**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Заревская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Е.П.Федорова

**« \_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**2014г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по**  *английскому язык*

**классы** *8 «б», 8 «в»*

**учитель**  *Медведева Наталья Валерьевна*

**срок реализации:**  *2014-2015 учебный год*

**количество часов в неделю**  *3 часа*

**количество часов в год** *102 часа*

**тип школы** *общеобразовательная*

**особенность класса** *общеобразовательный*

**Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 класс, 2011г.**

**Авторская программа к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 ‐ 9 классы./В. Апальков –М.,Просвещение, 2012 г**

**УМК – Учебник**  **УМК «Английский в фокусе» Для 8 класса. авторов Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. М.: Express Publishing Просвещение, 2012**

**Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса авторов Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. М.: Express Publishing Просвещение, 2012**

**Книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса общеобразовательных учреждений авторов Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. М.: Express Publishing Просвещение, 2012**

**Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для обучения учащихся VIII классов на основе учебно-методических комплектов «Английский в фокусе», которые являются совместным изданием издательства «Просвещение» и британского издательства “Express Publishing” .

Настоящая программа отвечает требованиям Государственного стандарта общего образования и нового федерального базисного учебного плана. Она составлена на основе примерной программы по английскому языку, авторской программы к учебному курсу «Английский в фокусе». 5-9 классы» В.Г.Апалькова, Ю.Е.Ваулиной, О.Е Подоляко, а также рабочих программ Апалькова В.Г. к предметной линии учебников «Английский в фокусе». На изучение английского языка в 8 классе отводится 102 часов в год, из расчёта трёх учебных часов в неделю.

 **Актуальность** создания данной программы объясняется тем, что в программе авторов УМК требования к речевой и языковой компетенции предъявляются в общем (для 5- 7классов), не конкретизируются по классам.

Использование инновационных технологий и новой системы контроля является обязательным условием в работе по программе.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**ДЛЯ 8 КЛАССА**

Обучение в 8 классе является важным звеном второго возрастного этапа обучения в основной школе. На новом уровне продолжается формирование теоретического рефлексивного мышления учащихся. В соответствии с этим структура учебника для 8 класса отличается от предшествующих. Меньшее количество тем для усвоения позволяет сделать их рассмотрение глубже и многоаспектнее, реализовать отличительную возможность возраста – направленность на самостоятельный познавательный поиск. Учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию. Освоение лексико-грамматического материала организовано в условиях интеграции всех видов речевой деятельности.

Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать изменения обучающихся 8 класса. Иноязычная речевая деятельность включается в другие виды деятельности и даёт возможность интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные навыки и умения. Мотивация достигает нового уровня и характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения, совершенствуется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Изучение иностранного языка в 8 классе согласно примерным программам направлено на достижение следующих **целей**:

* Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).
* Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ
 Результатами обучения в коммуникативной сфере** являются:

***Речевая компетенция***

* умение начинать, вести и поддерживать диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
* умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника;
* умение рассказывать о себе, своей семье, друзьях;
* умение сообщать краткие сведения о своём городе, стране, странах изучаемого языка;
* умение воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников на слух, выборочно понимать несложные аутентичные аудио и видео тексты;
* умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров, пользуясь справочными материалами, выражать своё мнение о прочитанном;
* умение писать поздравления и короткие личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета.

***Языковая компетенция***

* систематизация ранее изученного материала и овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
* умение адекватно произносить и различать на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударение в словах и фразах;
* умение употреблять в речи изученные лексические единицы;
* знать основные способы словообразования;
* знать признаки изученных грамматических явлений.

***Социокультурная компетенция***

* представлять сходства и различия в особенностях образа жизни, быта, культуры, традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* приобщать учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классах;
* формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

***Компенсаторная компетенция***

* умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счёт переспроса, словарных замен и жестов.

**Учебно-познавательная компетенция:**

 дальнейшее развитие общих и специальных учебных мений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

* **достижение взаимопонимания в процессе общения в доступных пределах;**
* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* осознание роли родного и иностранного языка.

**В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения музыкальных и литературных произведений.

**В трудовой сфере:**

* умение планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**В физической сфере:**

Стремление вести здоровый образ жизни.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

В области говорения учащиеся 8-го класса должны уметь:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнения, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

**Объём диалога – 4 - 5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5-3 минуты.**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления в рамках изученных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного текста, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**Объём монологического высказывания – от 1 до 12 фраз. Продолжительность монолога – 1.5- 2 минуты.**

**Аудирование:**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале и в аэропорту) и вычленять значимую информацию;

- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), при необходимости переспрашивая, уточняя;

- уметь определять темы текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

**Время звучания текста для аудирования с полным пониманием содержания – до 1минуты.**

**Время звучания текста для понимания основного содержания – до 2 минут.**

**Время звучания текста для понимания выборочной информации – до 1,5 минут.**

**Чтение:**

- ориентироваться в тексте на английском языке;

- прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод);

- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией.

**Письмо:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец объёмом 100-120 слов, включая адрес. Расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Языковые средства**

Требования к лексической стороне речи и уровню овладения конкретным грамматическим явлением указываются в графе «Характеристика учебной деятельности» в Тематическом планировании «Примерных программ по учебным предметам. Иностранный Язык», рабочих программ автора УМК под ред. В.Г.Апалькова (стр.57-68) и авторских программ под ред. В.Г.Апалькова к УМК «Английский в фокусе».

**Фонетическая сторона речи**

   Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

 Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы.

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

глаголов-dis- (disagree),

существительных- ing

прилагательныхish, -ian, -er, -ese;-ful, -ing,

наречий-ly (usually);

числительных-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

существительное + существительное (peacemaker);

прилагательное + прилагательное (well-known);

прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play);

образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’scold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Различные типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.

Условные предложения с союзами if, when, unless.

Согласование времён. Косвенная речь.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного и страдательного залога

Модальные глаголы (can/could, must/have to,).

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water).

 Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any).

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

 **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка:

традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговоркам и, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

– умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки и контексту;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями, в том числе электронными.

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Предметное** **содержание обучения**

Содержание обучения, перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с примерной программой по предмету и рабочей программой авторов УМК.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 «б» класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п | **Наименование разделов и тем** | **Плановые сроки прохождения материала** | **Скорректированные сроки прохождения материала** |
|  |  |
|  | **Модуль 1. Общение – стр.9-24 (13 часов)** |  |  |
|  |  |  |  |
| 1 | Вводный урок. Обзорное повторение. | 01.09-06.09 |  |
| 2 | Характер. Язык мимики и жестов. |  |
| 3 | Общение. Информация личного характера. |  |
| 4 | Диалог – обмен информацией личного характера. | 08.09-13.09 |  |
| 5 | Внешность человека. Родственные отношения. |  |
| 6 | Поздравительные открытки. |  |
| 7 | Фразовые глаголы в речи (get, make,do). | 15.09-20.09 |  |
| 8 | Правила общения в Великобритании. Социальный этикет. |  |
| 9 | Правила общения в России. |  |
| 10 | Конфликты и способы их разрешения. | 22.09-27.09 |  |
| 11 | Подготовка к тесту. |  |
| 12 | Тест по модулю 1 (самоконтроль). |  |
| 13 | Анализ теста. Работа с вводной страницей Модуля 2. | 29.09-04.10 |  |
|  | **Модуль 2. Продукты питания и покупки** **стр.25-40 (12 часов).** |  |
| 14 | Продукты питания. Способы приготовления пищи. |  |
| 15 | Покупки. Виды магазинов. Как пройти? |  |
| 16 | Способы выражения количества. Популярные покупки американских подростков. | 06.10-11.10 |  |
| 17 | На кухне. Идиомы по теме «Еда». Правила написания личного письма. |  |
| 18 | Электронное письмо личного характера. Правила написания личного письма. |  |
| 19 | Монолог-повествование. Диалог «В магазине».  | 13.10-18.10 |  |
| 20 | Благотворительность начинается с помощи близким. |  |
| 21 | Особенности русской национальной кухни. |  |
| 22 | Какой пакет выбрать для покупок? | 20.10-25.10 |  |
| 23 | Диалог-интервью о русской кухне. Социальный этикет. |  |
| 24 | Защита творческих проектов «Национальные блюда разных стран». |  |
| 25 | Рефлексия по материалу Модуля 2 (взаимоконтроль). | 27.10-01.11 |  |
|  |  **Модуль 3. Великие умы человечества – стр.41-56 (12 часов)** |  |
| 26 | Отрасли науки. История изобретения воздушного шара. |  |
| 27 | Профессии и работа. Профессии родителей. |  |
| 28 | Изобретения, научные открытия. | 03.11-08.11 |  |
| 29 | События в жизни. Биография знаменитого соотечественника. |  |
| 30 | Рассказы. Прилагательные и наречия в описаниях.  |  |
| 31 | Великие люди прошлого. «Своя игра». | 10.11-15.11 |  |
| 32 | История денег. Английские банкноты. |  |
| 33 | Пионеры космоса. Великие русские исследователи космоса. |  |
| 34 | История мореплавания. Фрэнсис Дрейк. | 17.11-21.11 |  |
| 35 | Рефлексия по модулю 3 (тест №3). |  |
| 36 | Защита презентаций «Известные учёные и изобретатели англоговорящих стран» (групповые проекты»). |  |
| 37 | Нобелевская премия. Учёные-лауреаты. | 24.11-29.11 |  |
|  | **Модуль 4. Будь самим собой – стр.57-72 (12 часов).** |  |
| 38  | Внешность. Самооценка. |  |
| 39. | Мода. Одежда. Влияние моды на внешний вид и здоровье человека. |  |
| 40 | Спектакли и представления. Известные мюзиклы. | 01.12-06.12 |  |
| 41 | Внешний вид звёзд и отношение к нему. Идиомы для описания внешнего вида. |  |
| 42 | Проблемы подросткового возраста. Письмо подростков о проблемах. |  |
| 43 | Фразовые глаголы в речи. Дифференциация лексических значений. | 08.12-13.12 |  |
| 44 | Национальные костюмы Британских островов. |  |
| 45 | Национальные костюмы народов России (творческий проект). |  |
| 46 | Экология в одежде. Аргументированное высказывание. | 15.12-20.12 |  |
| 47 | Одежда на разные случаи жизни (диалог). |  |
| 48 | Из истории джинсовой одежды (презентация). |  |
| 49 | Рефлексия по модулю 4 (проверочная работа). | 22.12-27.12 |  |
|  | **Модуль 5. Глобальные проблемы человечества – стр.73-88 (13 часов).** |  |
| 50 | Природные катаклизмы. Интервью с жертвами стихийного бедствия. |  |
| 51 | Глобальные проблемы. Детский труд. |  |
| 52 | Приключения. Рассказ по опорным словам. | 12.01-17.01 |  |
| 53 | Прогноз погоды. Диалог о погоде. |  |
| 54 | Дорожное движение и проблемы, связанные с ним. |  |
| 55 | Плакаты экологического содержания. Электронное письмо другу. | 19.01-23.01 |  |
| 56 | Шотландские коровы. Животные России. |  |
| 57 | Мир природы: ландыш. |  |
| 58 | Торнадо. Град. Поисковое и изучающее чтение. | 26.01-31.01 |  |
| 59 | Природа вокруг нас (растительный мир Домодедовского района). |  |
| 60 | Рефлексия по материалу модуля 5. Самостоятельная работа. |  |
| 61 | Анализ работы. Письмо другу | 02.02-07.02 |  |
| 62 | Путешествия, виды отдыха. |  |
|  | **Модуль 6. Культурные обмены –стр.89-104 (11 часов).** |  |
| 63 | Проблемы на отдыхе. Диалог о неудачном путешествии. |  |
| 64 | Путешествия. Советы путешественникам. | 09.02-14.02 |  |
| 65 | Транспорт. История создания парохода. |  |
| 66 | Обменные поездки. Письмо принимающей семье. |  |
| 67 | Впечатление о поездке. Фразовые глаголы в речи. | 16.02-21.02 |  |
| 68 | Река и её берега. Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России. |  |
| 69 | Кижи. Художественное наследие мира. |  |
| 70 | Памятники мировой культуры в опасности. | 23.02-28.02 |  |
| 71 | Творческий проект о памятниках мировой культуры (ИКТ). |  |
| 72 | Рефлексия по материалу модуля 6. Тест 6. |  |
| 73 | Анализ тестовой работы. Вводная страница модуля 7. | 02.03—7.03 |  |
|  | **Модуль 7. Образование – стр.105-120 (12 часов).** |  |
| 74 | Новые технологии. Современные средства коммуникации. |  |
| 75 | Образование, школа, экзамены. |  |
| 76 | Ролевая игра «Диалог об экзаменах». | 09.03-14.03 |  |
| 77 | Школа в Англии. Моя школа (презентация). |  |
| 78 | Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости». |  |
| 79 | Современные технологии. Эссе с элементами рассуждения «Дистанционное обучение». | 16.03-20.03 |  |
| 80 | Фразовые глаголы в речи. Монолог «Что бы ты сделал, если…?» |  |
| 81 | Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории. |  |
| 82 |  ИКТ проект «Лучшие Университеты России». | **06.04-10.04** |  |
| 83 | Российская система школьного образования. |  |
| 84 | Пользование компьютерной сетью. |  |
| 85 | Рефлексия по материалу модуля 7. Проверочная работа. Самоанализ. | 13.04-17.04 |  |
|  | **Модуль 8. На досуге – стр.121-136 (17 часов).** |  |
| 86 | Интересы и увлечения. Экстремальные виды спорта. |  |
| 87 | Спорт в моей жизни. Спорт в гимназии. |  |
| 88 | Диалог о планах на выходные. | 20.04-25.04 |  |
| 89 | Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. |  |
| 90 | Запрос, заявление о приёме в клуб. |  |
| 91 | Электронное письмо-запрос. | 04.05-09.05 |  |
| 92 | Талисманы. Плакат о талисманах футбольных клубов России. |  |
| 93 | Праздник Севера. Спортивные праздники нашего региона. |  |
| 94 | Экологические проекты и мероприятия. | 11.05-16.05 |  |
| 95 | Диалог на тему охраны окружающей среды. |  |
| 96 | Рефлексия по материалу модуля 8. Повторение. |  |
| 97 | Итоговый тест. | 18.05-24.05 |  |
| 98 | Анализ работы. Обобщающее повторение. |  |
| 99 | «Своя игра» на основе изученного материала. |  |
| 100 | Резервный урок. Словообразование. | 26.05-31.05 |  |
| 101 | Резервный урок. Трудные вопросы английской грамматики. |  |
| 102 | Резервный урок. Письмо другу о планах на лето. |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 «в» класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Наименование разделов и тем | Плановые сроки прохождения материала | Скорректированные сроки прохождения материала |
|  |  |
|  | Модуль 1. Общение – стр.9-24 (13 часов) |  |  |
|  |  |  |  |
| 1 | Вводный урок. Обзорное повторение. | 01.09-06.09 |  |
| 2 | Характер. Язык мимики и жестов. |  |
| 3 | Общение. Информация личного характера. |  |
| 4 | Диалог – обмен информацией личного характера. | 08.09-13.09 |  |
| 5 | Внешность человека. Родственные отношения. |  |
| 6 | Поздравительные открытки. |  |
| 7 | Фразовые глаголы в речи (get, make,do). | 15.09-20.09 |  |
| 8 | Правила общения в Великобритании. Социальный этикет. |  |
| 9 | Правила общения в России. |  |
| 10 | Конфликты и способы их разрешения. | 22.09-27.09 |  |
| 11 | Подготовка к тесту. |  |
| 12 | Тест по модулю 1 (самоконтроль). |  |
| 13 | Анализ теста. Работа с вводной страницей Модуля 2. | 29.09-04.10 |  |
|  | Модуль 2. Продукты питания и покупки стр.25-40 (12 часов). |  |
| 14 | Продукты питания. Способы приготовления пищи. |  |
| 15 | Покупки. Виды магазинов. Как пройти? |  |
| 16 | Способы выражения количества. Популярные покупки американских подростков. | 06.10-11.10 |  |
| 17 | На кухне. Идиомы по теме «Еда». Правила написания личного письма. |  |
| 18 | Электронное письмо личного характера. Правила написания личного письма. |  |
| 19 | Монолог-повествование. Диалог «В магазине».  | 13.10-18.10 |  |
| 20 | Благотворительность начинается с помощи близким. |  |
| 21 | Особенности русской национальной кухни. |  |
| 22 | Какой пакет выбрать для покупок? | 20.10-25.10 |  |
| 23 | Диалог-интервью о русской кухне. Социальный этикет. |  |
| 24 | Защита творческих проектов «Национальные блюда разных стран». |  |
| 25 | Рефлексия по материалу Модуля 2 (взаимоконтроль). | 27.10-01.11 |  |
|  |  Модуль 3. Великие умы человечества – стр.41-56 (12 часов) |  |
| 26 | Отрасли науки. История изобретения воздушного шара. |  |
| 27 | Профессии и работа. Профессии родителей. |  |
| 28 | Изобретения, научные открытия. | 03.11-08.11 |  |
| 29 | События в жизни. Биография знаменитого соотечественника. |  |
| 30 | Рассказы. Прилагательные и наречия в описаниях.  |  |
| 31 | Великие люди прошлого. «Своя игра». | 10.11-15.11 |  |
| 32 | История денег. Английские банкноты. |  |
| 33 | Пионеры космоса. Великие русские исследователи космоса. |  |
| 34 | История мореплавания. Фрэнсис Дрейк. | 17.11-21.11 |  |
| 35 | Рефлексия по модулю 3 (тест №3). |  |
| 36 | Защита презентаций «Известные учёные и изобретатели англоговорящих стран» (групповые проекты»). |  |
| 37 | Нобелевская премия. Учёные-лауреаты. | 24.11-29.11 |  |
|  | Модуль 4. Будь самим собой – стр.57-72 (12 часов). |  |
| 38  | Внешность. Самооценка. |  |
| 39. | Мода. Одежда. Влияние моды на внешний вид и здоровье человека. |  |
| 40 | Спектакли и представления. Известные мюзиклы. | 01.12-06.12 |  |
| 41 | Внешний вид звёзд и отношение к нему. Идиомы для описания внешнего вида. |  |
| 42 | Проблемы подросткового возраста. Письмо подростков о проблемах. |  |
| 43 | Фразовые глаголы в речи. Дифференциация лексических значений. | 08.12-13.12 |  |
| 44 | Национальные костюмы Британских островов. |  |
| 45 | Национальные костюмы народов России (творческий проект). |  |
| 46 | Экология в одежде. Аргументированное высказывание. | 15.12-20.12 |  |
| 47 | Одежда на разные случаи жизни (диалог). |  |
| 48 | Из истории джинсовой одежды (презентация). |  |
| 49 | Рефлексия по модулю 4 (проверочная работа). | 22.12-27.12 |  |
|  | Модуль 5. Глобальные проблемы человечества – стр.73-88 (13 часов). |  |
|  |  |  |
| 50 | Природные катаклизмы. Интервью с жертвами стихийного бедствия. |  |
| 51 | Глобальные проблемы. Детский труд. | 12.01-17.01 |  |
| 52 | Приключения. Рассказ по опорным словам. |  |
| 53 | Прогноз погоды. Диалог о погоде. |  |
| 54 | Дорожное движение и проблемы, связанные с ним. | 19.01-23.01 |  |
| 55 | Плакаты экологического содержания. Электронное письмо другу. |  |
| 56 | Шотландские коровы. Животные России. |  |
| 57 | Мир природы: ландыш. | 26.01-31.01 |  |
| 58 | Торнадо. Град. Поисковое и изучающее чтение. |  |
| 59 | Природа вокруг нас (растительный мир Домодедовского района). |  |
| 60 | Рефлексия по материалу модуля 5. Самостоятельная работа. | 02.02-07.02 |  |
| 61 | Анализ работы. Письмо другу |  |
| 62 | Путешествия, виды отдыха. |  |
|  | Модуль 6. Культурные обмены –стр.89-104 (11 часов). |  |
| 63 | Проблемы на отдыхе. Диалог о неудачном путешествии. | 09.02-14.02 |  |
| 64 | Путешествия. Советы путешественникам. |  |
| 65 | Транспорт. История создания парохода. |  |
| 66 | Обменные поездки. Письмо принимающей семье. |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 67 | Впечатление о поездке. Фразовые глаголы в речи. | 16.02-21.02 |  |
| 68 | Река и её берега. Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России. |  |
| 69 | Кижи. Художественное наследие мира. |  |
|  |  | 23.02-28.02 |  |
| 70 | Памятники мировой культуры в опасности. |  |
| 71 | Творческий проект о памятниках мировой культуры (ИКТ). |  |
| 72 | Рефлексия по материалу модуля 6. Тест 6. |  |
| 73 | Анализ тестовой работы. Вводная страница модуля 7. | 02.03—7.03 |  |
|  | Модуль 7. Образование – стр.105-120 (12 часов). |  |
|  |  |  |
| 74 | Новые технологии. Современные средства коммуникации. | 09.03-14.03 |  |
| 75 | Образование, школа, экзамены. |  |
| 76 | Ролевая игра «Диалог об экзаменах». |  |
| 77 | Школа в Англии. Моя школа (презентация). | 16.03-20.03 |  |
| 78 | Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости». |  |
| 79 | Современные технологии. Эссе с элементами рассуждения «Дистанционное обучение». |  |
| 80 | Фразовые глаголы в речи. Монолог «Что бы ты сделал, если…?» | 06.04-10.04 |  |
| 81 | Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории. |  |
| 82 |  ИКТ проект «Лучшие Университеты России». |  |
| 83 | Российская система школьного образования. |  |
| 84 | Пользование компьютерной сетью. | 13.04-17.04 |  |
| 85 | Рефлексия по материалу модуля 7. Проверочная работа. Самоанализ. |  |
|  | Модуль 8. На досуге – стр.121-136 (17 часов). |  |
| 86 | Интересы и увлечения. Экстремальные виды спорта. | 20.04-25.04 |  |
| 87 | Спорт в моей жизни. Спорт в гимназии. |  |
| 88 | Диалог о планах на выходные. |  |
| 89 | Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. | 04.05-09.05 |  |
| 90 | Запрос, заявление о приёме в клуб. |  |
| 91 | Электронное письмо-запрос. |  |
| 92 | Талисманы. Плакат о талисманах футбольных клубов России. | 11.05-16.05 |  |
| 93 | Праздник Севера. Спортивные праздники нашего региона. |  |
| 94 | Экологические проекты и мероприятия. |  |
| 95 | Диалог на тему охраны окружающей среды. | 18.05-24.05 |  |
| 96 | Рефлексия по материалу модуля 8. Повторение. |  |
| 97 | Итоговый тест. |  |

**Список литературы**

1.Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009.

2.В.Г.Апальков, Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подоляко Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе».- М.:Просвещение, 2011.

3.В.Г.Апальков Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе».- М.:Просвещение, 2012

4.Ваулина Ю.Е.Учебник «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2013.

5.Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2013.

6.Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.

7.Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.

10.Ваулина Ю.Е. СD для работы в классе к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.

11.Ваулина Ю.Е. СD для самостоятельной работы к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.

**Медиа ресурсы**

1. Интернет-страница курса [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru/)
2. Интернет-сайт [**www.prosv.ru/umk/spotlight**](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)
3. Hilary Rees-ParnallLife in Britain (видеокурс),Longman, 2009
4. Bob Hastings Friends in London (видеокурс**),** Longman, 2009
5. The Parent trap, Walt Disney, 2002
6. The Cutting Edge. US Home Video,2002
7. EngVid on-line English Course, Canada
8. Music of the heart, West Video, USA, 2002
9. Global Issues on-line, National Geographic

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол № 1 заседания

ММО учителей иностранных языков

от « » августа 2014 года

Руководитель

ММО учителей иностранных языков

 О.И. Барменкова, доцент

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Федосеева

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.