**План – конспект урока**

**Предмет**: история

**Класс:** 5

**Тема урока:** «Древнее Двуречье».

**Тип урока**: урок открытия новых знаний

**Цели урока:**  формирование представления обучающихся о государстве Древнее Двуречье.

**Задачи:**

*Образовательные:* организовать деятельность обучающихся по изучению и закреплению знаний обучающихся о государстве Древнее Двуречье на основе различных источников информации; продолжить формирование системы понятий;

*Развивающие*: способствовать развитию логического мышления, речи, воображения, памяти, внимания; формирование умений и навыков работы с историческими картами и контурными картами, текстом; развивать коммуникативные действия;

*Воспитательные:* воспитывать детей в духе уважения к истории народов мира; воспитывать любознательность, ответственность, самостоятельность.

**Оборудование урока:** компьютер, экран, мультимедиа, презентация «Древнее Двуречье», настенная карта «Египет и Передняя Азия в древности», атлас и контурные карты по истории Древнего мира, тексты из хрестоматии по истории Древнего мира в виде карточек, кружки разного цвета(для самооценки работы)

**Межпредметные связи:** история, география, литература, изобразительное искусство.

**Используемые учебники и учебные пособия:**

А.А.Вигасин, Г.И.Годер, **И.С.Свенцицкая** .**Всеобщая история**. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций /под общ. Ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2013

Г.И.Годер, Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь,5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций в 2 ч. Ч.1. -  М.: Просвещение, 2014

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Формирование УУД** |
| **1.Организационный момент** | Приветствие. Проверка готовности обучающихся к уроку.  – Ребята,  давайте вспомним, о чем мы говорили, что изучали на прошлых уроках? | Обучающиеся вспоминают, что познакомились на предыдущих уроках со страной Древнего Востока - Египтом.(Краткая характеристика Египта, работа с картой«Египет и Передняя Азия в древности») | Регулятивные Коммуникативные  Логические |
| **2.Мотивация учебной деятельности обучающихся** | Попробуйте догадаться о теме нашего разговора сегодня, с жизнью какого народа мы познакомимся, почему вы так думаете?  Плачьте, Боги, демоны и люди  О былом величии *Шумера*!  Вас никто за это не осудит -  Вами движет искренняя вера…*(Плач о Месопотамии)*   Слайд1-2    *Учитель начинает рассказ о Двуречье* Шумеры были жителями Двуречья. Это один из самых загадочных народов: откуда они пришли – никто не знает.  Жизнь Двуречья тесно связана с двумя крупными реками – Тигр и Евфрат. Также как и Нил в Египте, реки Тигр и Евфрат питали своими водами плодородные земли и дарили жизнь и процветание этой стране. Двуречье условно делится на 2 части: юг - Шумер и север – Аккад. Первые поселения шумеров появились около 4 тысячелетия до н.э. | Ученики называют, после раздумий, народ –шумеры.  - А кто они, где жили, чем занимались? -вопросы обучающихся.    Ученики планируют узнать о природе, климатических условиях, местоположении Древнего Двуречья.   Познакомиться с занятиями населения, развитием письменности, религиозными верованиями, и культурой этой страны.    Работа по настенной карте «Египет и Передняя Азия в древности») и презентации  Запись в тетрадь: древний народ -*шумеры*(«черноголовые»).  Древнее Двуречье – более 5 тыс. лет назад. | Регулятивные Коммуникативные  Логические |
| **3.Актуа лизация знаний. Пробные действия** | Давайте посмотрим на карту. Из дельты Нила через небольшой перешеек на Синайский полуостров, затем по восточному побережью Средиземному морю, где находятся Палестина, Сирия, Финикия, по пустыне можно добраться до реки Евфрат.  - Как называлось государство, которое располагалось между реками Тигр и Евфрат?  — Как вы думаете, почему Двуречье носит такое название? | Индивидуальная и групповая работа учащихся с настенной картой и атласом. Демонстрируют навыки устного выступления. | овладение практическими умениями работы с картой, атласом |
| **4**. **Этап совместного открытия и усвоения новых знаний.Практикум** | –Каковы были природные условия Двуречья? Слайд3    Уже известный вам историк Геродот оставил подробное описание природных условий Древнего Междуречья и занятий его жителей. Итак, давайте почитаем, как описывает эту великолепную страну Геродот.  Знакомство с текстом Геродота. Определение темы, главной мысли.  Вопросы к документу:   1. Какая земля существовала в Древнем Двуречье? *(Плодородная).* 2. Какие культуры выращивали жители этой страны? **(***Пшеницу, ячмень, просо, сезам - масленичное растение, финиковые пальмы).* 3. Какие занятия существовали у жителей Древнего Двуречья? **(***Строили каналы, занимались земледелием, делали вино, мёд, пекли хлеб).*   Слайд4  ФИЗМИНУТКА  Мы продолжаем путешествие по удивительной стране.  Древние племена Междуречья со временем объединились для совместного проживания в укрепленные поселения. Постепенно, эти поселения превращались в города – центры небольших государств.  Слайд 5,6 +с.65 в учебнике-изобр. храмов     1. Какой вывод можно сделать, о верованиях древних шумеров, если в их городах тоже строились храмы? **(***Они тоже верили в богов).*   Слайд7  http://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=b0daefaec972d67c1f5af31f6befedd0-25-144&n=21 | На основе ранее полученных знаний, учащиеся отвечают на вопрос о природе Междуречья и занятиях населения  Под контролем учителя учащиеся показывают на карте, а затем выполняют задания на контурных картах в рабочих тетрадях  C:\Users\532B~1\AppData\Local\Temp\FineReader10\media\image1.jpeg  **1**.Напишите названия двух главных рек Двуречья. **2.**Закрасьте районы земледелия в Двуречье (границы районов обозначены знаком ---) ) **3**.Какие страны и полуостров обозначены на карте цифрами? Напишите их названия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    На основе полученных знаний (в ходе работы с историческим источником, работы с презентацией) учащиеся дают характеристику занятий и условий жизни жителей Древнего Двуречья    Работа со словарем. Запись в тетрадь «*циновка*» - коврик, сплетенный из тростника, соломы  Обучающиеся находят на настенной карте и в атласах города Ур и Урук.(и дополнительно другие города)  Запись в тетрадь: «з*иккураты*» – храмы в Древнем Двуречье.  Работа в рабочей тетради  C:\Users\532B~1\AppData\Local\Temp\FineReader10\media\image1.jpeg   1. Закрасьте кружочки, обозначающие города — центры древнейших государств. Напишите их названия:   1.  2.  3.  На основе ранее полученных знаний, учащиеся отвечают на вопрос об условиях жизни, быте населения и верованиях жителей Древнего Двуречья.  Работа со словарем. Запись в тетрадь «клинопись», после того как нашли это понятие в учебнике.  *Клинопись* - письменность древних шумеров в виде клинообразных знаков на глиняных табличках, которая записывалась с помощью острой тростниковой палочки.  Работа с иллюстрацией в учебнике на с. 66.  Ученики сравнивают помещение, материалы для письма, процесс преподавания, отношения между учениками и учителем. Работают над понятиями  «отец школы», «сыновья школы», « человек с палкой». | Регулятивные Коммуникативные  Логические:  умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации  овладение практическими умениями работы с устным источником информации, текстом учебника  умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами; |
| **5. Проверка полученных знаний** | Слайд8  Мини –игра |  | Регулятивн.  1.Определять цель – проблему.  2.Находить и исправлять ошибки |
| **6. Рефлексия** | На ваших партах находятся кружки разного цвета, отражающие ваше настроение с урока и самооценку работы:  красный –отличное,  синий – хорошее,  желтый - удовлетворительное. |  | Оценивать степень и способы достижения цели |
| **7. Дом. задание (характеристика и инстр. по выполнению)** | Параграф.13; ответить на вопросы к параграфу; задание в рабочей тетради  По желанию: синквейн |  |  |