конечном итоге в формирование сегодняшней действительности;

- раскрыть тенденции культурного и духовно-нравственного развития народов, населявших край в разные века: взаимовлияние различных национальных культурных традиций; связи прошлых и нынешних поколений в единстве их исторических судеб, культурно-языкового наследия.

Структура программы - проблемно-хронологический принцип изучения материала.

В результате изучения истории ХМАО ученик **должен знать/понимать:**

 - Основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность и системность истории родного края.

- Периодизацию истории ХМАО.

- Историческую обусловленность современных общественных процессов.

**Уметь:**

- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.

- Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать автора источника, время, обстоятельства и цели его создания).

- Анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых темах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).

- Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

- Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

- Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную точку зрения по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

 - Представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии.

**Использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни:

- Для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.

- Критического восприятия получаемой извне социальной информации.

- Соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими нормами социального поведения.

- Осознание себя как представителя, исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

 В планировании учтены различные формы уроков, контроля.

При составлении программы учитывалось и использование различных средств обучения: карты, таблицы и схемы, дополнительные пособия и исторические документы, технические средства обучения.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**В результате изучения истории ХМАО ученик должен знать/понимать:**

 - Основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность и системность истории родного края.

- Периодизацию истории ХМАО.

- Историческую обусловленность современных общественных процессов.

**Уметь:**

- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.

- Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать автора источника, время, обстоятельства и цели его создания).

- Анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых темах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).

- Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

- Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

- Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную точку зрения по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

 - Представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии.

**Использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни:

- Для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.

- Критического восприятия получаемой извне социальной информации.

- Соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими нормами социального поведения.

- Осознание себя как представителя, исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Тематическое планирование учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Количество часов** |
| 1 | Вводный урок. | 1 |
| 2 | ХМАО-Югра сегодня. | 1 |
| 3 | Север Западной Сибири в каменном веке. | 1 |
| 4 | Север Западной Сибири в энеолите и бронзовом веке. | 1 |
| 5 | Традиционное хозяйство и материальная культура древнего населения Западной Сибири | 1 |
| 6 | Природа и человек в представлениях обских угров. | 1 |
| 7 | Повторительно-обощающий урок по теме «Древняя Югра» | 1 |
| 8 | Север Западной Сибири в железном веке. | 1 |
| 9 | Западносибирская прародина венгров. | 1 |
| 10 | Югра в системе мировой пушной торговли | 1 |
| 11 | Походы новгородцев на северный Урал и в Зауралье в 11-первой пол.15вв. | 1 |
| 12 | Образование угорских княжеств. | 1 |
| 13 | Государства сибирских татар в 13-15вв. | 1 |
| 14 | Повторительно-обощающий урок по теме «Югорское средневековье» | 1 |
| 15 | Контрольный тест по теме«Югорское средневековье» | 1 |
| 16 | Вхождение Югорской земли в сферу влияния Московского государства. | 1 |
| 17 | Поход дружины Ермака в Сибирь и основание первых городов и острогов. | 1 |
| 18 | Первые русские города и остроги западной Сибири. | 1 |
| 19 | Угорские княжества в составе русского государства на рубеже 16-17 вв. | 1 |
| 20 | Повторительно-обощающий урок по теме «»Югорские княжества в 16-17вв.» | 1 |
| 21 | Северо-Западная Сибирь под властью Русского государства в 17в. | 1 |
| 22 | Сословно-социальная структура русского населения края. Русское население Северо-Западной Сибири. | 1 |
| 23 | Коренное население Северо-Западной Сибири в первой трети 17 в. . | 1 |
| 24 | Судьба властелинов приобской тайги. | 1 |
| 25 | Язычество и христианство на обских берегах. | 1 |
| 26 | Контрольная работа по теме «Наш край в 17 в.» | 1 |
| 27 | Народы края в 18 в. | 1 |
| 28 | Административное устройство и управление края в 18 в. | 1 |
| 29 | Экономическое развитие края в 18в. | 1 |
| 30 | Государственные повинности. | 1 |
| 31 | Секретные узники Березова. | 1 |
| 32 | Культура и быт народов края. | 1 |
| 33 | Повторительно-обощающий урок по теме «Югра в 18в.» | 1 |
| 34 | Итоговый контроль | 1 |
| 35 | Резервный урок | 1 |

**Контроль уровня обученности**

1. Тест по теме «Древняя Югра»
2. Контрольный тест по теме«Югорское средневековье»
3. Тест по теме «»Югорские княжества в 16-17вв.»
4. Контрольная работа по теме «Наш край в 17 в.»
5. Итоговый контроль

**Литература**

1. Программа «История Ханты-Мансийского автономного округа с древнейших времен до наших дней» (авт.-сост. Н.Н.Баранов, С.В.Горшков и др.)
2. История Ханты-Мансийского автономного округа с древнейших времен до наших дней: Учебник для старших классов/ Отв.ред. Д.А.Редин. – Екатеринбург: «ВОЛОТ», 2000г.
3. Айпин Е.Д. Ханты, или Звезда Утренней Зари. – М., 1990
4. Андросенко В.И. Ханты-Мансийск. – Свердловск, 1979
5. Белобородов А.С. Столица северного края: Очерки истории Самарова – Остяко-Вогульска – Ханты-Мансийска.- Омск, 1996
6. Бударин М.Е. Прошлое и настоящее народов Северо-Западной Сибири. - Омск, 1952
7. Гемуев И.Н.Мировоззрение манси: Дом и Космос. – Новосибирск, 1990
8. Гемуев И.Н., Сагалаев А.М. Религия народов манси. – Новосибирск, 1986
9. Дунин-Горкавич А.А. Тобольский Север. – М., 1995
10. История и культура хантов.- Томск, 1995
11. История Сибири с древнейших времён до наших дней. – Л., 1969
12. Кабо Р.М. Города Западной Сибири. – М., 1949
13. Карцов В.Г. Очерки истории народов Северо-Западной Сибири. – М., 1937
14. Карьялайнен К.В. Религия югорских народов. Томск, 1994
15. Кузьмин В.Т. Земля Кодская. – Ханты-Мансийск, 1995
16. Кулемзин В.М., Лукина Н.В. Знакомьтесь: ханты. – Новосибирск, 1992
17. Очерки истории Коды. – Екатеринбург, 1995
18. Очерки истории Тюменской области. – Тюмень, 1994
19. Райшев Г Хантыйские легенды. – Свердловск, 1991
20. Щеглов И.В. Хронологический перечень важнейших данных из истории Сибири: 1032-1882гг. – Сургут, 1993

**Календарно-тематическое планирование по курсу**

**«История Ханты-Мансийского автономного округа с древнейших времен до конца XIX в.» (10 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Количество часов** | **Тип урока** | **Обязательный минимум содержания образования** | **Знания, умения** | **Основные понятия** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Даты**  |
| 1 | Вводный урок. | 1 | Урок изучения нового материала.Вводная лекция. | Курс истории ХМАО. Региональная история. Краеведение. Место курса в истории России. | Знать понятие истории и источников знаний о прошлом. Знать понятия: региональная история, краеведение.Уметь анализировать, делать выводы. | ИсторияАрхеологияКраеведениеРегиональная история  |  | С. 5-11 |  |
| 2 | ХМАО-Югра сегодня. | 1 | Урок изучения нового материала | Территория округа. Административно-территориальное деление. Географическое положение. Климат. Растительность. Животный мир. Население и трудовые ресурсы. Природные ресурсы. Структура экономики края. | Знать положение округа в России,Его богатствах и значимости. Уметь определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения.  | РегионСубъектАвтономия  | Презентации  | Эссе  |  |
| 3 | Север Западной Сибири в каменном веке. | 1 | Урок изучения нового материала | Физико-географические условия на севере Западной Сибири на закате великого оледенения. Первоначальное заселение края. Верхнепалеолитические стоянки на территории Западной Сибири. Хозяйственная деятельность и материальная культура местного населения в эпоху мезолита и неолита. Открытия неолитического человека. | Знание учащимися событий, связанных с началом заселения и освоения Югорской земли. Знать, как происходило развитие севера Западной Сибири в древности (каменном веке).Уметь определять влияние природных условий на развитие хозяйства коренных жителей.Уметь пользоваться новой терминологией по данной теме. | Югра, Югорское Обь-Иртышье Каменный век плейстоценПалеолитМезолитНеолитКерамика  | Опрос  | §1, отв. на вопр. |  |
| 4 | Север Западной Сибири в энеолите и бронзовом веке. | 1 | Урок изучения нового материала | Особенности энеолита и бронзового века таежного Обь-Иртышья. Становление местного металлообрабатывающего производства, его развитие в позднем бронзовом веке. Влияние технологических новшеств на способы хозяйственной деятельности местного населения. Виды поселений. Миграции племен на территории Западной Сибири в позднем бронзовом веке. | Знать, как происходило развитие севера Западной Сибири в древности (каменном веке), энеолите, бронзовом веке). Уметь определять влияние природных условий на развитие хозяйства коренных жителей.Уметь пользоваться новой терминологией по данной теме. | Бронзовый векЭнеолитМиграцияНартыЛьячкатигель присваивающее хозяйство, производящее хозяйство. | Проверочная работа | §2, пересказ |  |
| 5 | Традиционное хозяйство и материальная культура древнего населения Западной Сибири | 1 | Комбинированный урок | Охота, рыболовство, собирательство и домашние ремесла средневекового населения Западной Сибири как важнейшие разновидности хоз.деятельности. Орудия охоты и ловли. Промысловые тропы и их назначение. Особенности ведения рыболовства. Способы рыбной ловли. Скотоводство. Приручение северного оленя и использование лошади. Специфика древнего таежного скотоводства. | Знать, как развивается хозяйственная деятельность в Западной Сибири в древности.Уметь определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения. Уметь выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности. | Традиционное хозяйство | Таблица  | §3, письм. отв на вопр. |  |
| 6 | Природа и человек в представлениях обских угров. | 1 | Комбинированный урок | Единство окружающего мира и человека. Представления таежных жителей о душе и духах. Мифологическая картина мира в ранних и поздних сказаниях коренных народов края. Возникновение земли, растений, людей. Устройство мира. Божества. | Знать о представлениях обских угров о возникновении мира, божествах, устройстве мира. Уметь анализировать исторически явления, процессы, факты, обобщать и ситематизировать полученную информацию.Работать с картой. | Религиятрадиции культпредкимифмодель миратотемизмязычество | Доклады  | §4, схема, учить термины |  |
| 7 | Повторительно-обощающий урок по теме «Древняя Югра» | 1 | Обощение и систематизация знаний |  |  |  | Тест  |  |  |
| 8 | Север Западной Сибири в железном веке. | 1 | Комбинированный урок | Этносоциальные процессы на севере и юге Западной Сибири в 1 тыс. до н.э.- 15в. н.э. общественная организация народов севера Западной Сибири в 1 тыс. до н.э. – 1 тыс. н.э. Изменение территории расселения таежных народов Западной Сибири: борьба за лесостепь. | Знать о развитии Севера Западной Сибири в железном веке.Уметь определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения.  | ПатриархатРодовая общинаСоседская общинаКаганатВоенная демократия |  | §5, кроссворд |  |
| 9 | Западносибирская прародина венгров. | 1 | Комбинированный урок | Угры юга Западной Сибири в раннем железном веке. Общественная организация и способы ведения хозяйства. Племена угров-скотоводов в эпоху великого переселения народов. Великая Венгрия на Южном Урале. | Знать об особенностях ведения хозяйства, расселение угров.Уметь высказывать собственное мнение по проблеме. |  | Опрос  | §6, отв.на вопр. |  |
| 10 | Югра в системе мировой пушной торговли | 1 | Комбинированный урок | Формирование и развитие ранней государственности у обских угров. Торговообменные связи населения севера Западной Сибири в древности. Становление Волго-камского пути. Волжская Болгария и Золотая Орда – главные торговые посредники Югры. Крушение Камского торгового пути. | Знать формирование и развитие ранней государственности у обских угров. Торговообменные связи населения севера Западной Сибири в древности. Уметь анализировать исторически явления, процессы, факты, обобщать и ситематизировать полученную информацию.Работать с картой. |  | Работа с картой | §7, индивид.зад. |  |
| 11 | Походы новгородцев на северный Урал и в Зауралье в 11-первой пол.15вв. | 1 | Урок изучения нового материала | Пути за Камень. В Югру за данью: первое знакомство новгородцев с югорскими племенами. Борьба за влияние на северо-востоке в 14в. Миссия Стефана Пермского. Утрата Новгородом своих позиций в Югре.  | Знать о столкновениях новгородцев и югорских племен в 11-15вв. Уметь высказывать собственное мнение по проблеме. Работать с картой. | КолонизацияХристианизация | Таблица  | §8, таблица |  |
| 12 | Образование угорских княжеств. | 1 | Комбинированный урок | Причины и процесс формирования угорских княжеств. Типы поселений. Изменение социального статуса городищ. Общественная организация обских угров. Князья и «лучшие люди». Организации и функции княжеской власти. Рядовое население: экономическое, социальное и юридическое положение. Зависимое население. | Знать процесс формирования угорских княжеств. Уметь анализировать исторически явления, процессы, факты, обобщать и ситематизировать полученную информацию. | ПодатьДаньЯсыриФактории  | Опрос  | §9, пересказ |  |
| 13 | Государства сибирских татар в 13-15вв. | 1 | Урок изучения нового материала | Тюрки Западной Сибири в составе Золотой Орды. Улус Шибана: географическое положение и этнические процессы. Формирование этнической общности сибирских татар. Юг Западной Сибири в конце 14- начале15в. Междоусобная борьба ордынских ханов. Образование Тюменского ханства и его гибель. | Знать о процессе формирования государства сибирских татар.Уметь определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения.  |  | Практическая работа | §10,12 |  |
| 14 | Повторительно-обощающий урок по теме «Югорское средневековье» | 1 | Обощение и систематизация знаний |  |  |  |  | §5-10, подгот.к тесту |  |
| 15 | Контрольный тест по теме«Югорское средневековье» | 1 | Контроль |  |  |  | Контрольная работа |  |  |
| 16 | Вхождение Югорской земли в сферу влияния Московского государства. | 1 | Урок изучения нового материала | Укрепление московских позиций в Приуралье в 50-х гг. 15в. Пелымское княжество 15в. – раннефеодальное государство ханты и манси. Походы пелымских князей на восточные границы Руси и и ответные действия Москвы в середине 15в. Зауральские походы московских войск в 60-80-е гг. 15в.  | Знать характер взаимоотношений Москвы и Югры в 15в. Уметь анализировать исторически явления, процессы, факты, обобщать и ситематизировать полученную информацию. | ГородищеСтарейшиныКипчакГунны |  | §11,документ |  |
| 17 | Поход дружины Ермака в Сибирь и основание первых городов и острогов. | 1 | Комбинированный урок | Казаки на Волге и Яике. Действия казачьих отрядов в вотчине Строгановых. Начало похода в Сибирь и взятие столицы Кучума. Первая зимовка в Сибири. Белогорский поход 1583г. и война с сибирскими мурзами. Гибель Ермака. Окончание сибирской экспедиции. | Знать событии похода Ермака в Сибирь, основание городов.Уметь пользоваться новой терминологией по данной теме.Работать с картой. | Острог  | Опрос  | §13, сообщения |  |
| 18 | Первые русские города и остроги западной Сибири. | 1 | Комбинированный урок | Поход И.Мансурова. Обской городок. Основание Тюмени и Тобольска. Политическая ситуация в Сибири в начале 90-х гг.16в. Основание Березова и Пелыма. Разгром Пелымского и Кондинского княжеств. Основание Сургута. Итоги русских походов 80-90-х гг. 16в. | Знать, как были основаны города и остроги Западной Сибири.Уметь анализировать исторически явления, процессы, факты, обобщать и ситематизировать полученную информацию.Работать с картой. | Годовальщики  | Тест  | §14, отв.на вопр. |  |
| 19 | Угорские княжества в составе русского государства на рубеже 16-17 вв. | 1 | Комбинированный урок | Фискальная политика московского правительства в отношении угорских народов. Складывание системы местного управления. Судьба нижнеиртышских княжеств. Белогорское княжество. «Служилая» Кода. Особенности социально-политического положения кодского населения. Ляпинское, Сосьвинское и Казымское княжества. Пелым и конда. Сургутское княжество. | Знать развитие угорских княжеств в 16-17 вв.Уметь определять и объяснять понятия. Уметь выделять главную мысль, идею в рассказе, тексте, докладе | Фискалы | Доклады  | §15,учить термины |  |
| 20 | Повторительно-обощающий урок по теме «»Югорские княжества в 16-17вв.» | 1 | Обощение и систематизация знаний |  |  |  | Викторина |  |  |
| 21 | Северо-Западная Сибирь под властью Русского государства в 17в. | 1 | Урок изучения нового материала  | Организация новой системы управления. Города. Транспортные коммуникации. Органы центрального управления Сибирью. Сибирский приказ, его структура и полномочия. Административное деление края. Органы воеводского управления. Разрядная система. Волостное управление. | Знать, как развивается Западная Сибирь в 17 в.Уметь анализировать исторически явления, процессы, факты, обобщать и ситематизировать полученную информацию. |  |  | §16, документы |  |
| 22 | Сословно-социальная структура русского населения края. Русское население Северо-Западной Сибири. | 1 | Комбинированный урок | Служилые люди: служилые «по отечеству», «по прибору». Герои казачьих походов.Ямщики. | Знать социальную структуру русского населения края.Уметь определять и объяснять понятия. Уметь выделять главную мысль, идею в рассказе, тексте, докладе | Служилые людиПосадские людиКазакиГулящие люди | Сообщения  | §17, таблица |  |
| 23 | Коренное население Северо-Западной Сибири в первой трети 17 в. . | 1 | Комбинированный урок | Ясачные волости. Хозяйство и быт ясачных волостей. Антирусские выступления ясачных людей на рубеже 16-17 вв. Березовское восстание 1607 г. Заговор княгини Анны Пуртеевой и другие «измены». Гибель Бардакова княжества. | Знать, как жило коренное население западной Сибири в 17в.Уметь определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения.  | Ясачная волость | Опрос  | §18, доклады |  |
| 24 | Судьба властелинов приобской тайги. | 1 | Комбинированный урок | «Государева служба» кодских князей. Ревизия кодских владений в 17в. Закат Коды. Мятеж 1636г. Князья обдорские, пелымские и кондинские. | Знать о ликвидации Кодского княжества.Уметь анализировать, сопоставлять, делать выводы, работать с терминами и датами, с историческими документами. |  | Доклады  | §19 |  |
| 25 | Язычество и христианство на обских берегах. | 1 | Комбинированный урок | Угорские святилища, организация культа. Белогорские святилища, капища.Церковная организация в Сибири. Новокрещены. Православные храмы в русских городах края. Монастыри. | Знать религиозные воззрения в 17 в. в крае.Уметь анализировать, сопоставлять, делать выводы, работать с терминами и датами, с историческими документами. | ФетишизмТотемизмАнимизмШаманизм | Опрос  | §20, уровн.зад. |  |
| 26 | Контрольная работа по теме «Наш край в 17 в.» | 1 | Контроль  |  |  |  | Контрольная работа |  |  |
| 27 | Народы края в 18 в. | 1 | Урок изучения нового материала | Коренное население земли Югорской – ханты, манси, самодийские народы: численность, территория расселения, межэтнические контакты. Русские жители городов и селений края. Русские сельские поселения. Ямщики и церковные крестьяне. | Знать о жизни различных народов края в 18 в., их занятиях. Уметь определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения.  | ЭтносСекуляризация  |  | §21, пересказ |  |
| 28 | Административное устройство и управление края в 18 в. | 1 | Урок-практикум | Административное устройство и управление края в 18 в. Влияние петровских реформ на местное управление. Учреждение Сибирской губернии. Смена должностей уездного уровня управления. Специфика функционирования органов государственного самоуправления в крае. Самоуправление коренных народов. Власти ясачных волостей и сборов. | Знать об административном устройстве и управлении края в 18 в. Уметь анализировать, сопоставлять, делать выводы, работать с терминами и датами, с историческими документами. | Бургомистр | Практическая работа | §22, схемы |  |
| 29 | Экономическое развитие края в 18в. | 1 | Семинар | Хозяйственная деятельность коренных народов. Рыболовство. Новшества в способах рыбной ловли. Свяь рыболовства с торговлей. Охота коренного населения. Торговля. Характер ввозимых и вывозимых товаров и объемы торговли. Формирование купечества. Организация ярмарок. Земледелие и скотоводство. | Знать экономическое развитие края в 18 в. Уметь анализировать исторически явления, процессы, факты, обобщать и ситематизировать полученную информацию. | ОброкЯсак | Таблица  | §23 |  |
| 30 | Государственные повинности. | 1 | Урок изучения нового материала | Организация ясака как основной повинности сибирских народов. Повинности и сборы с русского населения. | Знать виды повинностей в 18 в.Уметь анализировать, сопоставлять, делать выводы, работать с терминами и датами, с историческими документами. | Ясак | Опрос  | §24, доклады |  |
| 31 | Секретные узники Березова. | 1 | Комбинированный урок | Меншиковы в Березове: организация быта и досуга, условия содержания, круг занятий и общения. Отношение местных жителей к А.Д. Меншикову после его смерти. Судьба могилы Меншикова в Березове. Участь князей Долгоруковых. Березовский узник граф А.И.Остерман. | Знать о ссылках Меншикова, Долгоруковых, Остермана в наш край.Уметь определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения. Уметь выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности. | Ссылка | ДокладыПрезентации  | §25, отв.на вопр. |  |
| 32 | Культура и быт народов края. | 1 | Комбинированный урок | Русские города и поселения. Жилища коренных народов. Бытовые традиции народов Югорской земли. Православная церковь и местные религиозно-культурные традиции. Формирование системы образования. | Знать культуру и быт народов края в 18 в. Уметь определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения. Уметь выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности. | ШушунЕпанчаДогмат | Опрос  | §26,повт. темы |  |
| 33 | Повторительно-обощающий урок по теме «Югра в 18в.» | 1 | Обощение и систематизация знаний |  |  |  | Тест  | Подг.к контр. работе |  |
| 34 | Итоговый контроль | 1 | Контроль |  |  |  | Контрольная работа |  |  |
| 35 | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |  |  |  |