**Федорова Любовь Сергеевна, МБОУ «СОШ №24», г. Северодвинск**

**Конспект урока английского языка по теме**

**«Место, где мы живем», 5 класс**

Инновационные формы обучения характеризуются высокой коммуникативной возможностью и активным включением учащихся в учебную деятельность, активизируют потенциал знаний и умений, навыков говорения и аудирования, эффективно развивают навыки коммуникативной компетенции у школьников. В своей системе работы я использую игровые и инновационные технологии (ролевые игры, уроки-путешествия, элементы технологии «Языковой портфель»). На этапах введения и закрепления новой лексики чаще прибегаю к ИКТ-технологиям и технологии развития критического мышления. Применение информационно-коммуникационных технологий позволяют значительно повысить эффективность процесса обучения иностранному языку. Использование мультимедийных программ при обучении лексике особенно актуально. Мультимедиа позволяет одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, динамическими изображениями (видеофильмами, анимированными графическими образами), текстом и звуковым сопровождением. Синхронное воздействие на слух и зрение человека повышает объем, и степень усвоения передаваемой в единицу времени информации.

Среди приемов технологии развития критического мышления наиболее привлекательным для меня стал синквейн. Он позволяет в нескольких словах изложить учебный материал на определенную тему и добиться более глубокого его осмысления. Он учит детей находить самые точные слова и в лаконичной форме кратко передавать смысл темы или текста. Синквейн обогащает словарный запас, подготавливает к краткому пересказу, учит формулировать идею (ключевую фразу). При внешней простоте формы, синквейн - быстрый, но мощный инструмент для рефлексии, ведь резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах не так-то просто.

Представленный урок организован в форме игры, т.е. дети осуществляют миссию по спасению девочки, ее мамы, бабушки и кота от чар злого волшебника, который украл у них из дома все комнаты. Синквейн представлен на уроке в виде загадок, поскольку такой вид деятельности наиболее близок и интересен детям данного возраста.

**Цель**: введение и первичное закрепление НЛЕ по теме «Место, где мы живем» учениками 5 класса

**Задачи**: - подобрать наиболее эффективные приемы введения лексики

- отработать ЛЕ в различных упражнениях для их наилучшего запоминания

- повторить грамматическую структуру there is/are для включения НЛЕ в предложения

1. Организационный момент

Приветствие. Дата, день недели.

1. Фонетическая зарядка и определение темы урока.

**Слайд 1** Слова из поговорки East or west home is best вразнобой. Дети читают их хором за учителем, затем пытаются сложить их в поговорку.

So, what shall we speak about today? What’s the theme of our lesson? Home… best. -----The place we live in (Место, где мы живем)

1. Постановка цели и задач урока.

Let’s start. Внезапный стук в дверь, заходит «почтальон» : «A letter for you!»(или учитель случайно находит письмо) Учитель читает, от кого письмо:

Oh, it’s from Jane and her mother and Granny. What do they want? Let’s see!

Аудирование. Учитель читает письмо и показывает, что в нем изображен дом, где живет Джейн и ее мама, а также злой волшебник. Предлагает догадаться, о чем же просят ребят герои.

**Слайд 2** с тремя вариантами ответа: A: They want to go to school

B: They want to have rooms in their house.

C: They want to go on picnic.

Ребята еще раз слушают письмо и определяют правильный вариант – герои хотят вернуть свои комнаты. Здесь учитель открывает макет дома из конструктора, в котором есть только стены и крыша, а внутри стоят куколки (девочка, мама и бабушка), призывая им помочь.

Teacher: Let’s look in our letter again. What rooms do they need?

Учитель предлагает перечитать письмо и назвать комнаты, которые необходимы героям.

Работа с текстом. На экране **Слайд 3** появляется текст письма, дети его читают. Учитель акцентирует внимание учеников на предложении:

*We have no place to sleep or to eat in and no place to take a shower in.*

Дети определяют, какие же комнаты нужны - спальня, кухня и ванная. Дети называют комнаты по-русски.

Далее учитель обращает внимание детей на злого волшебника, который сказал, что все вернется, если радуга появиться в небе.

На каждой парте лежат по цветной полоске от радуги, с обратной стороны которых написаны задания.

Teacher: So, boys and girls, look at your desks. You have some stripes of the rainbow. You can find some tasks on each of them. Let’s try to do all the tasks and help our heroes.

1. Переворачиваем первый цвет – красный. Learn the new words.

**Слайд 4**: Listen and repeat! Дети повторяют, затем читают по одному.

Смотрим на картинку и запоминаем названия.

**Слайд 5**  Match the picture with the word. Дети читают слова и соотносят их с картинками.

**Слайд 6-** картинки с изображением комнат.

Teacher: Is it a kitchen?

Children: No, it isn’t.

Teacher: Is it a bathroom?

Children: Yes, it is.

Далее организуется игра «Guessing game». Ученик тянет карточку с названием комнаты, дети задают вопросы Is it a kitchen? – No, it isn’t. Is it a bedroom? – Yes, it is.

После игры названия комнат еще раз проговариваются.

Teacher: So, boys and girls, have we learnt the new words? – Yes.

Учитель забирает первую полоску с парты учащихся и прикрепляет на доску.

1. Оранжевая полоса – Guess the riddles.

**Слайд 7** Учитель показывает загадки о комнатах в виде синквейнов, дети спрашивают: Is it a house? – Yes, it is.

На слайде один из синквейнов не завершен. Детям предлагается самим закончить его. Таким образом, в речи активизируется ранее изученная лексика.

Полоска с выполненным заданием отправляется на доску.

1. Желтая полоса: Complete the sentences. **Слайд 8**. Дети заканчивают предложения о комнатах. Полоска на доске.
2. Зеленая полоса: Match the things with the rooms. На доске план дома с названиями комнат, рядом карточки с названиями предметов. Дети по очереди выходят и расставляют предметы по комнатам, проговаривая There is a (bed) in the (bedroom).

Дополняем радугу зеленой полосой.

1. Голубой. Дети работают в группах. На столе у учителя разложены предметы из конструктора (кроватки, стулья, стол, ванна, коврик, цветы и т.д. ) Каждой группе выданы макеты отдельных комнат. Ребята подходят и выбирают для своей комнаты предметы. Задача группы - расставить их на своем макете.

После выполнения всеми группами задания, полоска отправляется на доску.

1. Синий+фиолетовый. Tell about the room. Представитель из команды рассказывает о совей комнате, используя структуру There is/ there are. По мере завершения рассказа каждой команды учитель забирает макеты каждой комнаты и собирает их в один дом.

Все цвета радуги на месте, дом построен.

1. Подведение итогов.

Teacher: Well, children, look at our rainbow! It’s so bright! It’s so beautiful! And our house is beautiful! Now Jane, her mother and granny can live here again! Thank you so much!

1. Домашнее задание: нарисовать дом и рассказать о нем, используя новую лексику и структуру There is/are.