**Программа факультатива по английскому языку «Проектная и исследовательская деятельность».**

**Пояснительная записка.**

Предлагаемый факультатив по теме: «Проектная и исследовательская деятельность» своим содержанием сможет привлечь внимание учащихся среднего и старшего звена, которым интересна творческая работа.

На уроках учащиеся овладевают специальными знаниями и умениями, необходимыми в исследовательской работе, но полноценная работа наиболее эффективна в рамках внеурочной деятельности. Это факультативы, кружки, индивидуально-групповые занятия.

Данный курс направлен на расширение знаний учащихся, ориентирован на самостоятельную деятельность ребят, где целью познавательных действий обучающихся является не просто усвоение содержания, а решение определенной проблемы на основе этого содержания, то есть активное применение полученных знаний либо для получения нового знания, либо для получения практического результата на основе применения полученного знания.

**Цель курса**

формирование исследовательской компетентности школьников среднего и старшего звена (обеспечение уровня образованности, достаточного для самостоятельного творческого решения нестандартных задач).

**-образовательные:**

**-**ввести понятие о методе проектов

-расширение и углубление теоретических знаний обучающихся;

-овладение методикой исследования и экспериментирования при решении учебных задач.

**-развивающие:**

**-**развивать критическое мышление, навыки исследовательской и творческой деятельности

-совершенствовать познавательные навыки обучающихся, умение ориентироваться в информационном пространстве, анализировать полученную информацию, самостоятельно выдвигать гипотезы, принимать решения.

**-воспитательная:**

-воспитывать умение работать в паре или группе.

На занятиях вырабатываются следующие умения и навыки:

* разрабатывать план и программу исследования;
* обосновывать актуальность выбранной темы исследования;
* определять объект, предмет, цель, задачи исследования;
* выдвигать и обосновывать гипотезы;
* осуществлять подбор информации из различных источников;
* писать доклады на различные темы;
* оформлять исследовательскую и экспериментальную работу;
* вести поисковую работу по проблемам;
* вести дневники наблюдений;
* обрабатывать и систематизировать полученные результаты, определять их достоверность;
* организовывать исследовательскую деятельность во взаимодействии (в паре, в малой группе);
* преодолевать психологические трудности при защите проектов.

**Конечный результат:**

1.Обучающиеся должны четко представлять себе, как можно использовать полученные ими теоретические результаты на практике

2.Защита научно-исследовательских работ в течение учебного года.

Рабочая программа факультативного курса «Проектная и исследовательская деятельность» составлена из расчета 1 час в неделю (всего 34часа).

# Тематическое планирование факультатива

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы | Коли-  чество часов |
|  | Что такое проект? | 1 |
|  | Этапы проектной деятельности. | 1 |
|  | Как выбрать тему для творческого проекта. | 1 |
|  | Методы поиска информации. | 1 |
|  | Оформление результатов проектной деятельности. | 1 |
|  | Практическая работа. | 1 |
|  | **Исследовательская деятельность.** | 1 |
|  | Виды исследовательских работ. | 1 |
|  | Оформление практической части работы. | 1 |
|  | Практическая работа. | 1 |
|  | **Проектно-исследовательская деятельность** | 1 |
|  | **Представление исследований.** | 1 |
|  | Как оформить буклет. | 1 |
|  | Практическая работа. | 2 |
|  | Как оформить презентацию. | 1 |
|  | Практическая работа. | 2 |
|  | Преодоление психологических трудностей при защите проектов. | 1 |
|  | Краткосрочный проект по теме: «Английские заимствования в современном русском языке». | 1 |
|  | Защита проекта. | 1 |
|  | Анализ, самооценка деятельности. | 1 |
|  | Среднесрочные проекты учащихся. | 3 |
|  | Защита проектов. | 2 |
|  | Анализ, самооценка деятельности. | 1 |
|  | Долгосрочные проекты учащихся | 4 |
|  | Защита проектов. | 1 |
|  | Итоговое занятие. Рефлексия. Чему мы научились? | 1 |
|  | Итого: | 34 |

# ****Контроль и оценка результатов освоения курса****

Оценка результатов освоения курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных проектов, исследований.

**Итоговые работы обучающихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Класс** | **Где выступали** |
| «Современные заимствования» | 9А | Школьная НПК «Шаг в будущее», победитель |
| «Свадебный переполох» | 9А | Школьная НПК «Шаг в будущее» |
| «Где лучше быть ребенком, в Америке или в России» | 8А | VI городская НПК «Шаг в будущее», победитель |
| «В мире сказок» | 8Т | VII городская  научно-практической конференции «Шаг в будущее» |
| «Где лучше быть студентом, в Америке или в России?» | 10Б | Школьная НПК «Шаг в будущее», диплом III степени |
| «Мой родной город» | 6А | На занятиях факультатива |
| « Дни недели - секрет названия» | 5Г | Школьная НПК «Шаг в будущее», победитель |
| «Олимпиада впереди» | 5Б | Школьная НПК «Шаг в будущее» |
| «Австралия – страна кенгуру» | 6А | Школьная НПК «Шаг в будущее» |
| Что выбрать “ЕГЭ” или “TOEFL”? | 9Т | Школьная НПК «Шаг в будущее» |
| «Ах, эти странные англичане!» | 8А | Школьная НПК «Шаг в будущее» |
| «Тайны Тауэрского моста» | 7А | Школьная НПК «Шаг в будущее» |
| «Великие женщины России и Америки 19-20вв.» | 10Т | Республиканская НПК «Шаг в науку», диплом лауреата III степени |

**Список литературы:**

1. Воронина О.В. Информационные и коммуникационные технологии как фактор формирования условий для научных исследований учащихся.// Применение современных информационных технологии в образовании. Материалы 2-го учебно – методического семинара. - Омск: Издательство ОмГПУ, 2003.
2. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Методические рекомендации «Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся». – Самара, 2003.
3. Использование информационных технологий в начальном и среднем образовании. http://www.microsoft.com/rus/government/newsletters/issue3/issue3\_4.asp.
4. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. – Ярославль: Академия развития, 2008.
5. Учебные проекты с использованием Microsoft Office: Методическое пособие для учителя. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.