Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №9»

Энгельсского муниципального района Саратовской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / А.А ­­­Красников/  Протокол № 1  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №9»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В./Красникова/  «\_\_\_» сентября 2014г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «СОШ №9»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /С.Ф. Родионова/  Приказ № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «история»

для учащихся 6 «А», 6 «Б», 6 «В», 6 «Д» классов

базовый уровень

на 2014-2015 учебный год

Составитель:

Горюнова Елена Константиновна,

учитель истории

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории  составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего  образования по истории.   
Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.  
Программа рассчитана на 70 часов, из расчета 2 часа в неделю. Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 6 классе реализуются в рамках двух курсов «История Средних веков» и «Истории России».  
На Всеобщую историю отводится 25 часа и на историю России – 45 часов.   
Данная программа обеспечивает изучение курса истории Средних веков с V  по XV вв.  и истории России с древнейших времен до конца XVI века учащимися 6 класса.   
Предполагается изучение истории на базовом уровне.

Рабочая программа ориентирована на учебник Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского по всеобщей истории Средних веков и учебник А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной по истории России (с древнейших времен до конца XVI века).

Цели курса:  учащиеся 6 классов должны изучить самобытные черты Средневековья, его непохожесть на современный мир, иметь целостное представление об историческом пути России и судьбах населяющих её народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной и зарубежной истории.  
 Используемые технологии обучения: информационно-коммуникативные технологии, исследовательский и проектный метод, проблемное обучение.

Формы организации учебного процесса на уроках истории: урок-беседа, урок-размышление (над прочитанным материалом, просмотренным и т.п.), тестирование, самостоятельная работа, урок-викторина ,урок-игра, интегрированный урок, применение практического домашнего задания (творческие упражнения, упражнения в рабочей тетради).

Требования к уровню подготовки учащихся:  
знать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с периода средневековья и до конца XVI века; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

-показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

Развитие компетентностей: коммуникативных, социальных, культурологических, общекультурных, бытовых, экономических, политических, информационных, познавательных, рефлексивных.

**Учебно-тематический план**

по истории (2 часа в неделю, всего 45 ч.)

УМК

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г.История России с древнейших времен до конца XVI века. Учебник. – М.: Просвещение, 2008
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. «Рабочая тетрадь по истории России с древнейших времен до конца XVI века». – М.: Просвещение, 2008
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Поурочные разработки к учебнику «История России с древнейших времен до конца XVI века». – М.: Просвещение, 2004

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематический блок** | **Кол-во часов** |
| **Разделы** | | |
| 1. | Русь Древняя | 13 ч |
| 2. | Политическая раздробленность на Руси | 9 ч |
| 3. | Русь Московская | 21 ч |
|  | Всего | 45 |
| **Практическая часть** | | |
| Контрольные работы | | 3 ч |
| Тестирование | | 6 ч |
| Количество уроков с использованием ИКТ | | 30% |
| Количество проектов | | 1 |
| Количество исследовательских работ | | 3 |
| Количество социальных/учебных проб | | 1 |

**Темы проектов, исследовательских работ,**

**социальных/учебных проб учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема проектов, исследовательских работ, социальных/учебных практик** | **Сроки реализации** |
| 1 | Информационный проект «Раздробленность Руси» по теме «Политическая раздробленность Руси» | 10.2014 |
| 2 | Исследовательская работа «Первые русские князья» по теме «Русь Древняя» | 09.2014 |
| 3 | Исследовательская работа «Куликовская битва: миф или реальность» по теме «Русь Московская» | 12.2014 |
| 4 | Исследовательская работа «Правление Ивана Грозного: гений или злодей» по теме «Русь Московская» | 12.2014 |
| 5 | Социальная проба «Экскурсия в краеведческий музей» по теме «История родного края в период Средневековья» | 01.2015 |

**Календарно-тематический план**

по истории России с древнейших времен до конца XVI века (2 ч в неделю, всего 45 ч)

УМК

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г.История России с древнейших времен до конца XVI века. Учебник. – М.: Просвещение, 2008
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. «Рабочая тетрадь по истории России с древнейших времен до конца XVI века». – М.: Просвещение, 2008
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Поурочные разработки к учебнику «История России с древнейших времен до конца XVI века». – М.: Просвещение, 2004

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Наименование тем уроков** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Корректировка** |
| I триместр | | | |
| 1 | История России - часть Всемирной истории |  |  |
| 2 | Восточные славяне |  |  |
| 3 | Соседи восточных славян |  |  |
| 4 | Формирование Древнерусского государства |  |  |
| 5 | Внутренняя организация Древнерусского государства |  |  |
| 6 | Внутренняя организация Древнерусского государства |  |  |
| 7 | Тестирование по теме «Внутренняя организация Древнерусского государства»  Первые киевские князья |  |  |
| 8 | Владимир Святославович. Принятие христианства |  |  |
| 9 | Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром |  |  |
| 10 | Формирование древнерусской народности |  |  |
| 11 | Культура Древней Руси |  |  |
| 12 | Быт и нравы Древней Руси |  |  |
| 13 | Контрольная работа по теме: «Русь Древняя» |  |  |
| 14 | Начало раздробления Древнерусского государства |  |  |
| 15 | Главные политические центры Руси |  |  |
| 16 | Политические особенности Новгородской земли |  |  |
| 17 | Нашествие с Востока |  |  |
| 18 | Борьба русских земель с западными завоевателями |  |  |
| 19 | Русь и Золотая Орда в XIII-XV вв. |  |  |
| 20 | Русь и Литва |  |  |
| 21 | Культура Русских земель в XII- XIII вв. |  |  |
| 22 | Тестирование по теме « Политическая раздробленность на Руси» |  |  |
| 23 | Работа над ошибками  Предпосылки объединения русских земель |  |  |
| 24 | Тестирование по теме «Предпосылки объединения русских земель»  Усиление Московского княжества |  |  |
| II триместр | | | |
| 25 | Москва – центр борьбы с ордынским владычеством |  |  |
| 26 | Куликовская битва |  |  |
| 27 | Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV века |  |  |
| 28 | Создание единого Русского  государства и конец ордынского владычества |  |  |
| 29 | Московское государство в конце XV – начале XVI века. |  |  |
| 30 | Церковь и государство в конце XV – начале XVI века |  |  |
| 31 | Реформы Избранной рады |  |  |
| 32 | Тестирование по теме «Реформы Избранной рады» Внешняя политика Ивана IV |  |  |
| 33 | Опричнина |  |  |
| 34 | Итоги царствования Ивана Грозного |  |  |
| 35 | Тестирование по теме «Итоги царствования Ивана Грозного» Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV-XVI веках |  |  |
| 38 | Архитектура и живопись в XIV-XVI веках |  |  |
| 39 | Быт XV-XVI веков |  |  |
| 40 | Контрольная работа по теме «Русь Московская» |  |  |
| 41 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Повторительно-обобщающий урок по теме « Русь средневековая» |  |  |
| 43 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия с древнейших времен до конца XVI в.: достижения и проблемы» |  |  |
| 44 | Контрольная работа по теме «Россия с древнейших времен до конца XVI в.» |  |  |
| 45 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  |  |

**Учебно-тематический план**

по истории Средних веков (2 часа в неделю, всего 25 ч.)

УМК

1. Агибалова Е.В. История средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2008
2. Агибалова Е.В. «Рабочая тетрадь по истории Средних веков/ 6 класс. - М.: Просвещение, 2008
3. Арсаланова О.В., Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки тетрадь по истории Средних веков. 6 класс. – М.: «ВАКО», 2007

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематический блок** | **Кол-во часов** |
| 1. | Введение. Живое средневековье. Становление средневековой Европы (VI-XI века) | 5 ч |
| 2. | Византийская империя и славяне в VI-XI веках. | 2 ч |
| 3. | Арабы в VI-XI веках. | 2 ч |
| 4. | Феодалы и крестьяне | 1 ч |
| 5. | Средневековый город в Западной и Центральной Европе. | 1 ч |
| 6. | Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы. | 1 ч |
| 7. | Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века) | 4 ч |
| 8. | Германия и Италия в XII-XV веках. | 1 ч |
| 9. | Славянские государства и Византия в XIV-XV веках. | 1 ч |
| 10. | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. | 4 ч |
| 11. | Итоговое повторение | 3ч. |
|  | Всего | 25 ч |
| **Практическая часть** | | |
| Контрольные работы | | 1 ч |
| Тестирование | | 3 ч |
| Количество уроков с использованием ИКТ | | 30% |
| Количество проектов | | 1 |
| Количество исследовательских работ | | 1 |
| Количество социальных/учебных проб | | 1 |

**Темы проектов, исследовательских работ,**

**социальных/учебных проб учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема проектов, исследовательских работ, социальных/учебных практик** | **Сроки реализации** |
| 1 | Информационный проект «Феодальная раздробленность: объективная реальность или результат борьбы за власть?» по теме «Феодальная раздробленность» | 03.2015 |
| 2 | Исследовательская работа «Предпосылки образования централизованного государства» по теме «Предпосылки образования централизованных государств в Западной Европе» | 04.2015 |
| 3 | Социальная проба «Экскурсия в радищевский музей: Пять веков европейского искусства» по теме «Культура Западной Европы в Средневековье» | 05.2015 |

**Календарно-тематический план**

по истории Средних веков (2 часа в неделю, всего 25 ч.)

УМК

1. Агибалова Е.В. История средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2008
2. Агибалова Е.В. «Рабочая тетрадь по истории Средних веков/ 6 класс. - М.: Просвещение, 2008
3. Арсаланова О.В., Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки тетрадь по истории Средних веков. 6 класс. – М.: «ВАКО», 2007

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Наименование тем уроков** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Корректировка** |
| 1 | Введение.  Живое средневековье |  |  |
| 2 | Древние германцы и Римская империя |  |  |
| 3 | Королевство Франков и христианская церковь в VI-VIII веках |  |  |
| III триместр | | | |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность/ ЗП |  |  |
| 5 | Западная Европа в IX-XI вв. Культура Западной Европы в раннее Средневековье/ ИКТ |  |  |
| 6 | Тестирование по теме «Становление средневековой Европы (VI-XI века)» |  |  |
| 7 | Работа над ошибками  Визант ия при Юстиниане. Культура Византии/ ИКТ |  |  |
| 8 | Образование славянских государств |  |  |
| 9 | Возникновение ислама. Культура стран халифата/ ИКТ |  |  |
| 10 | В рыцарском замке. Средневековая деревня |  |  |
| 11 | Формирование средневековых городов |  |  |
| 12 | Католическая церковь и еретики. Крестовые походы/ ИКТ |  |  |
| 13 | Повторение: Формирование древнерусского государства.  Тестирование по теме «Католическая церковь» Образование централизованных государств в Европе. (Англия, Франция)/исследовательская работа/ ИКТ |  |  |
| 14 | Повторение: Владимир Святославович. Принятие христианства. Расцвет древнерусского государства Тестирование по теме «Образование централизованных государств в Европе  Столетняя война |  |  |
| 15 | Повторение:Политическая раздробленность на Руси Московское государство в конце XV – начале XVI века.  Крестьянские восстания во Франции и Англии. Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии |  |  |
| 16 | Повторение: Объединение Руси в единое централизованное государство.  Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове |  |  |
| 17 | Повторение: Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.  Усиление власти князей в германии. Расцвет итальянских городов/ ИКТ |  |  |
| 18 | Повторение: Культура Московской Руси.  Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова |  |  |
| 19 | Повторение: Западная Европа в период раннего Средневековья.  Культура Западной Европы в XI-XV веках/ ИКТ |  |  |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Западная Европа в XI-XV веках» |  |  |
| 21 | Повторение: Византийская империя и славяне в VI-XI веках.  Средневековый Китай. Индия |  |  |
| 22 | Повторение: Арабы в VI-XI веках.  Государства и народы доколумбовой Америки. Африка |  |  |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок по теме: Наследие Средних веков в истории человечества/ ИКТ |  |  |
| 24 | Контрольная работа по истории Средних веков |  |  |
| 25 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  |  |

**Информационно – методическое обеспечение**

**История России**

**Учебно-методический комплект**

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г.История России с древнейших времен до конца XVI века. Учебник. – М.: Просвещение, 2008

2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. «Рабочая тетрадь по истории России с древнейших времен до конца XVI века». – М.: Просвещение, 2008

3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Поурочные разработки к учебнику «История России с древнейших времен до конца XVI века». – М.: Просвещение, 2004

**Литература для учителя**

1. Учебник: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России с древнейших времён до конца XVI в. М. Просвещение,2008
2. История средних веков. Хрестоматия в двух частях. М. Просвещение,1988
3. Книга для чтения по истории средних веков, М. Просвещение,1986
4. Средневековая Европа глазами современников, 5 т.Москва,1995
5. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. Древность и средние века. М.,1999
6. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России с древнейших времён до конца XVI в. Поурочные разработки. М. Просвещение,2008.
7. Электронное приложение к учебнику АА. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России с древнейших времён до конца XVI века».

**Литература для учащихся**

1. Борисов Н. Иван Калита. — М., 2005
2. Борисов Н. Иван III — М., 2006.
3. Горский А. А. Москва и Орда. — М., 2005.
4. Зимин А. А. Опричнина. — М., 2001.
5. Зимин А. А. Россия на рубеже XV—XVI столетий. — М., 1982.
6. Карпов А.  Владимир Святой. — М., 2004.
7. Кобрин В. Б. Иван Грозный. — М., 1989.
8. Кульпин Э. С. Золотая Орда. — М., 2007
9. Любимов Л. Искусство Древней Руси. — М., 1996.
10. Рыбаков Б. А. Язычество древних славян. — М., 2002.
11. Скрынников Р. Г. Ермак. — М., 1992.
12. Скрынников Р. Г. Иван Грозный. — М., 2007.
13. Терещенко А. В. Быт русского народа. В 2 ч. — М., 1997. — Ч. 1.
14. Филюшкин А. Андрей Курбский. — М., 2008.
15. Янин В. Л. Очерки истории средневекового Новгорода. — М., 2008.

**История Средних веков**

**Учебно-методический комплект**

1. Агибалова Е.В. История средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2008

2. Агибалова Е.В. «Рабочая тетрадь по истории Средних веков/ 6 класс. - М.: Просвещение, 2008

3. Арсаланова О.В., Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки тетрадь по истории Средних веков. 6 класс. – М.: «ВАКО», 2007

**Литература для учителя**

1. Учебник: Е.В Агибалова, Г.М. Донской, История средних веков. М. Просвещение,2008
2. История средних веков. Хрестоматия в двух частях. М. Просвещение,1988
3. Книга для чтения по истории средних веков, М. Просвещение,1986
4. Средневековая Европа глазами современников, 5 т.Москва,1995
5. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. Древность и средние века. М.,1999
6. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России с древнейших времён до конца XVI в. Поурочные разработки. М. Просвещение,2008.
7. Электронное приложение к учебнику АА. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России с древнейших времён до конца XVI века».
8. Электронное приложение к учебнику История средних веков 6 класс.  
   Агибалова Е. В., Донской Г. М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. – М.: Просвещение, 2007

**Литература для учащихся**

1. Атлас Средневековья: История. Традиции.- М., 2000
2. Живая история Востока.- М., 2010.
3. Иллюстрированная всемирная история: с древних времен до XVII века.- М., 1999.
4. Калашников В. Загадки истории: Средние века.- М., 2002.
5. Контамин Ф. Война в Средние века .- СПб., 2001.
6. Любимов Л.Д. Искусство Западной Европы.- М., 2005.
7. Рассказы по истории Средних веков/ Под ред. А.А. Сванидзе.- М., 1996.
8. Чубарьян А.О. Средние века: книга для чтения по истории/ А.О. Чубарьян.- М., 2006.
9. Энциклопедический словарь юного историка: Всеобщая история.- М., 1994.

**Адреса электронных ресурсов:**

1. <http://lesson-history.narod.ru/sv.htm>
2. <http://lesson-history.narod.ru/russia6.htm>
3. <http://www.rusedu.ru/category_9.html>
4. <http://dmsuslin.narod.ru/club-licey9.htm>
5. <http://calenda.ru/presentat.asp>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №9»

Энгельсского муниципального района Саратовской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /­­­А.А.Красников/  Протокол № 1  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №9»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.В.Красникова/  «\_\_\_» сентября 2014г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «СОШ №9»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /С.Ф. Родионова/  Приказ № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «обществознание»

для учащихся 6 «А», 6 «Б», 6 «В», 6 «Д» классов

базовый уровень

на 2014-2015 учебный год

Составитель:

Горюнова Елена Константиновна,

учитель истории

**Пояснительная записка**

Программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, примерной программы Министерства образования и науки РФ основного общего образования по обществознанию и авторской программы под редакцией А.И. Кравченко. Курс «Обществознания» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки РФ вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально- психологические знания в целостную, педагогически - обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем социальном и природном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет образовательные задачи и универсальные учебные действия на уроке, объем усвоения и уровень владения компетенциями, раскрывает дополнительную внеурочную деятельность, направленную на усвоение предмета.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» 35 часов из расчета 1 учебный час в неделю. Рабочая программа ориентирована на учебник Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 6 класса. Допущено Министерством образования РФ. ООО ТИД «Русское слово», 2009   
 Цель курса:  
- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) инфор­мации и определения собственной позиции; развитее нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореали­зации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской от­ветственности, уважения к социальным нормам; привержен­ности гуманистическим и демократическим ценностям, за­крепленным в Конституции Российской Федерации;

-  освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обще­стве; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаи­модействовать в социальной среде; сферах человеческой де­ятельности; способах регулирования общественных отноше­ний; механизмах реализации и защиты прав человека и граж­данина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, прак­тической деятельности в основных социальных ролях, харак­терных для подросткового возраста;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; са­мостоятельной познавательной деятельности; правоотноше­ниях; семейно-бытовых отношениях.

Формы организации учебного процесса на уроках обществознания:  
урок-беседа, урок-размышление, самостоятельная работа, с помощью подготовленных учениками творческих работ, а также различные формы контроля: самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы. Задания различной степени сложности признаны способствовать более прочному усвоению знаний, практических умений для реализации самообразования, а также развитию аналитического мышления, устной и письменной речи. Используемые технологии обучения: информационно - коммуникативная, исследовательская и проектная, игровая, технология проблемного обучения.

Реализация данной программы предполагает развитие следующих компетентностей: коммуникативных, социальных, культурологических, общекультурных, бытовых, экономических, политических, информационных, познавательных, рефлексивных.

Требования к уровню подготовки учащихся:

**знать/понимать**

*-*социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их суще­ственные признаки; человека как социально-деятельное су­щество; основные социальные роли;

-  сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие терты и различия;

-  объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественные жизни, гражданина и государ­ства);

-  приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различны­ми видами социальных норм; деятельности людей в различ­ных сферах;

-  оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

-  решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

-  осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

-  самостоятельно составлять простейшие виды правовых до­кументов (заявления, доверенности и т. п.).

**Учебно-тематический план**

по обществознанию (1 час в неделю, всего 35 ч.)

УМК

1. Кравченко А.И., Певцов Е.А. Обществознание: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М., Русское слово, 2008
2. Обществознание: 6 класс: поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой/ авт.-сост. Н.С. Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2008
3. Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. К учебнику А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой «Обществознание». 6 класс. – М.: Русское слово, 2009

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематический блок** | **Кол-во часов** |
| **Разделы** | | |
| 1. | Общество и человек | 7 ч |
| 2. | Экономическая сфера общества | 7 ч |
| 3. | Социальная сфера общества | 3 ч |
| 4. | Политика и право | 6 ч |
| 5. | Духовная сфера общества | 4 ч |
| 6. | Ребенок в обществе | 5 ч |
| 7 | Итоговое повторение | 3 ч |
|  | **Всего:** | 35 ч |
| **Практическая часть** | | |
| Контрольные работы | | 3 ч |
| Тестирование | | 5 ч |
| Количество уроков с использованием ИКТ | | 30 % |
| Количество проектов | | 1 |
| Количество исследовательских работ | | 1 |
| Количество социальных/учебных проб | | 1 |

**Темы проектов, исследовательских работ,**

**социальных/учебных проб учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема проектов, исследовательских работ, социальных/учебных проб** | **Сроки реализации** |
| 1 | Информационный проект «Влияние общественного прогресса на природу» по теме «Человек, общество, природа» | 10.2014 |
| 2 | Исследовательская работа «Права ребенка: реальность или декларация» по теме «Политика и право» | 01.2015 |
| 3 | Социальная проба «Экскурсия в Центр занятости молодежи» по теме «Экономическая деятельность подростков» | 11.2014 |

**Календарно-тематический план**

по обществознанию (1 ч в неделю, всего 35 ч)

УМК

1. Кравченко А.И., Певцов Е.А. Обществознание: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М., Русское слово, 2010
2. Обществознание. : класс: поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой/ авт.-сост. Н.С. Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2008
3. Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. К учебнику А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой «Обществознание». 6 класс. – М.: Русское слово, 2009

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Наименование тем уроков** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Корректировка** |
| I триместр | | | |
|  | Что такое общество? |  |  |
|  | Происхождение и развитие человека |  |  |
|  | Исторические ступени развития общества/ ИКТ |  |  |
|  | Современное общество/ ИКТ |  |  |
|  | Человечество как сумма поколений |  |  |
|  | Человек, общество, природа/ ЗП/ ИКТ |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Общество и человек» |  |  |
|  | Анализ итогов. Работа над ошибками.  Что такое экономика? |  |  |
|  | Рынок |  |  |
|  | Тестирование по теме «Рынок»  Что такое предпринимательство и бизнес? |  |  |
|  | Домашнее хозяйство/ ИКТ |  |  |
|  | Экономическая деятельность подростков |  |  |
| II триместр | | | |
|  | Труд с точки зрения закона |  |  |
|  | Тестирование по теме «Экономическая сфера общества» |  |  |
|  | Социальная структура общества |  |  |
|  | Семья/ ИКТ |  |  |
|  | Правила и нормы поведения в обществе  / ИКТ |  |  |
|  | Государство и граждане |  |  |
|  | Право на службе человека |  |  |
|  | Конституция — Основной закон страны/ исследовательская работа |  |  |
|  | Право и правопорядок |  |  |
|  | Как защититься от несправедливости |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Политика и право» |  |  |
|  | Анализ контрольной работы  Наука и образование |  |  |
| 25. | Мораль |  |  |
| III триместр | | | |
| 26. | Идеал и ценности |  |  |
| 27. | Тестирование по теме «Духовная сфера общества» |  |  |
| 28. | Повторение: Общество и человек  Ребенок в семье |  |  |
| 29. | Повторение: Экономическая деятельность подростков  Взаимоотношения детей и родителей |  |  |
| 30. | Повторение: Социальная сфера общества  Ребенок в школе/ ИКТ |  |  |
| 31. | Повторение: Политика и право  Друзья и ровесники |  |  |
| 32. | Тестирование по теме «Ребенок в обществе» |  |  |
| 33. | Обществознание в терминах: итоговое повторение |  |  |
| 34. | Итоговая контрольная работа по обществознанию |  |  |
| 35. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  |  |

**Информационно – методическое обеспечение**

**Учебно - методический комплекс**

1. Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 6 класса общеобразоват. учреждений/ А.И. Кравченко, Е.А Певцова .- М.: ООО «ТИД « Русское слово- РС»,2010.
2. Обществознание. : класс: поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой/ авт.-сост. Н.С. Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2008
3. Хромова И.С.Обществознание.6 класс: тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А Певцовой «Обществознание» / И.С.Хромова. .- М.: ООО «ТИД « Русское слово- РС»,2012.

**Литература для учителя :**

1. Биянова Е.Б. – поурочные разработки по обществознанию, 6 класс, Москва, «ВАКО», 2010 год..И. С. Хромова - тесты по обществознанию к учебнику А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой, 6 класс, Москва, «Русское слово», 2011 г.
2. Биянова Е.А. Поурочные планы по обществознанию, 6 класс: к УМК А.И.Кавченко, Е.А.Певцовой /Е.А.Биянова,- М. :ВАКО,2008
3. Кочетков Н. С. – обществознание, поурочные планы, 6 класс, Волгоград, издательство «Учитель», 2006 год.
4. Обществознание, поурочные планы 6 класс, мультимедийное приложение. Издательство «Планета».
5. Обществознание,6-11 классы: проектная деятельность учащихся (авт.сост.Северина.О.А.-.Волгоград: Учитель,2011
6. Поурочные планы по обществознанию, 6 класс: (по учебнику А.И.Кавченко, Е.А.Певцовой) методическое пособие с электронным приложением/авт.-сост. Е.Н. Сорокина- М. : «Планета»,2011
7. Сорокина Е.Н.– поурочные планы по обществознанию 6 класс: методическое пособие, Москва, «Глобус», 2011 год.

**Литература для учащихся:**

1. Астахов П.А. Я и семья / П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.
2. Астахов П.А. Я отдыхаю/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 96с.
3. Астахов П.А. Я и школа/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 96с.
4. Астахов П.А. Я и государство/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.
5. Астахов П.А. Я и магазин/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.
6. Астахов П.А. Я и дорога/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 128с.
7. Большая энциклопедия школьника./OXFORD/Изд-во РОСМЕН-ПРЕСС, 2006.
8. Глобализация и россия: проблемы демократического развития. М,: ООО ТИД «Русское слово», 2005
9. Государственные символы России: Герб, флаг, гимн. / Е.В.Пчёлов М.: Русское слово, 2004
10. Готовимся к олимпиаде по праву: Сборник заданий и ответов для 9-11 классов/составитель ГИМЦ РО г.Мурманска. – М,: АРКТИ, 2008. – 120с.
11. Готовимся к олимпиаде по экономике: Сборник заданий и ответов для 9-11 классов/составитель ГИМЦ РО г.Мурманска. – М,: АРКТИ, 2008. – 120с.
12. Загладин Н.В., Путилин Б.П., Международный терроризм: истоки, проблемы, противодействие. М,: Русское слово, 2006
13. Загладин Н.В. США: Общество, власть, политика. М.: «Русское слово», 2005
14. Семейный кодекс РФ. – М,: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. – 64с.
15. Трудовой кодекс РФ. – М,: «Мартин», 2005. – 192с.
16. Уголовный кодекс РФ. Официальный текст, действующая редакция. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 192с.
17. Школьный словарь по обществознанию: Пособие для учащихся 10-11 кл/Ю.И.Аверьянов, Л.Н.Боголюбов – М,:Просвещение, 2003.- 93с.
18. Энциклопедия для детей. Т13. Страны, народы, цивилизации/гл.ред. М.Аксёнова. – М.: Аванта, 2005 – 704с.
19. Энциклопедия для детей. Т6. Религии мира/гл.ред. М.Аксёнова. – М.: Аванта, 2005 – 704с.
20. Энциклопедия для детей. Т12. Россия: физическая и экономическая география/гл.ред. М.Аксёнова. – М.: Аванта, 2005 – 704с.

**Адреса электронных ресурсов:**

1. http://ppt3dn/ru
2. http://www/poverpoint-ppt.ru
3. http://prezentacia.ucor/lofd/obshh
4. http://www.pptx.ru/obshhestvoznanie/page

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №9»

Энгельсского муниципального района Саратовской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО  /­­­Красников А.А./  Протокол № 1  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №9»  \_\_\_\_\_\_ /Красникова А.В./  «\_\_\_» сентября 2014г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ «СОШ №9»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /С.Ф. Родионова/  Приказ № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «история»

для учащихся 7 «А» класса

базовый уровень

на 2014-2015 учебный год

Составитель:

Горюнова Елена Константиновна,

учитель истории

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по истории России конца XVI - XVIIIвв. разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования Министерства образования РФ 2004 г. и авторской программы «История России 6-9 кл.» под ред. А.А.Данилова и Л.Г.Косулиной. – М.: Просвещение, 2006; по истории Нового времени- Примерной программы основного общего образования Министерства образования РФ 2004 г. и авторской программы «Новая история 7 – 8 кл.» под редакцией А.Я.Юдовской и Л.М.Ванюшкиной. – М.: Просвещение, 2006. Планирование изучения предмета «История» в 7 классесоставлено с учетом Базисного учебного (образовательного) плана, отводящего на изучении истории 70 часов: по 2 часа в неделю: История России-42 ч., Всеобщая история -28 ч.

Программа включает материал истории России конца XVI - XVIIIвв. и материал по Всеобщей истории XVI - XVIIIвв. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях.

Задачи изучения истории в основной школе:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных событиях развития человеческого общества в XVI - XVIIIвв. в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

Отбор учебного материала для содержания программыпо истории для 9 классов осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся, особенностей их социализации, ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Итоговый контрольпо истории России и по Всеобщей истории в 7 классе осуществляется в виде итоговых контрольных работ.

Реализация данной программы предполагает использование следующих образовательных технологий: проблемное обучение, развивающее обучение, разноуровневое обучение, коллективную систему обучения (КСО), использование в обучении игровых методов, обучение в сотрудничестве, ИКТ и различных форм уроков: защита проектов, конференции, деловая игра, лекции, презентации и др.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями и умениями:

*1.Знание хронологии, работа с хронологией:*

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

*3. Работа с историческими источниками:*

читать историческую карту с опорой на легенду;

проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

*4. Описание (реконструкция):*

рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

*5. Анализ, объяснение:*

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

соотносить единичные исторические факты и общие явления;

называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

*6. Работа с версиями, оценками:*

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

*7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде.

Реализация данной программы предполагает развитие следующих компетентностей: коммуникативных, социальных, культурологических, общекультурных, бытовых, экономических, политических, информационных, познавательных, рефлексивных.

**Учебно-тематический план**

**по истории России конца XVI-XVIII в.(2 часа в неделю, всего 42 ч.)**

**УМК по истории России 7 класс под редакцией А.А.Данилова**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок | Кол-во часов |
| Разделы | | |
| 1. | Россия на рубеже XVI-XVIIвв. | 4 ч |
| 2. | Россия в XVIIв. | 9 ч |
| 3. | Россия при Петре I | 9 ч |
| 4. | Россия в 1725-1762 гг. | 5 ч |
| 5. | Россия в 1762-1801 гг. | 11 ч |
| 6. | Итоговое повторение | 4 ч |
|  | Всего: | 42 ч |
| Практическая часть | | |
| Контрольные работы | | 3 |
| Тестирование | | 2 |
| Проверочные работы | | 1 |
| Количество уроков с использованием ИКТ | | 30 % |
| Количество проектов | | 2 |
| Количество исследовательских работ | | 2 |
| Количество социальных/учебных проб | | 1 |

**Темы проектов, исследовательских работ,**

**социальных/образовательных проб учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема проектов, исследовательских работ, социальных/учебных практик | Сроки реализации |
| 1. | Информационный проект «Альтернативы политического развития России в период Смуты» | 09.2014 |
| 2. | Информационный проект «Достижения и проблемы преобразований Петра I» | 11.2014 |
| 3. | Исследовательская работа «Петр I: тиран или революционер на троне?» | 11.2014 |
| 4. | Исследовательская работа «Успехи просвещенного абсолютизма Екатерины II» | 01.2015 |
| 5. | Социальная проба «Экскурсия в краеведческий музей «Моя малая Родина в XVIIIв.» | 01.2015 |

**Календарно-тематический план**

**по истории России конца XVI-XVIIIв. (2 ч в неделю, всего 45 ч)**

**УМК**

1. Данилов А.А. История России, конец XVI-XVIII век. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина.– 8-е изд., - М.: Просвещение, 2009.
2. Данилов А.А. «Рабочая тетрадь по истории России: конец XVI-XVIII век. 7 класс. - М.: Просвещение, 2009.
3. Данилов А.А. Поурочные разработки по истории России с конца XVI до конца XVIIIвека 7 класс. - М.: Просвещение, 2006

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела, урока** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Корректировка** |
| I триместр | | | |
| 1 | Введение |  |  |
|  | Тема 1. Россия на рубеже XVI-XVII вв. |  |  |
| 2 | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова |  |  |
| 3 | Смута |  |  |
| 4 | Окончание Смутного времени/ЗП |  |  |
|  | Тема 2. Россия в XVII веке |  |  |
| 5 | Новые явления в экономике |  |  |
| 6 | Проверочная работа по теме «Новые явления в экономике»  Основные сословия российского общества /ИКТ |  |  |
| 7 | Политическое развитие страны |  |  |
| 8 | Власть и церковь. Церковный раскол |  |  |
| 9 | Народные движения /ИКТ |  |  |
| 10 | Внешняя политика |  |  |
| 11 | Образование и культура в XVII веке /ИКТ |  |  |
| 12 | Сословный быт. Обычаи и нравы /ИКТ |  |  |
| 13 | Тестирование по теме « Россия в XVII веке» |  |  |
|  | Тема 3. Россия при Петре Великом |  |  |
| 14 | Предпосылки петровских преобразований |  |  |
| 15 | Петр Великий. Россия на рубеже веков |  |  |
| 16 | Северная война |  |  |
| 17 | Реформы Петра Великого/ЗП |  |  |
| 18 | Экономическое развитие России в начале XVIII века |  |  |
| 19 | Народные движения первой четверти XVIII века |  |  |
| 20 | Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века /ИКТ |  |  |
| 21 | Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века /ИКТ |  |  |
| 22 | Контрольная работа по теме « Россия при Петре Великом» /исследовательская работа |  |  |
|  | Тема 4 .Россия в 1725 – 1762 гг. |  |  |
| 23 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками  Дворцовые перевороты |  |  |
| 24 | Дворцовые перевороты |  |  |
| II триместр | | | |
| 25 | Внутренняя политика в 1725-1762 гг. |  |  |
| 26 | Западное направление Внешней политики Екатерины II |  |  |
| 27 | Тестирование по теме « Россия в 1725-1762 гг.» |  |  |
|  | Тема 5. Россия в 1762 – 1801 гг. |  |  |
| 28 | Внутренняя политика Екатерины II/исследовательская работа |  |  |
| 29 | Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева/ИКТ |  |  |
| 30 | Экономика России во второй половине XVIII века |  |  |
| 31 | Внешняя политика Екатерины II |  |  |
| 32 | Внешняя политика Екатерины II |  |  |
| 33 | Россия при Павле I |  |  |
| 34 | Наука и образование/ ИКТ |  |  |
| 35 | Художественная культура /ИКТ |  |  |
| 36 | Художественная культура /ИКТ |  |  |
| 37 | Быт и обычаи /ИКТ |  |  |
| 38 | Контрольная работа по теме « Россия в XVIII веке» |  |  |
| 39 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  |  |
| 40 | Итоговая контрольная работа по теме «История России XVII – XVIII вв.» |  |  |
| 41 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  |  |
| 42 | История России XVII – XVIII вв. как феномен мировой истории: итоговое обобщение /ИКТ |  |  |

**Учебно-тематический план**

**по всеобщей истории XVI-XVIII вв.(2 часа в неделю, всего 28 ч.)**

**УМК по Новой истории 7 класс под редакцией А.Я.Юдовской**

**УМК**

1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500- 1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. –М.: Просвещение,2009.
2. Юдовская А.Я. «Рабочая тетрадь по новой истории, 1500-1800: 7 класс». – М.: Просвещение,2009.
3. Юдовская А.Я. Поурочные разработки по новой истории, 1500-1800: 7 класс: Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2001.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок | | Кол-во часов |
| Разделы | | | |
| 1 | | Вводный урок: От Средневековья к Новому времени | 1 |
| 2 | | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация | 10 |
| 3 | | Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) | 4 |
| 4 | | Эпоха Просвещения. Время преобразований | 7 |
| 5 | | Колониальный период в Латинской Америке | 1 |
| 6 | | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 3 |
|  | | Итоговое повторение | 1 |
|  | | Резерв | 1 |
|  | | Всего часов | 28 |
| Практическая часть | | |  |
| Контрольные работы | | | 2 |
| Тестирование | | | 2 |
| Проверочные работы | | | 2 |
| Количество уроков с использованием ИКТ | | | 20% |
| Количество проектов | | | 1 |
| Количество исследовательских работ | | | 1 |
| Количество социальных/учебных проб | | | 1 |

**Темы проектов, исследовательских работ,**

**социальных/образовательных проб учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема проектов, исследовательских работ, социальных/учебных проб | Сроки реализации |
| 1. | Информационный проект: «Последствия Великих географических открытий» | 02.2015 |
| 2. | Исследовательская работа: «Революции Нового времени: прогресс или трагедии?» | 03.2015 |
| 3. | Социальная проба: «Экскурсия в Радищевский музей «Пять веков европейского искусства» по теме «Культура Западной Европы» | 05.2015 |

**Календарно-тематический план по Новой истории (2 часа в неделю, всего 28 часов)**

**УМК**

1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500- 1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. –М.: Просвещение,2009.
2. Юдовская А.Я. «Рабочая тетрадь по новой истории, 1500-1800: 7 класс». – М.: Просвещение,2009.
3. Юдовская А.Я. Поурочные разработки по новой истории, 1500-1800: 7 класс: Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2001.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела, урока** | | **Дата проведения** | | |
| **План** | | **Корректировка** |
| 1 | | Вводный урок. От Средневековья к Новому времени | |  |  |
|  | | Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация | |  |  |
| 2 | | Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия/ЗП | |  |  |
| III триместр | | | | | |
| 3 | | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе | |  |  |
| 4 | | Дух предпринимательства преобразует экономику | |  |  |
| 5 | | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь /ИКТ | |  |  |
| 6 | | Великие гуманисты Европы/ИКТ | |  |  |
| 7 | | Мир художественной культуры. Наука /ИКТ | |  |  |
| 8 | | Начало и распространение Реформации в Европе. Контрреформация | |  |  |
| 9 | | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях | |  |  |
| 10 | | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | |  |  |
| 11 | | Повторение: Россия на рубеже XVI-XVIIвв.  Мир в начале Нового времени: повторительно-обобщающий урок | |  |  |
|  | | Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) | |  |  |
| 12 | | Повторение: Россия в XVIIв.  Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии | |  |  |
| 13 | | Повторение: Экономические реформы Петра I Парламент против короля. Революция в Англии. | |  |  |
| 14 | | Повторение: Политические реформы Петра I  Английская революция. Путь к парламентской монархии/исследовательская работа | |  |  |
| 15 | | Повторение: Россия в 1725-1762 гг.  Международные отношения в XVI – XVIII вв. | |  |  |
|  | | Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований | |  |  |
| 16 | | Повторение: Внутренняя политика Екатерины II. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения /ИКТ | |  |  |
| 17 | | Повторение: Экономика России во второй половине XVIII века.  Промышленный переворот в Англии | |  |  |
| 18 | | Повторение: Внешняя политика Екатерины II. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание США | |  |  |
| 19 | | Повторение: Культура России второй половины XVIIIв.  Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции | |  |  |
| 20 | | Повторение: Великие россияне.  Великая французская революция. От монархии к республике | |  |  |
| 21 | | Повторение: Хронология основных событий российской истории.  Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | |  |  |
| 22 | | Эпоха Просвещения. Время преобразований: повторительно-обобщающий урок | |  |  |
|  | | Тема 4. Колониальный период в Латинской Америке | |  |  |
| 23 | | Повторение: Мир в начале Нового времени.  Колониальный период в Латинской Америке. Складывание латиноамериканского общества | |  |  |
|  | | Тема 5. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | |  |  |
| 24 | | Повторение: Реформация.  Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | |  |  |
| 25 | | Повторение: Первые революции Нового времени. Государства Востока. Начало европейской колонизации | |  |  |
| 26 | | Повторение: Хронология основных событий Новой истории  Государства Востока. Начало европейской колонизации | |  |  |
| 27 | | Контрольная работа по теме «Мир в XVI-XVIII вв.» | |  |  |
| 28 | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | |  |  |

**Информационно-методическое обеспечение**

**Учебно-методический комплект по истории России 9 класс**:

1. Данилов А.А. История России, конец XVI-XVIII век. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина.– 8-е изд., - М.: Просвещение, 2009.
2. Данилов А.А. «Рабочая тетрадь по истории России: конец XVI-XVIII век. 7 класс. - М.: Просвещение, 2009.
3. Данилов А.А. Поурочные разработки по истории России с конца XVI до конца XVIIIвека 7 класс. - М.: Просвещение, 2006

**Литература для учителя:**

1. Андреевская Т.П. Тесты по истории России: к учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной «История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс». \_ 3-е изд., стереотип.- М.: Экзамен, 2008.
2. История СССР в художественно-исторических образах: С древнейших времен до конца XVIII века. Сост. А.В.Шестаков. М.: Просвещение,1985.
3. Книга для чтения по истории СССР с древнейших времен до конца XVIII века. В.Ф.Антонов. М.: Просвещение, 1984.
4. Программа под ред. А.А.Данилова.- М.: Просвещение, 2009.
5. Серов Б.Н., Гаркушина Л.М. Поурочные разработки по истории России с конца XVI до конца XVIIIвека 7 класс. М.: «ВАКО», 2003.
6. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до конца XVIII века. Сост. П.П.Епифанов. М., 1989.

**Литература для учащихся:**

1. Анисимов Е.В. Елизавета Петровна. М., 1999.
2. Емельян Пугачев на следствии. Сборник документов и материалов. М., 1999.
3. Еремян В.В. История местного самоуправления в России. М., 1999.
4. Забелин И.Е. Домашний быт русского народа в XVI и XVII столетиях. Т. 1-2. М., 1895-1901.
5. Ключевский В.О. Исторические портреты. М., 1991
6. Короткова М.В. Путешествие в историю русского быта. М., 1998.
7. Митяев А.В. Героические страницы истории нашей Родины. IX-XVIIIвв. М., 1991.
8. Павленко Н.И. Екатерина Великая. М., 1999.
9. Преображенский А.А. История раскрывает свои тайны. М., 1991.
10. Энциклопедический словарь юного историка. М., 1997.

**Адреса электронных ресурсов:**

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия
2. История России / Ч.2: с середины XVI до конца XVIIIв.
3. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории XIX-XX вв. - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. ООО «Кирилл и Мефодий», 2004.

**Учебно-методический комплект по Новой истории 7 класс**:

1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500- 1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. –М.: Просвещение,2009.

2. Юдовская А.Я. «Рабочая тетрадь по новой истории, 1500-1800: 7 класс». – М.: Просвещение,2009.

3. Юдовская А.Я. Поурочные разработки по новой истории, 1500-1800: 7 класс: Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2001.

**Литература для учителя:**

1. Примерная программа основного общего образования по истории / БУП 2004 г./ М., Просвещение, 2004 г.
2. Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по новой истории (1500-1800): 7 класс.-М.: ВАКО, 2007.

**Литература для учащихся:**

1. Барг М.А. Великая английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991
2. Борисов О.В. Дипломатия Людовика XIV. М., 1991.
3. Люблинская А.Д. Французский абсолютизм первой трети XVIIв. М.-Л., 1965.
4. Манфред А.З. Великая французская революция. М., 1983.
5. Соргин В.В. Идейные течения в Американской революции XVIII века. М., 1980.
6. Соргин В.В. Основатели США: исторический портрет. М., 1983.

**Адреса электронных ресурсов:**

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия
2. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новейшая история. – Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. ООО «Кирилл и Мефодий», 2005.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №9»

Энгельсского муниципального района Саратовской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО  /­­­Красников А.А./  Протокол № 1  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №9»  \_\_\_\_\_\_ /Красникова А.В./  «\_\_\_» сентября 2014г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ «СОШ №9»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /С.Ф. Родионова/  Приказ № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «обществознание»

для учащихся 7 «А» класса

базовый уровень

на 2014-2015 учебный год

Составитель:

Горюнова Елена Константиновна,

учитель истории

**Пояснительная записка**

Данная программа разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта, Примерной программы основного общего образования Министерства образования РФ по обществознанию и авторской программы под редакцией Кравченко А.И.

Планирование изучения предмета «обществознание» в 7 «А» классесоставлено с учетом Базисного учебного плана 2004 года, отводящего на изучении обществознания 35 часов: по 1 часу в неделю:

Содержание основного общего образования представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, роль человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Курс рассчитан также на привитие социальных навыков, морально-нравственных норм и гуманистических ценностей. Курс способствует интеллектуальному развитию учащихся, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся.

**Цели курса:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоение системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; в межличностных отношениях.

**Ученик должен знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействия с другими людьми;

- сущности общества как формы совместной деятельности людей;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально - деятельностное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме; различать в ней факты и мнения.

**Отбор учебного материала для содержания программы** по обществознанию для 7 «А» класса осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся, особенностей их социализации, ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

**Итоговый контроль** по обществознанию в 7 «А» классе осуществляется в виде итоговых контрольных работ.

Реализация данной программы предполагает использование следующих **образовательных технологий**: проблемное обучение, развивающее обучение, разноуровневое обучение, коллективную систему обучения (КСО), использование в обучении игровых методов, обучение в сотрудничестве, ИКТ и **различных форм уроков**: защита проектов, конференции, деловая игра, лекции, презентации и др.

Реализация данной программы предполагает развитие следующих **компетентностей**: коммуникативных, социальных, культурологических, общекультурных, бытовых, экономических, политических, информационных, познавательных, рефлексивных.

**Учебно-тематический план**

по обществознанию (1 час в неделю, всего 35 ч.)

УМК

1. Кравченко А.И., Певцов Е.А. Обществознание: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М., Русское слово, 2008
2. Обществознание: 7 класс: поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой/ авт.-сост. Н.С. Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2008
3. Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. К учебнику А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой «Обществознание». 7 класс. – М.: Русское слово, 2009

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематический блок** | **Кол-во часов** |
| **Разделы** | | |
| 1. | Личность подростка | 11 ч |
| 2. | Подросток в социальной среде | 7 ч |
| 3. | Подросток и закон | 5 ч |
| 4. | Образ жизни подростка | 7ч |
| 5. | Подросток и его жилая среда | 2ч |
| 6. | Итоговое повторение | 3ч |
|  | **Всего:** | 35 ч |
| **Практическая часть** | | |
| Контрольные работы | | 3 |
| Тестирование | | 2 |
| Проверочная работа | | 1 |
| Количество уроков с использованием ИКТ | | 20 % |
| Количество проектов | | 1 |
| Количество исследовательских работ | | 1 |
| Количество социальных/учебных проб | | 1 |

**Темы проектов, исследовательских работ,**

**социальных/учебных проб учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема проектов, исследовательских работ, социальных/учебных практик** | **Сроки реализации** |
| 1 | Информационный проект «Мои права» по теме «Подросток и его права» | 02.2015 |
| 2 | Исследовательская работа «Здоровье - высшая ценность» по теме «Образ жизни» | 04.2015 |
| 3 | Социальная проба «Посещение центра психологической помощи «Позитив»» по теме «Личность подростка» | 10.2014 |

**Календарно-тематический план**

по обществознанию 7 «А» класса (1 ч в неделю, всего 35 ч)

УМК

1. Кравченко А.И., Певцов Е.А. Обществознание: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М., Русское слово, 2008
2. Обществознание: 7класс: поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой/ авт.-сост. Н.С. Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2008
3. Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. К учебнику А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой «Обществознание». 7 класс. – М.: Русское слово, 2009

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Наименование тем разделов, уроков** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Корректировка** |
| **I триместр** | | | |
| Личность подростка | | | |
|  | Ведение |  |  |
|  | Переходный возраст |  |  |
|  | Задачи и трудности подросткового возраста |  |  |
|  | Взросление и физические изменения  у подростков |  |  |
|  | Психологический портрет личности. Темперамент, характер, способности, чувства, эмоции. |  |  |
|  | Самооценка подростка/ ИКТ |  |  |
|  | Выдающаяся личность |  |  |
|  | Лидер и его качества/ ИКТ |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Личность подростка» |  |  |
| Подросток в социальной среде | | | |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками  Социальная среда подростка |  |  |
|  | Подросток в группе/ ИКТ |  |  |
|  | Межличностные отношения/ ИКТ |  |  |
| II триместр | | | |
|  | «Мы» и «они» |  |  |
|  | Мир знакомых и незнакомых людей |  |  |
|  | Социальный портрет молодежи/ ИКТ |  |  |
|  | Тестирование по теме «Подросток в социальной среде» |  |  |
| Подросток и закон | | | |
|  | Работа над ошибками  Юридические границы подросткового возраста |  |  |
|  | Подросток как гражданин/ ИКТ |  |  |
|  | Подросток и его права/ ЗП |  |  |
|  | Опасный путь преступной жизни/ ИКТ |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Подросток и закон» |  |  |
| Образ жизни подростков | | | |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками  Подросток в обществе риска/ ИКТ |  |  |
|  | Проблема одиночества |  |  |
|  | Подростковая культура/ ИКТ |  |  |
| III триместр | | | |
|  | Образ жизни/ исследовательская работа |  |  |
|  | Досуг и отдых. Спорт/ ИКТ |  |  |
|  | Отклоняющееся поведение/ ИКТ |  |  |
|  | Тестирование по теме « Образ жизни подростков» |  |  |
|  | Повторение: Переходный возраст. Взросление.  Город и село |  |  |
|  | Повторение: Самооценка подростка  Мой дом, мое жилище/ проверочная работа |  |  |
|  | Повторение: Межличностные отношения. Социальный портрет молодежи |  |  |
|  | Повторение: Подросток и закон |  |  |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Подростковый возраст – время проб и ошибок» / ИКТ |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа по обществознанию |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  |  |

**Информационно – методическое обеспечение**

**Учебно-методический комплект**

1. Кравченко А.И., Певцов Е.А. Обществознание: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М., Русское слово, 2008
2. Обществознание: 7класс: поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой/ авт.-сост. Н.С. Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2008
3. Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. К учебнику А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой «Обществознание». 7 класс. – М.: Русское слово, 2009

**Литература для учителя:**

1. Бенку И.В. Учебно-методический комплекс издательства «Русское слово» по обществознанию. М., 2005.
2. Козленко С.И., Бенку И.В. Программа курса «Обществознание» для 6-7 классов основной школы.
3. Кравченко А. И., Певцова Е. А. Обществознание: учебник для 7 класса общеобразовательных школ.- М.: Русское слово, 2009
4. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС» , 2009
5. Лазебникова А.Ю. Современное школьное обществознание. Вопросы теории и методики. М., 2002
6. Методика преподавания обществознания в школе: Учеб. для студ. пед. высш. учеб. заведений/ Под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002
7. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. - М.: Издательский дом «Новый учебник», 2002
8. Морозова С.А.Обществознание. 7 класс: поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко - Волгоград: Учитель,2007
9. Свиридов А.Н., Колпакова Н.В. Социальная компетентность учащихся и ее диагностика: практическое пособие. – Барнаул: Изд-во АКИПКРО, 2007

**Литература для учащихся:**

1. Знаете ли вы себя? (55 популярных тестов; библиотека «Семейный круг»). М.,1989

2. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям. - М., 1991

3. Конвенция о правах ребенка законодательство РФ: справочник. –М., 1998

4. Конституция РФ.- М.,2013

5. Маленкова Л.И. Право и подросток. – М., 1996

6. Сибиряков С.Л. Дети – преступность – беда! – Волгоград, 1993

**Адреса электронных ресурсов**

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №9»

Энгельсского муниципального района Саратовской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО  /­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол № 1  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №9»  \_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_» сентября 2014г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ «СОШ №9»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /С.Ф. Родионова/  Приказ № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «история»

для учащихся 9 «А», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г», 9 «Д» классов

базовый уровень

на 2014-2015 учебный год

Составитель:

Горюнова Елена Константиновна,

учитель истории

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по истории России XX – начала XXI вв. разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования Министерства образования РФ 2004 г. и авторской программы «История России 6-9 кл.» под ред. А.А.Данилова и Л.Г.Косулиной. – М.: Просвещение, 2006; по Всеобщей истории - на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования Министерства образования РФ 2004 г.Программа предмета «История» в 9 классахсоставлена с учетом Базисного учебного (образовательного) плана, отводящего на изучении истории 70 часов: по 2 часа в неделю: История России-45 ч., Всеобщая история -25 ч.

Программа включает материал истории России XX – начала XXI вв. и материал по Всеобщей истории XX – начала XXI вв. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях.

Задачи изучения истории в основной школе:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных событиях развития человеческого общества в XX – начале XXI вв. в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими

людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

Отбор учебного материала для содержания программыпо истории для 9 классов осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся, особенностей их социализации, ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Итоговый контрольпо истории России в 9-х классах осуществляется в виде итоговых контрольных работ и ГИА, по Всеобщей истории в 9 классах - в виде итоговых контрольных работ.

Реализация данной программы предполагает использование следующих образовательных технологий: проблемное обучение, развивающее обучение, разноуровневое обучение, коллективную систему обучения (КСО), использование в обучении игровых методов, обучение в сотрудничестве, ИКТ и различных форм уроков: защита проектов, конференции, деловая игра, лекции, презентации и др.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями и умениями:

*1.Знание хронологии, работа с хронологией:* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

*3. Работа с историческими источниками:*

читать историческую карту с опорой на легенду;

проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

*4. Описание (реконструкция):*

рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

*5. Анализ, объяснение:*

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

соотносить единичные исторические факты и общие явления;

называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

*6. Работа с версиями, оценками:*

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

*7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде.

Реализация данной программы предполагает развитие следующих компетентностей: коммуникативных, социальных, культурологических, общекультурных, бытовых, экономических, политических, информационных, познавательных, рефлексивных.

**Учебно-тематический план**

**по истории России XX - начала XXI вв. (2 часа в неделю, всего 45 ч.)**

**УМК**

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г.История России XX-начала XXI века. Учебник. – М.: Просвещение, 2008
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. «Рабочая тетрадь по истории России XX-начала XXI века». – М.: Просвещение, 2008
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Поурочные разработки к учебнику «История России XX века». – М.: Просвещение, 2004

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок | Кол-во часов |
| Разделы | | |
| 1. | Россия на рубеже XIX-XX вв. | 9 ч |
| 2. | Россия в 1917-1921 гг. | 4 ч |
| 3. | СССР на путях строительства нового общества | 8 ч |
| 4. | Великая Отечественная война.1941-1945 гг. | 4 ч |
| 5. | СССР в 1945-1953 гг. | 3 ч |
| 6. | СССР в1953- середине 60-х гг. | 4 ч |
| 7. | СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. | 3 ч |
| 8. | Перестройка в СССР (1985-1991) | 2 ч |
| 9. | Россия в конце XX - начале XXI в. | 6 ч |
| 10. | Итоговое повторение | 2 ч |
|  | Всего: | 45 ч |
| Практическая часть | | |
| Контрольные работы | | 2 |
| Тестирование | | 3 |
| Проверочные работы | | 1 |
| Количество уроков с использованием ИКТ | | 30 % |
| Количество проектов | | 2 |
| Количество исследовательских работ | | 2 |
| Количество социальных/учебных проб | | 1 |

**Темы проектов, исследовательских работ,**

**социальных/образовательных проб учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема проектов, исследовательских работ, социальных/учебных практик | Сроки реализации |
| 1 | Информационный проект «Альтернативы политического развития России в 1917 г.» по теме «Россия в 1917-1921 гг.» | 09.2014 |
| 2 | Информационный проект «Достижения и проблемы современной России» по теме «Россия в начале XXI в.» | 01.2015 |
| 3 | Исследовательская работа «Модернизация в СССР 20-х гг.» | 11.2014 |
|  | Исследовательская работа «Перестройка в СССР: просчеты политического руководства» по теме «Перестройка в СССР (1985-1991)» | 01.2015 |
| 4 | Социальная проба «Экскурсия в архив немцев Поволжья» по теме «Вторая мировая война. Великая Отечественная война» | 11.2014 |

**Календарно-тематический план**

**по истории России XX - начала XXI вв. (2 ч в неделю, всего 45 ч)**

**УМК**

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г.История России XX-начала XXI века. Учебник. – М.: Просвещение, 2008
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. «Рабочая тетрадь по истории России XX-начала XXI века». – М.: Просвещение, 2008
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Поурочные разработки к учебнику «История России XX века». – М.: Просвещение, 2004

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Наименование тем уроков** | **Дата проведения** | | | |
| **План** | | **Корректировка** | |
| I триместр | | | | | |
| 1 | Государство и российское общество на рубеже XIX – XX вв. |  | |  | |
| 2 | Экономическое и политическое развитие страны |  | |  | |
| 3 | Внешняя политика. Русско-японская война |  | |  | |
| 4 | Первая российская революция. Политические и экономические реформы |  | |  | |
| 5 | Политическая жизнь в 1907- 1914 гг. |  | |  | |
| 6 | Духовная жизнь Серебряного века/ИКТ |  | |  | |
| 7 | Тестирование по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв.» |  | |  | |
| 8 | Первая мировая война /ИКТ |  | |  | |
| 9 | Февральская революция и ее последствия /ИКТ |  | |  | |
| 10 | Октябрьская революция, Формирование советской государственности |  | |  | |
| 11 | Гражданская война/ИКТ |  | |  | |
| 12 | Экономический и политический кризис начала 20-х гг. |  | |  | |
| 13 | Переход к нэпу |  | | |  |
| 14 | Образование СССР /ИКТ |  | |  | |
| 15 | Политическое развитие в 20-30 е гг. Духовная жизнь в 20-30-е гг./ИКТ |  | |  | |
| 16 | Социалистическая индустриализация |  | |  | |
| 17 | Коллективизация сельского хозяйства |  | |  | |
| 18 | СССР в системе международных отношений в 20-30-е гг. |  | |  | |
| 19 | Проверочная работа по теме: «СССР в 20-30-е гг.» |  | |  | |
| 20 | Вторая мировая война. Начало Великой Отечественной войны/ИКТ |  | |  | |
| 21 | Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны/ИКТ |  | | |  |
| 22 | Завершающий этап войны/ИКТ |  | |  | |
| 23 | Контрольная работа по теме «СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны» |  | |  | |
| 24 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  | |  | |
| IIтриместр | | | | | |
| 25 | Восстановление экономики |  | | |  |
| 26 | Политическое развитие. Идеология и культура / ИКТ |  | |  | |
| 27 | Внешняя политика |  | |  | |
| 28 | Изменения политической системы |  | |  | |
| 29 | Экономика СССР в 1953-1964 гг. |  | | |  |
| 30 | «Оттепель» в духовной жизни/ИКТ |  | | |  |
| 31 | СССР в системе международных отношений |  | | |  |
| СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. | | | | |  |
| 32 | Тестирование по теме «СССР в 1953 – середине 60-х гг.»  Усиление консервативных тенденций в экономическом развитии и политической системе |  | |  | |
| 33 | Общественная жизнь в середине 60-середине 80-х гг. /ИКТ |  | |  | |
| 34 | Политика разрядки: надежды и результаты |  | |  | |
| 35 | Политические и экономические реформы. Политика гласности/ИКТ | |  |  | |
| 36 | Новое политическое мышление |  | |  | |
| 37 | Тестирование по теме «Перестройка в СССР»  Российская экономика на пути к рынку | |  |  | |
| 38 | Политическая жизнь России в 1992-1999 гг. |  | |  | |
| 39 | Духовная жизнь России/ИКТ |  | |  | |
| 40 | Россия в мировом сообществе |  | |  | |
| 41 | Россия в начале XXI века /ИКТ |  | |  | |
| 42 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Достижения и проблемы современной России» |  | |  | |
| 43 | Повторительно-обобщающий урок по теме **«**Россия в XX - XXI вв.» |  | |  | |
| 44 | Контрольная работа по теме **«**Россия в XX - XXI вв.» |  | |  | |
| 45 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  | |  | |

**Учебно-тематический план**

**по Новейшей истории XX – начала XXI вв. (2 часа в неделю, всего 25 ч.)**

**УМК**

1. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учебник для общеобразоват. Учреждений / О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
2. Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по новейшей истории зарубежных стран: XX – начало XXI века. 9 класс. – М: ВАКО, 2006.
3. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.. Рабочая тетрадь к учебнику «Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI века» / 9 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – 6-е издание. М.: Просвещение, 2008.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок | Кол-во часов |
| Разделы | | |
| 1. | Мир в первой половине XX в. | 8 ч |
| 2. | Мир во второй половине XX- начале XXI в. | 14 ч |
| 3. | Итоговое повторение: «Мир в XX- начале XXI в.: достижения и проблемы» | 3ч |
|  | Всего: | 25 ч |
| Практическая часть | | |
| Контрольные работы | | 1 |
| Тестирование | | 2 |
| Количество уроков с использованием ИКТ | | 30 % |
| Количество проектов | | 1 |
| Количество исследовательских работ | | 1 |
| Количество социальных/учебных проб | | 1 |

**Темы проектов, исследовательских работ,**

**социальных/образовательных проб учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема проектов, исследовательских работ, социальных/учебных практик | Сроки реализации |
| 1 | Информационный проект «Причины обострения международных противоречий» по теме «Мир во второй половине XX – начале XXI вв.» | 05.2014 |
| 2 | Исследовательская работа «Демократические, тоталитарные и авторитарные режимы: степень эффективности выхода их экономического кризиса» по теме «Мировой экономический кризис 1929- 1933 гг.» | 03.2014 |
| 3 | Социальная проб «Экскурсия в Радищевский музей: Воскресный лекторий «Пять веков европейского искусства» по теме «Культура западной Европы» | 05.2014 |

**Календарно-тематический план**

**по Новейшей истории XX – начала XXI вв. (2 часа в неделю, всего 25 ч.)**

**УМК**

1. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учебник для общеобразоват. Учреждений / О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
2. Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по новейшей истории зарубежных стран: XX – начало XXI века. 9 класс. – М: ВАКО, 2006.
3. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.. Рабочая тетрадь к учебнику «Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI века» / 9 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – 6-е издание. М.: Просвещение, 2008.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Наименование тем уроков** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Корректировка** |
| 1 | Экономическое и политическое развитие в начале XX в. |  |  |
| III триместр | | | |
| 2 | Повторение: Россия в 1900 – 1921 гг. Капиталистический мир в 1920-е гг. /ИКТ |  |  |
| 3 | Повторение: Россия, СССР в 20-х гг.  Мировой экономический кризис 1929- 1933 гг. |  |  |
| 4 | Повторение: СССР в 30-х гг.  Особенности экономического кризиса в демократических странах. Выход из кризиса /ИКТ |  |  |
| 5 | Повторение: Великая Отечественная война 1941-1945 гг.  Тоталитарные и авторитарные режимы как путь выхода из экономического кризиса/проверочный тест/исследовательская работа |  |  |
| 6 | Повторение: СССР в 1954-1953 гг.  Страны Востока и Латинской Америки в первой половине XX в. /ИКТ |  |  |
| 7 | Повторение: СССР в 1953 -середине 60-х гг. Культура первой половины XX в. /ИКТ |  |  |
| 8 | Тестирование по теме «Мир в первой половине XX века» |  |  |
| 9 | Повторение: СССР в середине 60-середине 80-х гг. Особенности послевоенного восстановления стран Западной Европы /ИКТ |  |  |
| 10 | Повторение: Перестройка в СССР.  Экономические кризисы 70-80 гг. /ИКТ |  |  |
| 11 | Повторение: Россия в конце XX – начале XXIвв. Политическое развитие стран Западной Европы |  |  |
| 12 | Повторение: Мир в начале XX в.  Гражданское общество. Социальные движения /ИКТ |  |  |
| 13 | Повторение: Капиталистический мир в 20-е гг. США |  |  |
| 14 | Повторение: Мировой экономический кризис. Великобритания |  |  |
| 15 | Повторение: Пути выхода из кризиса.  Франция |  |  |
| 16 | Повторение: Страны Востока и Латинской Америки в первой половине XX в.  Германия. Италия |  |  |
| 17 | Повторение: Особенности послевоенного восстановления стран Западной Европы.  Страны Восточной Европы/проверочный тест |  |  |
| 18 | Повторение: Экономические кризисы 70-80 гг. Латинская Америка |  |  |
| 19 | Повторение: Политическое развитие стран Западной Европы.  Страны Азии и Африки в современном мире /ИКТ |  |  |
| 20 | Повторение: Гражданское общество. Социальные движения.  Международные отношения |  |  |
| 21 | Повторение: Великие политики мира.  Культура периода новейшей истории/ИКТ |  |  |
| 22 | Тестирование по теме «Мир во второй половине XX – начале XXI в.» /ЗП |  |  |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в XX – начале XXI в.: достижения и проблемы» |  |  |
| 24 | Контрольная работа по теме «Мир в XX – начале XXI в.» |  |  |
| 25 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  |  |

**Информационно-методическое обеспечение**

**Истории России**

**Учебно-методический комплект**

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г.История России XX-начала XXI века. Учебник. – М.: Просвещение, 2008
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. «Рабочая тетрадь по истории России XX-начала XXI века». – М.: Просвещение, 2008
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Поурочные разработки к учебнику «История России XX века». – М.: Просвещение, 2004

**Литература для учителя:**

1. Данилов А.А. История России, XX- начало XXI века. 9 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт. – 6-е изд., - М.: Просвещение, 2009.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Поурочные разработки к учебнику «История России. XX
3. век»: Кн. Для учителя / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001.
4. Программа под ред. А.А.Данилова.- М.: Просвещение, 2009.

**Литература для учащихся:**

1. Великие ученые XX века. Авторы-составители Богданов П.С., Богданова Б.Г. – М.: 2001 Кирьянов И.К. Россия. 1900-1917. – Пермь, ПГУ, 1993 Новикова Л. Истоки русского парламентаризма. Уроки и ошибки. Власть,2004, №3
2. Степанов А.И. Место России в мире накануне I Мировой войны. 1914 г. – Вопросы
3. истории, 1993, №2
4. Энциклопедия для детей. Т. 5. История России и ее ближайших соседей. Ч. 3. XX век / Гл. ред. С.Т.Исмаилова. М.: Аванта+,1995

**Адреса электронныхресурсов:**

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия
2. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории XIX-XX вв. - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. ООО «Кирилл и Мефодий», 2004.

**Новейшая история**

**Учебно-методический комплект**

1. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учебник для общеобразоват. Учреждений / О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
2. Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по новейшей истории зарубежных стран: XX – начало XXI века. 9 класс. – М: ВАКО, 2006.
3. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.. Рабочая тетрадь к учебнику «Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI века» / 9 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – 6-е издание. М.: Просвещение, 2008.

**Литература для учителя:**

1. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учебник для общеобразоват. Учреждений / О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
2. Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по новейшей истории зарубежных стран: XX – начало XXI века. 9 класс. – М: ВАКО, 2006.
3. О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа. Рабочая тетрадь к учебнику «Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI века» / 9 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – 6-е издание. М.: Просвещение, 2008.

**Литература для учащихся:**

1. 100 великих авантюристов/ Автор-составитель И.А.Муромов. М.: Вече, 1999
2. 100 великих битв. - М.: Вече, 1998
3. 100 великих полководцев. – М.: Вече, 1998
4. Войны второй половины XX века / Авт.-сост. А.Н. Гордиенко. Мн.: Литература, 1998
5. Мельников Д.Е., Черная Л.Б. Империя смерти: Аппарат насилия нацистской Германии.
6. 1933 – 1945. – М.: Политиздат, 1998

**Адреса электронных ресурсов:**

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия
2. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новейшая история. – Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. ООО «Кирилл и Мефодий», 2005.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №9»

Энгельсского муниципального района Саратовской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /­­­Красников А.А/  Протокол № 1  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №9»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Красникова А.В./  «\_\_\_» сентября 2014г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ «СОШ №9»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /С.Ф. Родионова/  Приказ № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «обществознание»

для учащихся 9 «А», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г», 9 «Д» классов

базовый уровень

на 2014-2015 учебный год

Составитель:

Горюнова Елена Константиновна,

учитель обществознания

**Пояснительная записка**

Содержание основного общего образования представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, роль человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Курс рассчитан также на привитие социальных навыков, морально-нравственных норм и гуманистических ценностей. Курс способствует интеллектуальному развитию учащихся, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта и Примерной программы основного общего образования по обществознанию Министерства образования РФ, Примерной программы основного общего образования по обществознанию (А.И.Кравченко, И.С.Хромова. Программы курса «Обществознание». 5-7 классы. – М.: Русское слово, 2001. Допущено Департаментом общего и среднего образования Министерства образования РФ) ,рассчитана на 35 учебных часов из расчета 1 час в неделю.

**учебно-методический комплект:**

-А.И.Кравченко. Обществознание: 9 класс. - М.: Русское слово.

-Е.А.Певцова. Поурочные методические разработки к учебнику А.И.Кравченко «Обществознание». 9 класс. – М.: Русское слово.

-И.С.Хромова. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой «Обществознание». 9 класс. – М.: Русское слово, 2010.

**Цели курса:**

-развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции;

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

-освоение системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде;

-овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

-формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; в межличностных отношениях.

Отбор учебного материала для содержания программыпо обществознанию для 9 классов осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся, особенностей их социализации, ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Итоговый контрольпо обществознанию в 9-х классах осуществляется в виде итоговых контрольных работ и ГИА.

Реализация данной программы предполагает использование следующих образовательных технологий: проблемное обучение, развивающее обучение, разноуровневое обучение, коллективную систему обучения (КСО), использование в обучении игровых методов, обучение в сотрудничестве, ИКТ и различных форм уроков: защита проектов, конференции, деловая игра, лекции, презентации и др.

Реализация данной программы предполагает развитие следующих компетентностей: коммуникативных, социальных, культурологических, общекультурных, бытовых, экономических, политических, информационных, познавательных, рефлексивных.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями и умениями:

**Ученик должен знать/понимать:**

-социальные свойства человека, его взаимодействия с другими людьми;

-сущность общества как формы совместной деятельности людей;

-характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

-содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**уметь:**

-описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельностное существо; основные социальные роли;

-сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

-объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;

-оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;

-решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие ситуации в различных сферах деятельности человека;

-осуществлять поиск социальной информации по заданной теме; различать в ней факты и мнения.

**Учебно-тематический план**

по обществознанию (1 час в неделю, всего 35 ч.)

УМК

1. Кравченко А.И. Обществознание: 9 класс. - М.: Русское слово.

2. Певцова Е.А. Поурочные методические разработки к учебнику А.И.Кравченко «Обществознание». 9 класс. – М.: Русское слово.

3. Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой «Обществознание». 9 класс. – М.: Русское слово, 2010.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематический блок** | **Кол-во часов** |
| **Разделы** | | |
| 1. | Политическая сфера | 11 ч |
| 2. | Человек и его права | 10 ч |
| 3. | Духовная сфера | 8 ч |
| 4. | Итоговое повторение | 6 ч |
|  | **Всего:** | 35 ч |
| **Практическая часть** | | |
| Контрольные работы | | 3 |
| Тестирование | | 2 |
| Проверочная работа | | 1 |
| Количество уроков с использованием ИКТ | | 30 % |
| Количество проектов | | 1 |
| Количество исследовательских работ | | 1 |
| Количество социальных/учебных проб | | 1 |

**Темы проектов, исследовательских работ,**

**социальных/учебных проб учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема проектов, исследовательских работ, социальных/учебных практик** | **Сроки реализации** |
| 1 | Информационный проект «Источники прав человека» по теме «Человек и его права» | 01.2015 |
| 2 | Исследовательская работа «Политические режимы» по теме «Политическая сфера» | 10.2014 |
| 3 | Социальная проба «Экскурсия «Храмы Саратова» по теме «Духовная сфера» | 04.2015 |

**Календарно-тематический план**

по обществознанию 9-х классов (1 ч в неделю, всего 35 ч)

УМК

1. Кравченко А.И. Обществознание: 9 класс. - М.: Русское слово.

2. Певцова Е.А. Поурочные методические разработки к учебнику А.И.Кравченко «Обществознание». 9 класс. – М.: Русское слово.

3. Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой «Обществознание». 9 класс. – М.: Русское слово, 2010.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Наименование тем уроков** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Корректировка** |
| **I триместр** | | | |
|  | Ведение |  |  |
|  | Власть |  |  |
|  | Государство |  |  |
|  | Тестирование по теме: «Государство»  Национально-государственное устройство |  |  |
|  | Формы правления |  |  |
|  | Политические режимы/ ИКТ/ исследовательская работа |  |  |
|  | Гражданское общество |  |  |
|  | Правовое государство |  |  |
|  | Голосование, выборы, референдум |  |  |
|  | Политические партии/ ИКТ |  |  |
|  | Контрольная работа по теме: «Политическая сфера» |  |  |
|  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками Право/ ЗП |  |  |
| II триместр | | | |
|  | Закон и власть |  |  |
|  | Конституция/ ИКТ |  |  |
|  | Конституция |  |  |
|  | Право и имущественные отношения |  |  |
|  | Потребитель и его права/ ИКТ |  |  |
|  | Труд и право |  |  |
|  | Право, семья, ребенок |  |  |
|  | Преступление/ ИКТ |  |  |
|  | Контрольная работа по теме: « Человек и его права» |  |  |
|  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками Что такое культура/ ИКТ |  |  |
|  | Культурные нормы |  |  |
|  | Формы культуры |  |  |
| III триместр | | | |
|  | Религия/ ИКТ |  |  |
|  | Искусство/ ИКТ |  |  |
|  | Повторение: Политическая сфера  Образование |  |  |
|  | Повторение: Политическая сфера  Наука |  |  |
|  | Проверочная работа по теме « Духовная сфера» |  |  |
|  | Повторение: Человек и его права  Итоговый тест по теме: « Политика и право» |  |  |
|  | Повторение: Человек и его права  Итоговое повторение: Обществознание в терминах |  |  |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Политика и право» |  |  |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Духовная сфера» |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа по курсу обществознания |  |  |
|  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками |  |  |

**Информационно-методическое обеспечение**

**Учебно-методический комплект:**

1. Кравченко А.И. Обществознание: 9 класс. – М.: Русское слово, 2008
2. Певцова Е.А. Поурочные методические разработки к учебнику А.И.Кравченко «Обществознание»». 9 класс. – М.: Русское слово,2008
3. Хромова И.С.. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой «Обществознание». 9 класс. – М.: Русское слово, 2010.

**Литература для учителя:**

1. Внеклассные мероприятия по обществознанию. 8-11 классы./ Т.А. Корнева.-М.: Глобус,2008.
2. Обществознание в таблицах и схемах. Изд. 2-е, испр. И доп. –СПб., ООО»Виктория плюс», 2009
3. Повторительно-обобщающие уроки по обществознанию. 8-11 классы./ Сост. Т.А. Корнева. – М.: «Глобус».2009

**Литература для учащихся:**

1. Введение в обществознание, Актуальные проблемы: Пособие, М.,1991
2. Джегутанов Б.К., Олейников В.С. Обществознание. Ответы для школьников и абитуриентов. – СПб.: Питер, 2010
3. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание в вопросах и ответах. М., 1998
4. Народные знания. Фольклор. Народное искусство. Свод этнографических понятий и терминов. Вып. 4. М., 1991
5. Пугачев В.П. Введение в политологию. М., 1995
6. Радугин А.А. Введение в религиоведение. М., 1997

**Адреса электронных ресурсов:**

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. и др. Обществознание 8-11 класс. Мультимедийное учебное пособие по курсу «Обществознание» (для любых УМК). 2005