ПРОГРАММА КРУЖКА

«Основы исследовательской деятельности»

(8 класс)

|  |
| --- |
| Составил: учитель химии  Гаврилова Ольга Геннадьевна |

**Пояснительная записка**

Одной из важнейших задач школы в современном мире является формирование навыков продуктивной деятельности учащихся, развитие творческого мышления школьников, необходимых для успешной социализации личности в будущем. Исследование в современном стремительно меняющемся мире рассматривается не только как узкоспециальная деятельность научных работников, но и как неотъемлемая часть любой деятельности, как стиль современного человека.

В наше время для школы необходимо не просто давать знания, но и обеспечить обретение учащимися умений искать любую информацию, отстаивать свою точку зрения, доказывая ее, публично выступать, преодолевать трудности в обучении. В связи с этим, **актуальным становится формирование исследовательской компетентности** у школьников, т.е. умений самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Программа кружка «Основы исследовательской деятельности» предназначена для обучающихся 8 класса.

Программа рассчитана на 34 часа.

Программа кружка «Основы исследовательской деятельности» в полной мере соответствует положениям концепции обучения. Она позволяет учащимся осущест­вить эвристические пробы, оценить свои потребности и возмож­ности, сделать обоснованный выбор профиля обучения в стар­шей школе. Знания, полученные при изучении курса, способствуют формированию соци­ально активной личности.

Особенности содержания программы и виды деятельности учащихся в ходе овладения знаниями и умениями, предусмот­ренными курсом, дают возможность для использования различ­ных методов и форм обучения (индивидуальных, групповых, наглядных, словесных: теоретические исследования, самостоя­тельные эвристические пробы).

Контроль за уровнем овладения материалом осуществляется через исследовательскую деятельность учащихся (по результа­там периодической отчетности).

**Цель:** формирование исследовательской компетентности школьников (обеспечение уровня образованности, достаточного для самостоятельного творческого решения нестандартных задач).

**Задачи:**

* Изучение основ методологии исследовательской деятельности.
* Развитие навыков работы с различными источниками информации.
* Совершенствование умений по проведению и оформлению исследовательской работы, подготовке доклада и презентации, выступлению перед аудиторией, рецензированию работ.
* Иметь возможность применить свои знания и способности в учебной и внеурочной деятельности.
* расширение научного кругозора учащихся.

**Механизмы реализации**

Исследовательская работа учащихся организуется во внеурочное время.Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

В первом полугодии предполагается коллективная форма обучения (лекции и практические занятия), а во втором полугодии – индивидуальное и групповое консультирование учащихся по вопросу подготовки и написания работы (практические занятия).

Программа основана на использовании уже имеющихся знаний и умений учащихся по химии, биологии и экологии, их конкретизации.

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Основное содержание | Кол-во часов | Форма работы | Самост. работа, виды контроля |
| **Основы исследовательской деятельности (12 ч)** | | | | | |
| 1 | Основные понятия исследовательской деятельности | Аспект, гипотеза, идея, категория, концепция, методология, научное познание, теория, факт  Алгоритмы исследовательской работы. Выбор темы (цель, задачи, актуальность, объект, предмет, новизна, значимость) | 2 | Лекция,  практическая работа |  |
| 2 | Работа с информацией | Работа с книгой, научной литературой. Правила работы с картотекой. Приемы хранения информации (тезисы, аннотация, цитирование, конспект, план). Экскурсия в библиотеку. | 2 | Лекция, практическая работа, экскурсия | Составление мини-катротеки |
| 3 | Интернет – ресурсы. | Использование образовательных ресурсов. | 2 | Практическая работа | Поиск информации сети Интернет по заданной теме |
| 4 | Методика эксперимента. | Знакомство с различными методиками эксперимента. Оформление наблюдений. | 2 | Лекция, практическая работа | Оформление методики эксперимента Составление анкеты (опросника) |
| 5 | Методические рекомендации по выполнениюписьменных работ. | Оформление работы . Знакомство с образцами различных работ | 2 | Практическая работа | Анализ готовых исследова-тельских работ |
| 6 | Формы представления исследовательской работы | Создание презентации, публикации, стенда, альбома. | 2 | проект | Защита проекта |
| **Практикум (22ч)** | | | | | |
| 7 | Выбор темы исследования. работы. | Обоснование ее актуальности. Составление плана исследования. | 2 | Практическая работа |  |
| 8 | Подбор литературы по теме исследования. Интернет ресурсы. | Работа с литературными источниками и информацией в сети Интернет. | 6 | Практическая работа. Индивидуаль-ные и групповые консультации | Работа с литературой и компьютером |
| 9 | Подбор методик эксперимента. | Работа с литературными источниками и информацией в сети Интернет.  Подготовка необходимого лабораторного оборудования | 2 | Практическая работа Индивидуаль-ные и групповые консультации | Работа с литературой и компьютером |
| 10 | Выполнение индивидуальных и групповых мини-исследовательских работ. | Выполнение практической части работы по выбранным методикам. | **7** | Практическая работа Индивидуаль-ные и групповые консультации | Отчет о работе |
| 11 | Оформление работы. Составление презентации. | Оформление работы . Составление презентации к защите работы. | 3 | Практическая работа Индивидуаль-ные и групповые  консультации | Презентация |
| 12 | Защита работы. Итоговое обобщение по курсу «Основы исследовательской деятельности» | Защита исследовательской работы | 2 | Творческая работа, выступление. | Защита работы |

**Темы исследовательских работ учащихся :**

1. Определение физических показателей и химического состава воды с различных источников.

2.Определение содержания витамина С в продуктах питания и ягодах различных сроков сбора

3.Изучение состава продуктов питания.

4. Влияние автомобильного транспорта на растения.

5.Экологический мониторинг природных объектов.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки**

В результате работы по программе кружка **учащиеся должны знать:**

* структуру учебно-исследовательской деятельности;
* понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
* основные источники информации;
* правила оформления списка использованной литературы;
* способы презентации исследования.

**Учащиеся должны уметь:**

* + выделять объект исследования;
  + разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
  + выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
  + работать в группе;
  + пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями.

**Формы** подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

* участие в учебно-исследовательских конференциях, в конкурсах на разных уровнях.

Литература

1. Астафуров В.И. Основы химического анализа.- М.: Просвещение, 1974.- 134с.

2. Васильева Т. А. Об эстетическом воспитании / Т. А. Васильева, В. Горбулинская // Биология. – 2004. – № 45. – С. 21 – 23.

3. Заленская Е.А. Организация исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время.// Химия в школе.-2009.-№8.-с.55-59.

4. Курсы по выбору: выбор за вами (часть 1,2)/ Ред.-сост. Л.Г. Пройчева.- М.: Центрхимпресс, 2007.-160с.

4.Савенков А.А.. Об организации учебно-исследовательской деятельности в современном образовании.// Химия в школе.-2008.-№8.-с.2-7.