***Сословия российского общества XVII века. (§5-стр. 42-48)***

***Тип урока «открытие» новых знаний***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общая часть** | | | | | | | | |
| ***Цель урока:*** | | | | | | | | |
| Охарактеризовать социальную структуру российского общества XVII века, экономические и политические положения разных сословий российского общества. Раскрыть причины изменений, произошедших в положении представителей различных слоев общества. Знакомство с жизнью и бытом разных сословий. **(слад 1)** | | | | | | | | |
| ***Планируемые образовательные результаты:*** | | | | | | | | |
| Личностные | | | Предметные | | | | | Метапредметные |
| Развитие интереса к изучению ранее незнакомых фактов из жизни представителей разных сословий XVII века., проведение простейших действий, способствующих формированию мотивации к познанию нового и научного мировоззрения | | | Знакомство с жизнью, традициями и бытом различных слоев населения. | | | | | Формирование навыков работы с текстом и иллюстрациями, описания положения основных сословий в России в XVII веке и проведению сравнительной характеристики. |
| ***Задачи:*** | | | | | | | | |
| Воспитывающая | | | Развивающая | | | | | Обучающая |
| - формирование познавательного интереса к изучаемой теме и предмету в целом.  - формирование эстетического восприятия, уважения и трепетного отношения к традиционным ценностям. | | | - развивать у учащихся умение анализировать и делать выводы.  - формировать навыки работы с предметными материалами, иллюстрациями и текстом учебника.  - формировать умение применять знания, полученные на уроке, в жизни. | | | | | - углубленное знакомство с отдельными сторонами бытовой культуры различных сословий.  - формирование понимания роли изменений происходящих в повседневной жизни людей в течение одного столетия |
| ***Основные понятия изучаемые на уроке:***  «белые» слободы; черносошные крестьяне, барщина, оброк, крепостные, приказные люди, ясак, «приборные» служилые люди. **(слад 2,3)** | | | | | | | | |
| ***Важнейшие даты:*** 1649 г. – Соборное уложение, определение **(слад 4)** | | | | | | | | |
| ***Вид используемых на уроке средств ИКТ:*** мультимедиа (компьютер, проектор), электронное приложение к учебнику «История. Россия конец XVI-XVIII век. 7класс» Данилов А.А. (УМК «Сферы»), схема «Сословия России» | | | | | | | | |
| **Организационная структура урока** | | | | | | | | |
| ***Этап 1. Мотивирование к учебной деятельности.***  Цель: заинтересовать учащихся.  Форма работы: индивидуальная (в т.ч. у доски) | | | | | | | | |
| Здравствуйте, ребята. Сегодня наш урок истории мы начнем с просмотра «Иллюстративного ряда». **(слад 5,6,7,8,9,10)** Кто хочет поработать у доски?  Задание:  Ребята вы должны систематизировать исторический материал в таблице в рабочей тетради «Сословия России XVII века», для выполнения этого задания вам необходимо внимательно работать с текстом учебника, отвечая на следующие вопросы:  а) название сословия;  б) состав сословия;  в) права и обязанности.  Дети: Мы будем изучать положение (привилегии, права и обязанности и т.д.) основных сословий России XVII века.  Совершенно верно. Тема нашего сегодняшнего урока «*Сословия российского общества XVII века*». Мы будем говорить о жизни и быте социальной структуре российского общества, экономическом и политическом положении разных сословий.  Если данный вопрос вызывает затруднение, учитель уточняет – О чем говорится в задании? *(о жизни и быте людей).* Исторические события и культура *(традиции, не разделимы).* Именно их мы и будем сегодня изучать. | | | | | | | | |
| Деятельность учителя | | | Деятельность учащихся | | | УУД | | |
| Дает задание для выполнения. При помощи вопросов подводит к формулировке темы. | | | Выполняют задания самостоятельно, 1 учащийся делает это у доски. Отвечают на вопросы учителя. | | | - развитие навыка выполнения простейших заданий..  - формирование способности к сопоставлению и выделению главного.  - развитие познавательной мотивации к учебной деятельности, открытию новых знаний. | | |
| ***Этап 2. Актуализация знаний.***  Цель: актуализация имеющихся знаний по теме, выявление мест и причин затруднения. Формулировка цели урока. **(слад 11)**  Форма работы: фронтальный опрос  - Что вы знаете о России первой половины XVII века?  - Дайте характеристику слову «сословия»  - Какие сословия вы знаете?  - Что хотели бы вы сегодня на уроке узнать  о сословиях России XVII века?  Что бы разобраться с этими вопросами наверняка, нам необходимо проделать большую работу. Ребята, какую цель нам необходимо поставить перед собой, для того чтобы разобраться в этих вопросах? (узнать о жизни и быте сословий России XVII века, об их в развитии России) | | | | | | | | |
| Деятельность учителя | | | Деятельность учащихся | | | | УУД | |
| Задает вопрос. Фиксирует все высказывания детей о сословиях России (любое из них, даже не верное будет важным для дальнейшей работы). При помощи вопросов подводит к определению затруднения и формулировке цели. | | | Отвечают на вопросы. Формулируют цель урока. | | | | - формирование рефлексивных умений определения границы между знанием и незнанием.  - формирование способности постановки цели, ведущей к решению возникающих проблем. | |
| **Этап 3. Открытие новых знаний**  Цель: получение новых знаний, необходимых для дальнейшего изучения предмета и выхода из затруднения на данном этапе работы.  Форма работы: в группах | | | | | | | | |
| Для того, чтобы сделать это наиболее быстро и эффективно, предлагаю каждой из групп работать по составленному плану. Класс делится на группы по количеству сословий. Каждая пара представляет свое сословие (рассказывает о составе сословия, службе и повинностях, образе жизни, костюмах и т.д.). Давайте попытаемся словесно нарисовать художественные образы людей живших в XVII веке. **(слад 12)**   1. группа: Феодалы /дворяне, бояре/ - права и обязанности, особенности быта. 2. группа: Духовенство /черное, белое/ - права и обязанности, особенности быта. 3. группа: Посадские люди /купцы, ремесленники и т.д./ - права и обязанности, особенности быта. 4. группа: Крестьяне / владельческие, черносошные/ - права и обязанности, особенности быта. 5. группа: Казачество - права и обязанности, особенности быта.   Перед тем как приступить изучите критерии оценки, согласно которой будет оцениваться ваш результат.  Каждая пара представляет свою работу, а остальные оценивают их результат, заполняя оценочную таблицу. В случае затруднения группа имеет право обратиться к учителю. Далее учитель сопоставляет заполненные ребятами оценочные таблицы и оценивает самостоятельную деятельность учащихся.  Пожалуй, теперь информации о сословиях России XVII века достаточно и можно вернуться к вопросу, который вызвал затруднения в начале нашего урока. (Установило полное крепостное право) | | | | | | | | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | | | УУД | | | |
| Дает задание, контролирует работу, сопоставляет оценочные таблицы и оценивает деятельность. Представляет данные таблицы и обращает внимание на неизученные вопросы в делении сословий России XVII века. Возвращает к первоначальному вопросу. | Изучают информацию о своем сословии, оформляют в виде красочных плакатов и представляют остальным учащимся. Оценивают выступления и представленные работы по определенным критериям. Слушают учителя. | | | | - формирование навыка расширенного поиска информации.  - формирование навыка изучающего и поискового чтения.  - формирование умения выделять главное и второстепенное  - формирование коммуникативных умений, культуры общения, сотрудничества.  - отработка способности к адекватному использованию речевых средств для решения различных коммуникативных задач.  - формирование умения самостоятельно контролировать свое время и управлять им.  - привитие способности объективно оценивать себя и других участников учебного процесса.  - формирование позитивной моральной самооценки. | | | |
| **Этап 4. Первичное закрепление изученного.**  Цель: закрепление полученных знаний.  Форма работы: групповая | | | | | | | | |
| Ребята давайте, немного подумаем и предположим основываясь на выполненных нами заданиях, какое влияние оказало Соборное уложение 1649 года на саму историю, жизнь людей и развитие человека. **(слад 13)**  - Возможно, ли говорить о том, что к XVII веку в России сложилось сословие крестьян? (*Нет, так, как в данный период времени существовало очень много категорий крестьян, их нельзя назвать единым сословием)*  - Назовите новое сословие России XVII века, особенности быта? (*Казаки, землепашцы, скотоводы, войны, вольные люди*)  *-* Назовите самую стесненную категорию крестьян? (*Самой стесненной категорией являлись холопы, так как вообще были лишены каких-либо прав*)  - Какое сословие в обществе оставалось господствующим, на какие группы делилось *(Феодалы, бояре, дворяне)*  А теперь попробуйте заполнить схему самостоятельно (заполняется схема электронного приложения, возможны различные варианты) | | | | | | | | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | | УУД | | | | |
| Дает задания, координирует работу. | Моделирует ситуацию на основе имеющихся знаний. Заполняет электронную схему. | | | - формирование способности владения основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.  - формирование способности к моделированию ситуации на основе имеющихся данных.  - формирование способности к самостоятельному построению умозаключений и формулировке выводов на основе аргументации.  - развитие креативного мышления и способности к сопоставлению данных.  - формирование коммуникативных умений, культуры общения, сотрудничества.  - отработка способности к адекватному использованию речевых средств для решения различных коммуникативных задач.  - формирование умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.  - развитие способности к аргументированию собственной точки зрения, отстаиванию своей позиции не враждебным для оппонентов образом. | | | | |
| **Этап 5. Включение в систему знаний, повторение.**  Цель: показать единство частностей в изучении предмета и объединение их в единую систему знаний.  Форма работы: групповая **(слад 14)** | | | | | | | | |
| - Ребята, как вы считаете, могут ли знания, полученные нами на сегодняшнем уроке, быть использованы в повседневной жизни? *(да)*  - Как именно? (*Знание о делении сословий, правах и обязанностях людей помогут нам получить больше знаний о быте и жизни России XVII века, о культурных, архитектурных, художественных, политических и исторических событиях*)  - Как вы думаете, какую роль в жизни сословий России сыграло Соборное уложение 1649 года? (Универсальный кодекс феодального права, устанавливал нормы во всех сферах жизни общества – социальной, экономической, административной, семейной, духовной, военной и т.д., *окончательно закрепостило крестьян, одновременно укрепив права феодалов*) | | | | | | | | |
| Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | | УУД | | | | |
| Задает вопросы | | Включает полученные знания в единую систему знаний | | - развитие способности к аргументированию собственной точки зрения, отстаиванию своей позиции не враждебным для оппонентов образом.  - формирование коммуникативных умений, культуры общения, сотрудничества.  - отработка способности к адекватному использованию речевых средств для решения различных коммуникативных задач.  - формирование умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. | | | | |
| **Этап 6. Рефлексия учебной деятельности**  Цель: самооценка собственной деятельности на уроке.  Форма работы: индивидуальная | | | | | | | | |
| «Нотный стан успеха»  Ребята на доске изображен нотный стан, у вас на столах лежат нотки с изображением смайликов. Сейчас каждый из вас должен взять одну нотку со смайликом изображающим нужную эмоцию, которая осталась у вас при окончании урока. После этого подумайте, насколько данный урок был интересен для вас, было ли все понятно, или какая-то информация осталась не понятой. Сопоставив все факты, найдите на нотном стане место для своей нотки (верхняя линия стана – все удалось, удовлетворен уроком, средняя – что-то было непонятно, частично удовлетворен уроком, нижняя – ничего не понятно, не удовлетворен уроком) и поместите свою нотку на нотный стан. | | | | | | | | |
| Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | | | УУД | | | |
| Объясняет задание рефлексии. Анализирует полученный результат | | Размещаю нотки на лесенке, в зависимости от полученных эмоций на уроке. | | | - развитие способности объективно оценивать себя и анализировать условия достижения цели.  - формирование позитивной моральной самооценки | | | |
| **Этап 7. Домашнее задание**  Цель: закрепление и углубление знаний по теме.  Форма работы: индивидуальная **(слад 15)** | | | | | | | | |
| Базовое:  Повторить изученный на уроке материал, прочитать документ, ответить на вопросы после параграфа §5.  Углубленное:  Подробно изучить и подготовить проект: «Чрезвычайная значимость роли «Соборного уложения» 1649года в формировании сословий России».  Творческое:  Составить кроссворд по теме: «Жизнь и быт сословий России XVII века»  Подготовить презентацию на тему: «Сословный строй России XVII века». | | | | | - развитие способности к самоорганизации и самоконтролю.  - развитие произвольного внимания и памяти, познавательных интересов и инициативы учащихся.  - формирование способности к построению логических размышлений, включающих причинно-следственные связи.  - формирование творческого подхода в решении поставленных задач. | | | |
| Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | | | УУД | | | |
| Объясняет домашнее задание | | Слушают учителя, задают уточняющие вопросы | | | - развитие навыков активного слушания и правильной постановки вопросов.  -формирование способности формулировать и задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | | | |