**Проект урока**

**Ф.И.О. Миннекаева Миляуша Марселевна Предмет: английский язык**

**Тип урока: комбинированный Класс: 2**

**Подход в обучении: мыследеятельностный**

**Применяемые технологии и приемы: технология развития критического мышления**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Чебурашка и Крокодил Гена |
| **Цель темы** | Научить учащихся рассказывать о том, что они умеют делать, используя изученную лексику по теме «Спортивные игры» в монологических высказываниях. |
| **Задачи темы** | Образовательная: активизировать употребление речевого образца I can… и лексики по теме «Спортивные игры»; закрепление изученных английских букв, разучивание песни «Английский алфавит». Развивающая: формировать навыки аудирования и монологической речи; способствовать развитию языковых способностей, общеучебных умений (работа с информацией), развитию коммуникативных способностей.Воспитательная: расширять кругозор, воспитывать познавательную активность на уроке.  |
| **Планируемый результат** | **Предметные**  | **Универсальные учебные действия** |
| Уметь: употреблять в устной (монологической) речи лексические единицы и речевые структуры по теме урока; понимать на слух содержание текста общего характера. | Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.Регулятивные: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.Познавательные: осознанное построение высказываний; умение использовать знаки и символы для построения высказывания с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область).Коммуникативные: формулировка собственного мнения и позиции, умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |
| **Основные понятия** | Лексические единицы: * названия спортивных игр и занятий: football, tennis, hockey, chess, read books, write, draw a picture.

Речевой образец I can. |
| **Организация пространства** |
| **Формы работы** | **Ресурсы** |
| 1. Фронтальная
2. Групповая
3. Индивидуальная
 | 1. УМК «Enjoy English 2» М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева
2. записи на доске
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы / Технология проведения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| I. | Мотивационно-ориентировочный1.Организационный момент | Проверяет готовность учащихся к уроку; приветствует учащихся:- Good morning, children! I am glad to see you! | Ведут элементарный этикетный диалог, оперируя необходимым языковым и речевым материалом.- Good morning, teacher! We are glad to see you! |
|  | 2.Фонетическая зарядка | - We will divide into 2 teams and play with English sounds.Фонетический конкурс «Найди пару»Учитель объясняет правила игры. (Ученики делятся на две команды: команда крокодила Гены и команда Чебурашки. На доске записаны согласные звуки, нужно найти пару по звонкости/глухости и написать ее. Задания у команд одинаковые, поэтому в этом конкурсе учитывается скорость. Перед началом старта дети считают “One, two, three”, - и представители команд по очереди пишут нужные звуки: [p], [g], [d], [z], [f], [t], [v], [b], [k], [s])- Ok, so which team is the first? – Good job!Конкурс «Назови слово, в котором встречается этот звук»Учитель объясняет правила следующей игры(Первая команда называет слова, используя глухие звуки, вторая команда называет слова со звонкими звуками.)  | Дети, прослушав условия игры, делятся на команды и перед началом старта считают “One, two, three”, - и представители команд по очереди пишут нужные звуки: [p], [g], [d], [z], [f], [t], [v], [b], [k], [s]. (групповая)Первая победившая команда зачитывает верные пары звуков:[p] – [b][g] – [k][d] – [t][z] – [s][f] – [v]Дети думают некоторое время, после чего представители из каждой группы по очереди называют всевозможные слова с предложенными звуками, выученные на предыдущих уроках:Dog, pig, zoo, tennis, football, etc.(групповая, фронтальная) |
|  | 3. Речевая разминка | Учитель настраивает детей на работу; вводит в атмосферу иноязычной речи, побуждая учащихся составлять предложения с предложенными словами:- Сейчас мы поиграем в вами в игру-аукцион. Вы должны прочитать слова, записанные звуками, и составить с ними предложения. (на доске заранее написаны слова)[rʌn], [swım], [ʤʌmp], [rıd],etc. | Дети составляют предложения в командах: - I can run. I can’t run. She can run. He can’t run. Let’s run, etc.(групповая, фронтальная) |
| II. | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.1. Актуализация знаний
 | Учитель вспоминает с учениками речевую модель I can…:- Ребята, а давайте вместе вспомним модели предложений, по которым мы сможем составить предложения. Одну из таких моделей мы видим в упр. 1, стр. 51 в учебнике. Какие предложения вы можете составить по картинкам?- Good job! | Ученики из разных команд по очереди составляют предложения для описания данных картинок. За каждое правильно составленное предложение ученики получают 1 жетон:John can play football. A dog can write, etc. (групповая) |
|  | 1. Физкультминутка
 | - Let`s have a rest.Stand up, please!Hands on the head!Hands on the hips!Hands on the table!Hands like this!Hands on the shoulders!Hands up and down! Hands behind the head! And sit down! (повторяем 2 раза)  | Учащиеся повторяют движения за учителем. Упражнение выполняется 2 раза. |
| III. | Формирование навыка аудирования и монологической речи | - Let’s read the task of ex 2, p. 51. Посмотрите зашифрованные рассказы и скажите, в каком Алиса говорит о себе.  | Ученики зачитывают вслух задание из упр. 2, стр. 51. Задание для учащихся: прослушать рассказ девочки и соотнести его с одним из вариантов моделей, представленных в учебнике. Ученики прослушивают 2 раза аудиозапись. После прослушивания рассказа ученики в течение 20-30 секунд обсуждают подходящий вариант. Следующее задание: расшифровать рассказ девочки. Для этого к доске вызываются 1-2 представителя от каждой команды, которые составляют предложения по моделям из данного упражнения.(групповая, фронтальная) |
| IV. | Закрепление ранее изученного материала  | 1. Учитель дает новые задания с целью повторения изученных букв алфавита:

Задание 1.- The next task for you is to write some letters. Be attentive, please. You will write the capital letters and the small letters. Учитель диктует гласные английские буквы, а учащиеся записывают их в тетрадях. Во время выполнения данного задания учитель просматривает записи учащихся с целью удостовериться, правильную ли букву пишут учащиеся.- Good job!Задание 2.- А теперь давайте прочитаем задание к упр. 4, стр. 52.  |  - Учащиеся записывают под диктовку буквы английского алфавита. (индивидуальная)Ученики выполняют упр. 4, стр.52 из учебника. В этом задании учитывается скорость и правильность выполнения задания. (индивидуальная) |
|  |  | 1. Разучивание английской песенки “The ABC”
* Let’s remember the English alphabet now. How many letters are there in the English alphabet?
* You are right, there are 26 letters in the English alphabet. We will learn the song “The ABC” all together.
 | * 26!

Ученики учат новую песенку про алфавит. (фронтальная) |
| V. | Подведение итогов урока, инструкции по выполнению домашнего задания | Учитель подводит итоги урока и прощается с детьми.- Our time is up. That’s all for today. Thank you for your work! Homework is ex. 1-2, p. 25 in WB.  Good bye, boys and girls.  | В конце урока каждая команда подсчитывает количество заработанных жетонов и определяется команда-победитель. |