Педагогические технологии, наиболее часто используемые в работе:

1. Ииформациноно-коммуникативная технология;
* Мультимедийные презентации (презентация нового лексического и грамматического материала, а также социокультурные факты )
* Использование Интернет ресурсов для подготовки к укорам.([www.hotpot.uvic.ca](http://www.hotpot.uvic.ca), [www.fcior.ede.ru](http://www.fcior.ede.ru), [www.metodisty.ru](http://www.metodisty.ru), www. 1september.ru, [www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru), [www.proschkolu.ru](http://www.proschkolu.ru), www.prosv.ru/umk/we. и т.д. )
* Работа в лингофонном кабинете (аудирование, обучение диалогической речи, контроль монологических высказываний)
1. Вербально-графическая технология используется для построения речевых разноуровневых дифференцированных опор для построения диалогического и монологического высказывания, функциональных опор для снятия грамматических трудностей.
2. Личностно- ориентированная технология включает в себя проектную методику (выполнение индивидуального или группового проекта по окончании каждой главы(5-11), создание и систематическое пополнение языкового портфолио(2АЯ,5НЯ) ) Рассматриваю для учащихся как один из способов саморефлексии, а также проявления своих творческих способностей, для себя -как способ скрытого контроля языковых и речевых навыков и умений в изученном материале.
3. Технология обучения в сотрудничестве реализуется при создании групповых проектов, а также, посредством метода «Jig saw reading», учащиеся делятся на первоночальные группы по 3-4 человека. Таким образом, проис-ходит ознакомление с 3-4 разноуровневыми текстами, после прочтения учащиеся обмениваются информацией по той или иной проблеме (АЯ),а также метод анкетированя (Ая).
4. Технология диалога культур реализуется посредством прочтения аутентичных текстов, статей предлагаемых УМК, а также посещение сайтов интернета, где обучающиеся реально знакомятся с культурой другого народа, имеют возможность взглянуть на проблемы своих сверстников.

АЯ –Тема «Школа», учащиеся получили реальную возможность познакомится с жизнью своих сверстников, устройством английской школы, увидеть в режиме онлайн как проходят общешкольные собрания, какие проблемы решают их сверстники, а также услышать настоящую английскую речь.

[www.summerhillschool.co.uk](http://www.summerhillschool.co.uk)

[www.dofe.org](http://www.dofe.org)

[www.charitiesdirectory.com](http://www.charitiesdirectory.com)

[www.actionforchildren.org.uk](http://www.actionforchildren.org.uk)

[www.bygpub.com/books/tg2rw/volunteer.htm](http://www.bygpub.com/books/tg2rw/volunteer.htm)

[www.us-national-parks.net](http://www.us-national-parks.net)

[www.wildrussia.org/html/tour.html](http://www.wildrussia.org/html/tour.html) и т.д.

Технология интенрированного обучения применятся часто на уроках немецкого языка для реализации межпредметных связей, когда мы обращаемся к сайтам интернета (предлагаемые авторами УМК) за поискам общей информации. Например, чтобы узнать на каких континентах обитают животные по заданной коммуникативной задаче, мы вышли на сайт [www.wasistwas.de/natur-tiere/alle-artikel.html](http://www.wasistwas.de/natur-tiere/alle-artikel.html), получили необходимую информацию, после чего рассказали об этом по- немецки и т.д.

[www.zoo-berlin.de](http://www.zoo-berlin.de)

[www.spbzoo.ru](http://www.spbzoo.ru)

1. Технология социального проектирования была реализована мной посредством организации помощи детскому саду в украшении новогодней елки. Данная технология предполагала изучение темы «Благотворительность» по циклу УМК и ее социального преломление в жизнь. Идеи выдвигали дети, обсуждали их, после чего была сформирована инициативная группа, расписаны этапы проекта и сроки их выполнения.

Вышеперечисленные технологии позволяют в полной степени достичь главной цели обучения ИЯ-обучение иноязычной коммуникативной культуре.