**Конструкт урока немецкого языка на основе системно-деятельностного подхода**

**Учитель: Богданова С.А**

**Тема урока**: **«Как уточнить, переспросить?»**

**Класс:** 2

**Программа**: Бим И. Л.Программы образовательных учреждений: Немецкий язык. 2-4 классы . - М.: Просвещение, 2011.

**Учебник:** Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги. 2 класс . Учебник для общеобразовательных учреждений . в 2 ч. Ч.1 / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-М. : Просвещение, 2013.

**Тип урока**: комбинированный

**Форма урока:** традиционный урок

**Цель урока: создать условия для овладения учащимися умением расшифровывать данные в схемах простые предложения, помогающие уточнить, переспросить, сравнивать и делать выводы**

Обучающие:

**1.**Развитие умений переспрашивать и давать на вопрос-сомнение утвердительный ответ.

**2**.Знакомство с новыми буквами Mm, Ll, Jjи буквосочетаниями eu, au,ja, je, jo, juсловаja, nein**;**

ознакомление с графикой и правилами чтения

Развивающие:

1. Развитие речевых способностей учащихся в сфере иноязычного общения благодаря освоению нового грамматического материала и практика в его использовании.
2. Развитие памяти, познавательных интересов
3. Развитие умения давать самооценку своей деятельности.

Воспитательные:

1. Способствовать воспитанию положительного отношения к немецкому языку как средству общения, используя занимательные формы предъявления и закрепления языкового материала

**Планируемые результаты (предметные):**

-адекватно произносят и различают на слух звуки **[t], [d];**

-воспроизводят графически корректно буквы**Mm, Ll, Jj** и буквосочетания **eu, au, ja, je, jo, ju**в предложенных словах;

-ведут элементарный этикетный диалог, уточняя и переспрашивая информацию;

-читают вопросы и отвечают на них с опорой на рисунки;

-записывают предложения под знакомыми схемами предложений.

**Универсальные учебные действия ( метапредметные):**

**-*личностные:***

**-**приобретают адекватную позитивную самооценку и самоуважение;

-проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка, руководствуются значимыми

учебными мотивами, оценивают свои поступки;

-осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми;

**-*регулятивные:***

планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений;

**-*познавательные:***

-используют знаково-символические средства ( грамматические модели и условные обозначения учебника);

-ориентируются на разнообразие способов решения задач;

- выделяют основную информацию из прослушанного ;

**-*коммуникативные:***

-оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне);

- слушают и понимают речь учителя и одноклассников;

-осознанно строят речевые высказывания по теме урока;

- задают вопросы и отвечают на них.

**Образовательные ресурсы:**

Картинки с изображением сказочных персонажей;

карточки-схемы;

карточки с изображением букв

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Ход урока.**  **Содержание.** | **Время** | **Обоснование** | | | **Формируемые способы деятельности** | |
| **1 Организационный момент** | **AnfangderStunde.**  1. Begrüßung.  2. Ziele.  Учитель приветствует обучающихся.  - GutenTag!  - WiegehtesIhnen?  - Wiegehtesdir?  - Freutmich ! Also, beginnenwir! | 2 мин | Организационный момент позволяет положительно настроить учеников, организовать их внимание. На этом этапе формируется умение мобилизовать, внутренне организовать себя, сосредоточиться. | | | **Л** Самоопределяются, настраиваются на урок  **П-** Ставят перед собой цель: «Что я хочу сегодня получить от урока?»  **К** -Планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | |
| **2**  **Этап проверки домашнего задания** | **KontrollederHausaufgabe.**  – Was habtihrzuHausegemacht? (Ответучащегося.*)*Kontrollierenwir!  1.S.24 (Lehrbuch № 1) Üb.4  2. S.18 Üb 4, 5 (AB)  На этом этапе проверяется правильность, полнота и сознательность выполнения домашнего задания , так как при выполнении домашней работы учащиеся начальных классов нередко прибегают к помощи родителей. Задания, выполненные ребёнком на черновике, проверяются старшими, ошибки исправляются без какого-либо анализа, работа чисто и аккуратно переписывается в тетрадь  *Iюттавитдолжны* | 8 мин | Проверка домашней работы - это органическая часть урока, т.е она служит подготовкой к изучению нового материала и закреплению раннее изученного.  Предварительная диагностика показала, что дети владеют умением составлять предложения, используя РО Dasist…, Dassind…, активно используют в своей речевой практике слова из лексического и грамматического материала, отвечают на вопросы учителя. | **Л**-Проводят самооценку, учатся адекватно принимать причины успеха (неуспеха)  **Р-** Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона, выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения, оценивают достигнутый результат.  **К-** Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируют своё мнение | | | |
| **3**  **Изучение нового материала** | **1. Введение слов *ja, nein*.**  Учитель использует в игре куклу Hampelmann поворачивает картинки, изображающие сказочных персонажей, обратной стороной и просит отгадать их имена, говоря при этом: «Ja» или «Nein». После этого просит догадаться, что обозначают эти новые слова.  Учитель с куклой Hampelmann проходит по рядам, называя имена учащихся: «DasistPetja», «DasistWowa». Если Господин Hampelmann называет правильно имя ребёнка, учащиеся хором говорят «Ja», если неправильно – «Nein». | 10 мин | Использование игры даёт хорошие результаты, повышает интерес ребят к уроку, позволяет сконцентрировать их внимание на главном  -  овладении речевыми навыками в процессе естественной ситуации, общения во время игры. | | **Л**-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из сложных ситуаций | | |
|  | **2. Введение речевых образцов«Istdas …? Sinddas …?».**  1) Учитель демонстрирует учащимся две схемы:  .  ?  Затем просит назвать разницу между ними и самим составить предложения по 2-й схеме.  2) Учитель демонстрирует учащимся две схемы:  .  ?  Затем просит назвать разницу между ними и самим составить предложение по 2-ой схеме. |  | Структурное оформление РО с помощью геометрических фигур оказывает детям неоценимую помощь. Схемы из геометрических фигур даются для осознания грамматических особенностей конкретного типа предложения (наличие глагола-связки, её место в утвердительном и вопросительном предложении) | | | **К**-Слушать и понимать речь других;умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.  **П**- Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; проводить анализ учебного материала. | |
|  | **3.Введение букв (Слайд-презентация)**  **Mm** – художник, который рисует портреты и, задумавшись, приговаривает: «M-m-m».  **Ll** – учитель L буквляндской школы любит петь: «La-la-la».  **Jj** – горное чудовище, которое живет в горах и пугает всех криком: «Juchell!».  Учитель демонстрирует слайды с печатным и письменным вариантами букв и показывает технику их написания.  **4. Введение буквосочетаний.**  **(Слайд- презентация)**  Жила- была буква **«J».**  Никто не слышал её голоса, но вот.  Четыре буквы услышали печальные вздохи её:  Это были буквы **«А», «Е», «U» и «О».**  Первой прибежала буква **«А»**  И стали они звукам **«ja».**  И дружить с **« E»** она может вполне  И звучит теперь как **«je».**  Пришла дружить и буква **«О»**  С нею звучит она **«jo».**  Буква **«U»** от них не отстала  С нею звуком **«ju»** она стала  Запись буквосочетаний**eu, au, ja, je, ju,jo**в справочник  **5. Беседа аналитического характера с обучающимися:**  -какие буквы учащиеся могут перепутать в родном и иностранном языках и почему; -какие буквы пишутся одинаково в родном и иностранном языках;  - какие звуки они передают; -каких букв нет в родном языке; -какие буквы имеют схожие элементы? |  | У второклассников недостаточно развито произвольное внимание и логическая память. Поэтому следует больше опираться на непроизвольное внимание и эмоционально-образную память, включая подлежащий запоминанию материал в рифмовки, считалки, широко используя наглядность.  Занимательные стихи позволяют учащимся структурировать знания , более успешно усваивать программу, развивать логическое мышление , активизировать их умственную деятельность  Забавные для детей не по содержанию, а по рифме, ритму и звукам стишки помог ребенку легко и весело изучать немецкий язык.  На этом этапе урока вводится углубление материала, что способствует более глубокому, осознанному пониманию материала. Происходит развитие мыслительных процессов, активизируется познавательная деятельность. | | |  | |
| **4**  **Физминутка** | **Turngymnastik**  Hampelmanntanztgern, singtgern, spieltgern.  Под немецкую песенку «JetztkommtHampelmann»дети встают в круг, водят хоровод и поют песенку. | 3 мин | Физминутка способствует снятию усталости, позволяет переключить внимание с одного вида деятельности на другой.Выполнение движений в соответствии с текстом, развивает слуховое внимание, воображение. Реализация здоровьесберегающих технологий – необходимый элемент современного урока. | | | |  |
| **5**  **Закрепление нового материала** | **.**  **Игра « Ratemal!»**  1.Ведущего выбирают по известной детям считалке. Он выходит перед классом, ему завязывают глаза. Обучающиеся по очереди изменённым голосом говорят «GutenTag!» Ведущий должен отгадать, кто это сказал, задавая вопросы: IstdasWowa? SinddasAnnaundIra?  **2. Выполнение упражнений:**  **–вопросо-ответное с использованием геометрических фигур. (Работавпарах.)**  Sind das Peter und Ada?  Das sind Peter und Ada.  Обучающиеся шифруют предложения геометрическими фигурами и озвучивают свой вариант ответа.  **3. Работа по учебнику**  – № 7 на с. 27–28 учебника № 1 (фронтально);  – № 8 на с. 29 (в парах).  **3**. **Дифференцированные задания по карточкам.**  Учащиеся, которые считают, что хорошо усвоили материал урока, выбирают карточку с заданием красного цвета. (см.приложение №1)  Учащиеся, которые выполнят задания с помощью учебника , выбирают карточку с заданием жёлтого цвета . (см.приложение №1)  Учащимся, которым нужна помощь учителя выбирают карточку с заданием зелёного цвета. (см.приложение №1)  Контроль полученных знаний осуществляется учащимися по критериям:  Всё верно (без ошибок) – солнышко,  1-2 ошибки – звездочка,  3 и больше – тучка.  Вместе с учителем учащиеся проверяют, и дают себе оценку. | 10мин | Игра всегда предполагает принятия решения  -  как поступить, что сказать, как выиграть. Желание решить эти вопросы убыстряет мыслительную деятельность играющих. В игре все равны. Она посильна даже слабым ученикам. Чувство равенства, атмосфера увлечённости и радости, ощущение посильности заданий  -  всё это даёт возможность ребятам преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения  -  оказывается, я могу говорить наравне со всеми.  Упражнения, выбранные учителем, влияют на развитие личности ученика, его познавательных, интеллектуальных и творческих способностей, формирование коммуникативной культуры учащихся.В содержание урока включены универсальные учебные действия, которые обеспечивают способность ученика к усвоению новых знаний и умений.  Самостоятельная дифференцированная работа позволяет каждому ученику применить полученные знания на практике  Контроль – один из важнейших этапов обучения. Он активизирует познавательную деятельность учащихся, позволяет получать данные о результатах учебного процесса. | | | | **П**- умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения  **Р-** при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений |
| **6**  **Объяснение домашнего задания** | **Hausaufgabe**  Я читаю упражнение 3 на с. 26 учебника № 1, выполняю упр. 4 на с. 21–22 в рабочей тетради А,  упр. 5, 6 стр. 23-24 выполняю по желанию | 4 мин | Домашнее задание вытекает из урока, дети к нему подготовлены*.* Домашнее задание является очень важной структурой в учебном процессе, где наблюдается закрепление знаний, полученных на уроке. Именно домашнее задание позволяет успешно использовать психологические особенности и учитывать склонности учащихся.  Рабочая тетрадь соотносится с вводным курсом и содержит задания , помогающие школьникам овладеть главным образом графикой, техникой чтения и письма. | | | | **Р**-Принимают и сохраняют учебную задачу.  **К**-Договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности с учителем |
| **7**  **Рефлексия** | **Ребята, скажите, как называлась тема нашего урока?**  **Какие цели мы ставили в начале урока?**  **Как мы этому учились?**  **(Слайд-презентация)**  **Ребята, продолжите предложения, которые вы видите на слайде:**  На уроке я узнал (а)…  На уроке я понял (а)…  На уроке я научился…  Мне было интересно…  На уроке я не понял…  Мне нужно поработать…  -Если вам понравился Господин Hampelmann и вы хотите с ним ещё раз встретиться, чтобы узнать что – то новое, то выберите и подарите ему смайлик, с тем настроением, которое у вас осталось после урока.  - Пожелаем друг другу прекрасного настроения и успешного выполнения домашнего задания! | 3 мин | На данном этапе учащиеся оценивают уровень понимания изученного материала, высказывают собственную позицию, соотносят с мнениями.  Используя рефлексию с помощью смайликов учитель отслеживает, насколько психологически комфортно чувствовали себя на уроке дети, было ли им интересно. | | | | **Л**-Проводят самооценку, учатся адекватно принимать причины успеха (неуспеха)  **П-** проводят рефлексию способов и условий своих действий.  **К-** планируют сотрудничество, используют критерии для обоснования своих суждений |

**Литература:**

1. СуховаТ.П. Немецкий язык 2 класс: система уроков по учебнику И.Л.Бим, Л.И. Рыжовой –Волгоград : «Учитель», 2013 .
2. Бим И.Л., Первые шаги: книга для учителя к учебнику немецкого языка для 2 класса общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим,Л.И.Рыжова, Л.В. Садомова. – 2-е изд.– М.:Просвещение, 2013.
3. БимИ. Л.Программы образовательных учреждений: Немецкий язык. 2-4 классы . - М.: Просвещение, 2011.
4. Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги. 2 класс, учебник для общеобразовательных учреждений . в 2 ч. Ч.1 / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. -М. : Просвещение, 2013.
5. Бим И.Л. , Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 2 класса общеобразовательных учреждений. В двух частях. Проект «Российская академия наук, Российская академия образования, издательство« Просвещение»-Российской школе»-М.: Просвещение, 2014
6. CD-ROM (MP3). Немецкий язык. Аудиокурс . 2 класс -М.:Просвещение, 2014

**Приложение №1**

**Карточка красного цвета**

|  |
| --- |
| **I. Я вставляю подходящие по смыслу слова и подбираю к ним схему**   1. …das Monika? 2. …das Anna und Tom? 3. … ist Jan. 4. Das….Leneund Jens.   ?  ?  .  .  **II.С помощью предметных картинок спрашиваю и отвечаю.**  Это Буратино? - Да, это Буратино. Это Мальвина и Пьеро? Да, это Мальвина и Пьеро. И т.д |

**Карточка жёлтого цвета**

|  |
| --- |
| **I**.**Я вставляю подходящие по смыслу слова с помощью учебника и подбираю к ним схему**  1. …dasMonika?   1. …dasAnnaundTom?   ?  ?  **II. Я подчёркиваю новые буквосочетания с помощью учебника**  Jan, Jens, Jutta, Jorg, blau, neu. |

**Карточка зелёного цвета**

|  |
| --- |
| **I.Я составляю предложения из слов и подбираю к ним схему.**  1.Lulu, das, ist?  2. Hugo, Ida, und, sind, das?  ?  ?  **II. Я выбираю новые буквы и буквосочетания**  ei, au, ch, ja, eu, je, eu, Rr, Mm, Ff, Ll, Tt, Nn, Gg, Jj, Hh, Ii, Uu. |