**Тема:** Счет лет в истории, 5 класс

**Дата:** конец сентября

**Тип урока:** изучение нового материала

Дидактические **цели:**

1. Личностные: формирование представления о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире; интереса к познанию за рамками учебного курса и школьного обучения.
2. Метапредметные:
	1. Познавательные: формирование способности решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.
	2. Регулятивные: формирование способности планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми.
	3. Коммуникативные: формирование готовности формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог.
3. Предметные: формирование умения датировать события и процессы в истории; сравнивать простые однородные исторические факты; формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структура урока | Деятельность учителя (характеристики) | Деятельность обучающихся (характеристики) | Формируемые УУД |
| 1. Мотивационный блок
 | Размещает смарт-доске интерактивную «Ленту времени» и хаотично расположенные события. Предлагает обучающимся вместе установить верный порядок.Предлагает обучающимся определить тему урока.Организует диалог по формулированию целей и плана урока. | Размещают события на ленте времени в соответствующем порядке. Формулируют тему урока.Намечают цель, которой они хотят достичь и план работы по ее достижению. | **Личностные:** Умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.**Познавательные**: умение решать учебные задачи.**Регулятивные:** умениесамостоятельно выделять и формулирование цель.**Коммуникативные:** Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.**Предметные:** умение датировать и размещать события. |
| 1. Информационный блок
 | Сообщения, подготовленные учащимися «Как считали время в древности» (египтяне, римляне и др.).Сообщение о современном счете лет, разделенном на эрыЗадает вопрос, почему этот вариант счета лет прочно закрепился в большинстве цивилизаций мира | Анализируют информацию, делают выводы о том, что не все варианты счета времени были удобны; отмечают достоинства и недостатки разных способовДелают выводы о достоинствах и недостатках такого вариантаОтмечают возможные варианты (могут звучать различные ответы, начиная от выделения явных достоинств этих вариантов и заканчивая доминированием христианской цивилизации). | **Личностные:** формирование интереса к познанию.**Познавательные:** умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации, ее анализ.**Коммуникативные**: умение принимать участие в коллективном обсуждении.**Регулятивные:** способность осуществлять свою деятельность во взаимодействии с одноклассниками.**Предметные:** умения датировать события и процессы в истории, сравнивать факты, формулировать выводы. |
| 1. Аналитический блок
 | Организует работу в парах по применению полученной информации: решение задач на правильное размещение событий на ленте, вычисление срока, прошедшего с того или иного события, определения, какое событие произошло раньше и на сколько. Предлагает задание на поиск исторической ошибки. | Выполняют задания в парах. Формулируют затруднения, осуществляя взаимоконтроль и коррекцию. Анализируют, предлагают, размышляют, рассуждают | **Личностные:** формирование интереса к познанию, к достижению истины.**Познавательные:** формирование способности решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.**Регулятивные:**Умение осуществлять самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности, взаимодействовать с одноклассниками и учителями.**Коммуникативные:** вести конструктивный диалог.**Предметные:** формирование умения датировать события и процессы в истории; сравнивать простые однородные исторические факты; формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования. |
| 1. Рефлексия
 | Направляет русло работы на завершающий этапПредлагает на выбор домашнее задание: составление заданий по теме или написание исторической задачи с ошибкой | Осуществляют оценку того, что было намечено, и чего удалось достичь.Определяются с домашним заданием. | **Личностные:** оценивание собственной роли в учебном процессе. **Познавательные:** Способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы**Регулятивные:** способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми**Коммуникативные:** формирование готовности формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог.**Предметные:** формирование умения датировать события и процессы в истории; сравнивать простые однородные исторические факты; формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования |