***Сословия российского общества XVII века. (§5-стр. 42-48)***

***Тип урока «открытие» новых знаний***

|  |
| --- |
| **Общая часть** |
| ***Цель урока:*** |
| Охарактеризовать социальную структуру российского общества XVII века, экономические и политические положения разных сословий российского общества. Раскрыть причины изменений, произошедших в положении представителей различных слоев общества. Знакомство с жизнью и бытом разных сословий. **(слад 1)** |
| ***Планируемые образовательные результаты:*** |
| Личностные  | Предметные  | Метапредметные  |
| Развитие интереса к изучению ранее незнакомых фактов из жизни представителей разных сословий XVII века., проведение простейших действий, способствующих формированию мотивации к познанию нового и научного мировоззрения | Знакомство с жизнью, традициями и бытом различных слоев населения.  | Формирование навыков работы с текстом и иллюстрациями, описания положения основных сословий в России в XVII веке и проведению сравнительной характеристики. |
| ***Задачи:*** |
| Воспитывающая  | Развивающая  | Обучающая |
| - формирование познавательного интереса к изучаемой теме и предмету в целом.- формирование эстетического восприятия, уважения и трепетного отношения к традиционным ценностям.  | - развивать у учащихся умение анализировать и делать выводы.- формировать навыки работы с предметными материалами, иллюстрациями и текстом учебника.- формировать умение применять знания, полученные на уроке, в жизни. | - углубленное знакомство с отдельными сторонами бытовой культуры различных сословий.- формирование понимания роли изменений происходящих в повседневной жизни людей в течение одного столетия |
| ***Основные понятия изучаемые на уроке:***  «белые» слободы; черносошные крестьяне, барщина, оброк, крепостные, приказные люди, ясак, «приборные» служилые люди. **(слад 2,3)** |
| ***Важнейшие даты:*** 1649 г. – Соборное уложение, определение **(слад 4)** |
| ***Вид используемых на уроке средств ИКТ:*** мультимедиа (компьютер, проектор), электронное приложение к учебнику «История. Россия конец XVI-XVIII век. 7класс» Данилов А.А. (УМК «Сферы»), схема «Сословия России» |
| **Организационная структура урока** |
| ***Этап 1. Мотивирование к учебной деятельности.***Цель: заинтересовать учащихся.Форма работы: индивидуальная (в т.ч. у доски) |
| Здравствуйте, ребята. Сегодня наш урок истории мы начнем с просмотра «Иллюстративного ряда». **(слад 5,6,7,8,9,10)** Кто хочет поработать у доски?Задание:Ребята вы должны систематизировать исторический материал в таблице в рабочей тетради «Сословия России XVII века», для выполнения этого задания вам необходимо внимательно работать с текстом учебника, отвечая на следующие вопросы:а) название сословия;б) состав сословия;в) права и обязанности.Дети: Мы будем изучать положение (привилегии, права и обязанности и т.д.) основных сословий России XVII века.Совершенно верно. Тема нашего сегодняшнего урока «*Сословия российского общества XVII века*». Мы будем говорить о жизни и быте социальной структуре российского общества, экономическом и политическом положении разных сословий.Если данный вопрос вызывает затруднение, учитель уточняет – О чем говорится в задании? *(о жизни и быте людей).* Исторические события и культура *(традиции, не разделимы).* Именно их мы и будем сегодня изучать. |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся  | УУД |
| Дает задание для выполнения. При помощи вопросов подводит к формулировке темы. | Выполняют задания самостоятельно, 1 учащийся делает это у доски. Отвечают на вопросы учителя. | - развитие навыка выполнения простейших заданий..- формирование способности к сопоставлению и выделению главного.- развитие познавательной мотивации к учебной деятельности, открытию новых знаний. |
| ***Этап 2. Актуализация знаний.***Цель: актуализация имеющихся знаний по теме, выявление мест и причин затруднения. Формулировка цели урока. **(слад 11)**Форма работы: фронтальный опрос- Что вы знаете о России первой половины XVII века?- Дайте характеристику слову «сословия»- Какие сословия вы знаете?- Что хотели бы вы сегодня на уроке узнать  о сословиях России XVII века?Что бы разобраться с этими вопросами наверняка, нам необходимо проделать большую работу. Ребята, какую цель нам необходимо поставить перед собой, для того чтобы разобраться в этих вопросах? (узнать о жизни и быте сословий России XVII века, об их в развитии России) |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся  | УУД |
| Задает вопрос. Фиксирует все высказывания детей о сословиях России (любое из них, даже не верное будет важным для дальнейшей работы). При помощи вопросов подводит к определению затруднения и формулировке цели. | Отвечают на вопросы. Формулируют цель урока. | - формирование рефлексивных умений определения границы между знанием и незнанием.- формирование способности постановки цели, ведущей к решению возникающих проблем. |
| **Этап 3. Открытие новых знаний**Цель: получение новых знаний, необходимых для дальнейшего изучения предмета и выхода из затруднения на данном этапе работы.Форма работы: в группах |
| Для того, чтобы сделать это наиболее быстро и эффективно, предлагаю каждой из групп работать по составленному плану. Класс делится на группы по количеству сословий. Каждая пара представляет свое сословие (рассказывает о составе сословия, службе и повинностях, образе жизни, костюмах и т.д.). Давайте попытаемся словесно нарисовать художественные образы людей живших в XVII веке. **(слад 12)**1. группа: Феодалы /дворяне, бояре/ - права и обязанности, особенности быта.
2. группа: Духовенство /черное, белое/ - права и обязанности, особенности быта.
3. группа: Посадские люди /купцы, ремесленники и т.д./ - права и обязанности, особенности быта.
4. группа: Крестьяне / владельческие, черносошные/ - права и обязанности, особенности быта.
5. группа: Казачество - права и обязанности, особенности быта.

Перед тем как приступить изучите критерии оценки, согласно которой будет оцениваться ваш результат.Каждая пара представляет свою работу, а остальные оценивают их результат, заполняя оценочную таблицу. В случае затруднения группа имеет право обратиться к учителю. Далее учитель сопоставляет заполненные ребятами оценочные таблицы и оценивает самостоятельную деятельность учащихся.Пожалуй, теперь информации о сословиях России XVII века достаточно и можно вернуться к вопросу, который вызвал затруднения в начале нашего урока. (Установило полное крепостное право) |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Дает задание, контролирует работу, сопоставляет оценочные таблицы и оценивает деятельность. Представляет данные таблицы и обращает внимание на неизученные вопросы в делении сословий России XVII века. Возвращает к первоначальному вопросу. | Изучают информацию о своем сословии, оформляют в виде красочных плакатов и представляют остальным учащимся. Оценивают выступления и представленные работы по определенным критериям. Слушают учителя. | - формирование навыка расширенного поиска информации.- формирование навыка изучающего и поискового чтения.- формирование умения выделять главное и второстепенное- формирование коммуникативных умений, культуры общения, сотрудничества.- отработка способности к адекватному использованию речевых средств для решения различных коммуникативных задач.- формирование умения самостоятельно контролировать свое время и управлять им.- привитие способности объективно оценивать себя и других участников учебного процесса.- формирование позитивной моральной самооценки. |
| **Этап 4. Первичное закрепление изученного.**Цель: закрепление полученных знаний.Форма работы: групповая |
| Ребята давайте, немного подумаем и предположим основываясь на выполненных нами заданиях, какое влияние оказало Соборное уложение 1649 года на саму историю, жизнь людей и развитие человека. **(слад 13)**- Возможно, ли говорить о том, что к XVII веку в России сложилось сословие крестьян? (*Нет, так, как в данный период времени существовало очень много категорий крестьян, их нельзя назвать единым сословием)* - Назовите новое сословие России XVII века, особенности быта? (*Казаки, землепашцы, скотоводы, войны, вольные люди*)*-* Назовите самую стесненную категорию крестьян? (*Самой стесненной категорией являлись холопы, так как вообще были лишены каких-либо прав*)- Какое сословие в обществе оставалось господствующим, на какие группы делилось *(Феодалы, бояре, дворяне)*А теперь попробуйте заполнить схему самостоятельно (заполняется схема электронного приложения, возможны различные варианты)  |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Дает задания, координирует работу. | Моделирует ситуацию на основе имеющихся знаний. Заполняет электронную схему. | - формирование способности владения основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.- формирование способности к моделированию ситуации на основе имеющихся данных.- формирование способности к самостоятельному построению умозаключений и формулировке выводов на основе аргументации.- развитие креативного мышления и способности к сопоставлению данных.- формирование коммуникативных умений, культуры общения, сотрудничества.- отработка способности к адекватному использованию речевых средств для решения различных коммуникативных задач.- формирование умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.- развитие способности к аргументированию собственной точки зрения, отстаиванию своей позиции не враждебным для оппонентов образом.  |
| **Этап 5. Включение в систему знаний, повторение.**Цель: показать единство частностей в изучении предмета и объединение их в единую систему знаний.Форма работы: групповая **(слад 14)** |
| - Ребята, как вы считаете, могут ли знания, полученные нами на сегодняшнем уроке, быть использованы в повседневной жизни? *(да)* - Как именно? (*Знание о делении сословий, правах и обязанностях людей помогут нам получить больше знаний о быте и жизни России XVII века, о культурных, архитектурных, художественных, политических и исторических событиях*) - Как вы думаете, какую роль в жизни сословий России сыграло Соборное уложение 1649 года? (Универсальный кодекс феодального права, устанавливал нормы во всех сферах жизни общества – социальной, экономической, административной, семейной, духовной, военной и т.д., *окончательно закрепостило крестьян, одновременно укрепив права феодалов*) |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Задает вопросы | Включает полученные знания в единую систему знаний | - развитие способности к аргументированию собственной точки зрения, отстаиванию своей позиции не враждебным для оппонентов образом. - формирование коммуникативных умений, культуры общения, сотрудничества.- отработка способности к адекватному использованию речевых средств для решения различных коммуникативных задач.- формирование умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. |
| **Этап 6. Рефлексия учебной деятельности**Цель: самооценка собственной деятельности на уроке.Форма работы: индивидуальная |
| «Нотный стан успеха»Ребята на доске изображен нотный стан, у вас на столах лежат нотки с изображением смайликов. Сейчас каждый из вас должен взять одну нотку со смайликом изображающим нужную эмоцию, которая осталась у вас при окончании урока. После этого подумайте, насколько данный урок был интересен для вас, было ли все понятно, или какая-то информация осталась не понятой. Сопоставив все факты, найдите на нотном стане место для своей нотки (верхняя линия стана – все удалось, удовлетворен уроком, средняя – что-то было непонятно, частично удовлетворен уроком, нижняя – ничего не понятно, не удовлетворен уроком) и поместите свою нотку на нотный стан. |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Объясняет задание рефлексии. Анализирует полученный результат | Размещаю нотки на лесенке, в зависимости от полученных эмоций на уроке. | - развитие способности объективно оценивать себя и анализировать условия достижения цели.- формирование позитивной моральной самооценки |
| **Этап 7. Домашнее задание**Цель: закрепление и углубление знаний по теме.Форма работы: индивидуальная **(слад 15)** |
| Базовое: Повторить изученный на уроке материал, прочитать документ, ответить на вопросы после параграфа §5.Углубленное:Подробно изучить и подготовить проект: «Чрезвычайная значимость роли «Соборного уложения» 1649года в формировании сословий России».Творческое:Составить кроссворд по теме: «Жизнь и быт сословий России XVII века»Подготовить презентацию на тему: «Сословный строй России XVII века».  | - развитие способности к самоорганизации и самоконтролю.- развитие произвольного внимания и памяти, познавательных интересов и инициативы учащихся.- формирование способности к построению логических размышлений, включающих причинно-следственные связи.- формирование творческого подхода в решении поставленных задач. |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Объясняет домашнее задание | Слушают учителя, задают уточняющие вопросы | - развитие навыков активного слушания и правильной постановки вопросов.-формирование способности формулировать и задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.  |