**Система оценки планируемых результатов по иностранным языкам в основной и старшей школе.**

Итоговая оценка достижения выпускниками основной школы планируемых результатов по иностранному языку проводится исходя из общих подходов к системе оценивания достижения требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Итоговая оценка проводится с соответствии **с планируемыми результатами**, представленными в блоке «Выпускник научится» ко всем разделам примерной программы для основной школы.

 В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и примерной программе по иностранному языку для основной школы представлено три группы результатов: **личностные, метапредметные и предметные.** *Личностные* результаты, в достижение которых вносят вклад все предметы, изучаемые в школе, не подлежат проверке и оценке. *Метапредметные* результаты (как, например, умение работать с информацией), достигнутые учащимися в ходе занятий иностранным языком, проверяются опосредованно при оценке целевых коммуникативных умений.

Поэтому мы акцентируем внимание больше на *предметных* результатах обучения. Они обобщенно представляют иноязычные коммуникативные умения и языковые навыки, которые необходимы учащимся.

 Выпускники основной школы приобретают **коммуникативную компетенцию** в совокупности таких ее составляющих, как *речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и учебно-познавательная компетенции*.

**Планируемые предметные результаты** по иностранному языку представлены следующими разделами:

**Коммуникативные умения**: аудирование, говорение (диалогическая и монологическая речь), чтение, письменная речь.

**Языковые средства и навыки оперирования ими:** фонетика, орфография, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи.

Так в чем же заключается система оценки достижения планируемых результатов.

Система оценивания выступает не только как средство обучения, но и как:

**Самостоятельный и самоценный элемент содержания;**

**Средство повышения эффективности преподавания и учения;**

**Фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования и регулятор программы обучения.**

Описание **итоговой работы** включает **спецификацию и демонстрационный вариант.**

В *спецификации* определена цель итоговой работы, ее структура и типы используемых заданий, описаны условия, время проведения и система оценивания письменной и устной частей итоговой работы. Итоговая работа состоит из двух частей: письменной (аудирование, чтение, письмо и языковые навыки – лексические и грамматические) и устной (монологическая и диалогическая речь).

*Демонстрационный вариант* дает наглядное представление о количестве, типах и уровне сложности включенных в него заданий. И является образцом для разработки *аналогичных итоговых работ*.

**Основой для построения системы оценки служат:**

**Операционализированная система планируемых результатов** служат основой для разработки итоговых работ и в то же время основанием для формирования накопленной оценки в ходе текущей оценочной деятельности. К таким планируемым результатам относятся, например, следующие:

* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план) (раздел «Коммуникативные умения. Говорение. Монологическая речь»);
* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы (раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи »);
* правильно писать изученные слова (раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими. Орфография»);
* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, произносить все звуки иностранного языка (раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими. Фонетическая сторона речи»);

Оценка всех планируемых результатов должна проводиться на языковом материале, который соответствует программе обучения.

С целью конкретизации этих требований в операционализированный перечень помещены общие схемы оценки диалогической и монологической речи, требования к отбору текстов для чтения, а к ряду заданий даются специальные комментарии, отражающие особенности отбора лексики-грамматического материала при адаптации данного задания к особенностям учебной программы.

Необходимо подчеркнуть, что приводимые примеры заданий не означают, что только такие задания должны предъявляться учащимся. Это лишь примеры типов заданий и рекомендации.

Сегодня я хотела бы обратить ваше внимание на **оценивание умений диалогической речи.**

Планируемым результатом диалогической речи является умение *вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.*

Как мы оцениваем диалогическую речь:

Я хотела бы остановиться на **примере заданий**

**Критерии достижения планируемого результата:**

1. Поставленная коммуникативная задача решена: в диалоге прозвучали:

* первый ученик: вопросы о том, как добраться до места назначения и сколько это займёт времени (продемонстри­ровано умение запрашивать информацию);
* второй ученик: сообщение о том, как добраться до места назначения и сколько это займёт времени (продемонстри­ровано умение сообщать информацию).

2. Учащийся продемонстрировал умения речевого взаимодействия:

- способность начать, поддержать и закончить разговор, используя этикетные речевые клише, принятые в англоязычных странах, в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- способность выражать просьбу, благодарность, извинение;

3. Лексика использована в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи учащегося отсутствуют лексические ошибки, в том числе затрудняющие понимание.

4. Грамматические средства использованы в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи учащегося отсутствуют грамматические ошибки, затрудняющие понимание;

5. Речь учащегося понятна: отсутствуют фонематические ошибки, правильно произнесены практически все звуки в потоке речи, соблюден ритмико-интонационный рисунок фраз.

6. Объем диалога соответствует требуемому (5 реплик с каждой стороны).