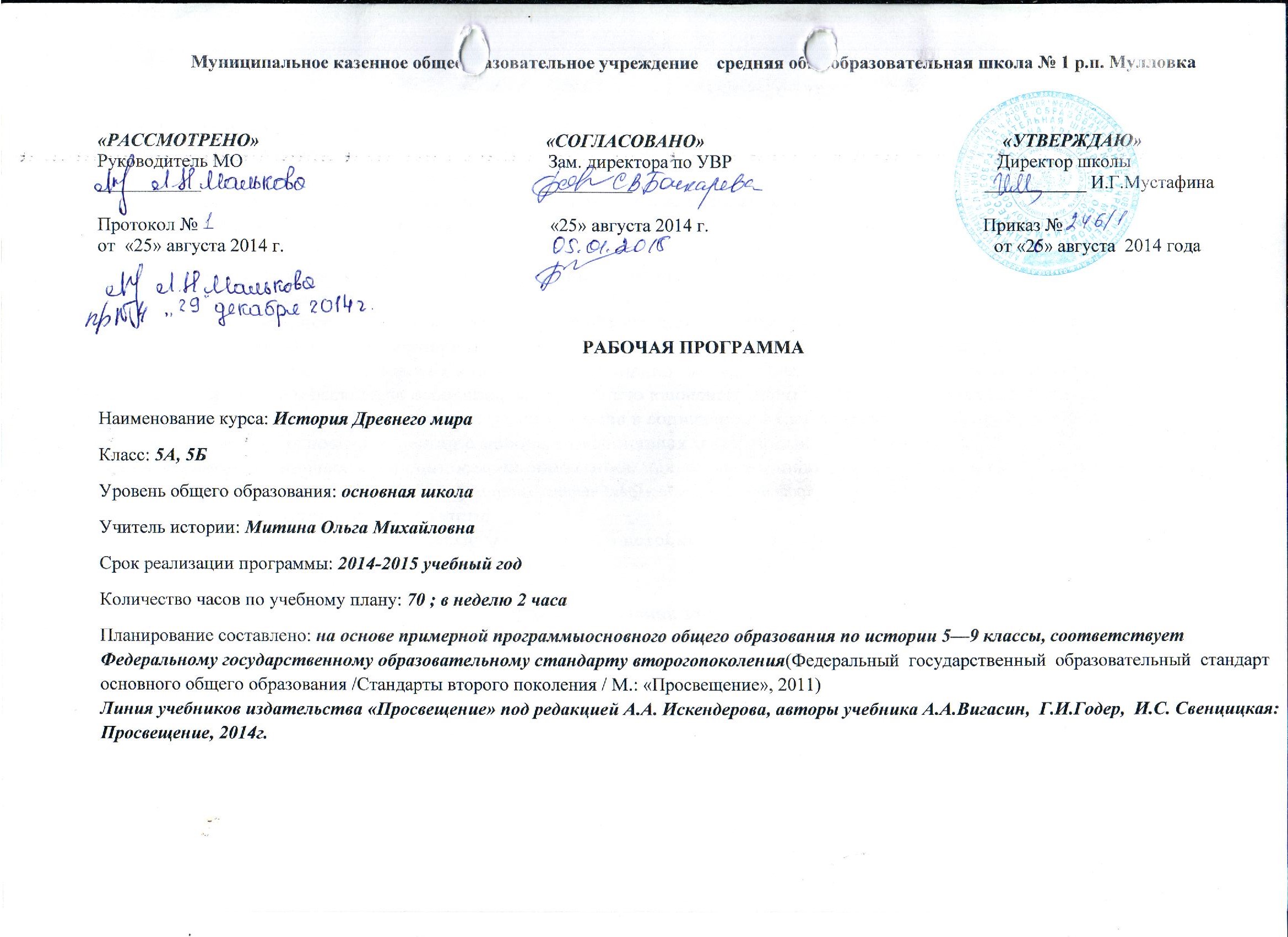
******

***Структура программы.***

1. Пояснительная записка.
2. Стандарт основного общего образования по истории.
3. Содержание курса.
4. Тематическое планирование курса.
5. Требования к уровню подготовки обучающихся.
6. Материально- техническое обеспечение.

***I.Пояснительная записка***

**Цели и задачи курса «История Древнего мира»:**

* освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

*Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:*

* формирование у пятиклассников ценностных ориенти­ров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персона­лиях Античности;
* овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключе­вых понятий предмета «История Древнего мира»;
* воспитание толерантности, уважения к культурному на­следию, религии различных народов с использованием педа­гогического и культурного потенциала греко-римской мифо­логии, легенд и мифов других народов;
* формирование способности к самовыражению, само­реализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
* развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
* формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути со­временных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;
* Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уваже­нии других людей, народов и культур.

***Общая характеристика предмета***

Курс «История Древнего мира» для 5 класса основной школы является первым систематическим научным курсом истории. В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями древнего мира. Обучающиеся впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов.Изучение древней истории основывается на цивилизационном подходе к историческому процессу, особое внимание акцентируется на тесной взаимосвязи экономической, политической и духовной сфер. Основой системы понятий являются: «первобытное общество» и «цивилизация» (в двух значениях – «ступень развития» и «культурная общность»).

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся общеобразовательных классов. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой.

В данной программе при отборе фактов и явлений основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса – формировать историческое мышление – дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается древний мир от мира современного.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов, 2 часа в неделю.

Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы : История Древнего мира: Учебник для 5 класса общеобразовательных заведений/ Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2012.

Рабочая программа предполагает изучение курса Истории Древнего мира 5 класс в рамках изучения курса всеобщей истории. Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам усвоения основных общеобразовательных программ федерального государственного образовательного стандарта второго поколения среднего (полного) общего образования, конкретизирует основные положения его фундаментального ядра.

***II. Стандарт основного общего образования по истории.***

Примерная программа по истории на ступени основного общего образования составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В примерной программе по истории на ступени основного общего образования сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этни- ческой, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других на-родов мира.

Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

**Изменения, внесенные в авторскую программу.**

Вместо 68 часов авторской программы рабочая программа рассчитана на 70 часов (35 недель, 2 часа в неделю). Добавлено 2 часа на повторение.

**Место курса в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Всеобщая история» относится к учебным предметам, обязательным для изучения в основной школе.

Для изучения учебного предмета «Всеобщая история» в 5 – 9х классах выделяется не менее 182 часов, из них:

- «История Древнего мира», 5 класс – 70 часов;

- «История Средних веков», 6 класс – 28 часов;

- «История Нового времени», 7, 8 классы – 56 часов;

- «Новейшая история», 9 класс – 28 часов.

***ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ  
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ***

***Счет лет в истории.*** Хронологические рамки древней истории. Источники исторических знаний.

***Первобытность***. Расселение древнейшего человечества. Занятия, орудия труда. Переход к земледелию и скотоводству. Ремесло и обмен. Род, племя, соседская община. Появление неравенства. Первобытные верования. Происхождение искусства.

***Государства Древнего Востока:*** Египет, Китай, Индия. Местоположение, природные условия, основные занятия жителей. Положение и быт различных слоев населения. Крупнейшие государства Древнего Востока. Восточные правители. Завоевательные войны. Религиозно - мифологические представления народов древних цивилизаций.

***Древняя Греция.*** Природа и население. Гомеровская Греция. Свободные и рабы. Занятия и быт древних греков. Религиозные верования. Афины - центр ремесла, торговли, культуры. Афинская демократия. Древняя Спарта. Греческие колонии. Греко - персидские войны. Империя Александра Македонского и ее распад. Эллинистический мир.

***Древний Рим***. Основание Рима. Патриции и плебеи. Республика. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Риме; восстания рабов. Диктатура Цезаря. Римская империя. Религиозные верования римлян. Распространение христианства, признание его государственной религией. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

***Культурное наследие древнего мира. Возникновение мировых религий.***

***III. Содержание курса***

***Введение (1 час)***

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Пред­ставление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

***Раздел I. Жизнь первобытных людей (6 часов)***

***Глава 1. Первобытные собиратели и охотники***

**Древнейшие люди.**Понятие «первобытные люди». Современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие отживотных. Представление о присваивающем хозяйстве: собира­тельство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

**Родовые общины охотников и собирате­лей.**Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирате­лей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

**Возникновение искусства и религии**. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

***Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы***

**Возникновение земледелия и скотоводства.** Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении произ­водящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гон­чарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледель­цев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «ста­рейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земле­дельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

**Появление неравенства и знати**. Развитие ремесел. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представле­ние о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

**Повторение.**Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появ­ление городов, государств, письменности).

***Глава 3. Счет лет в истории.***

**Измерение времени по годам.** Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в истории.

***Раздел II. Древний Восток (20 часов)***

***Глава 4. Древний Египет.***

**Государство на берегах Нила.** Страна Египет. Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодо­родие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оро­сительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

**Как жили земледельцы и ремесленники.** Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фара­он», «вельможа», «писец», «налог».

**Жизнь египетского вельможи.** О чеммогут рассказать гробницы вельмож.Жизнь и служба вельмож.

**Военные походы фараонов.** Неограниченная власть фара­онов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.Города — Мемфис, Фивы. Быт земледельцев и ремесленников.

**Религия древних египтян.** Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

**Искусство древних египтян.** Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рель­еф», «скульптурный портрет», «роспись».

**Письменность и знания древних египтян.** Особенности древнеегипетского письма. Материалы для пись­ма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (мате­матика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произ­ведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папи­рус», «свиток».

**Повторение.** Достижения древних египтян (земледелие, основанное на оро­шении; каменное строительство; скульптурный портрет; письмен­ность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представле­ние о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

***Глава 5. Западная Азия в древности***

**Древнее Двуречье** . Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, пло­дородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для пись­ма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.Города шумеров Ур и Урук.

**Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «рос­товщик».Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые шко­лы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказа­ния о Гильгамеше.

**Финикийские мореплаватели.** Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и олив-ководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побере­жья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

**Библейские сказания.** Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. По­нятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Егип­та). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские преда­ния о героях. Борьба с филистимлянами.

**Древнееврейское царст­во** и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

**Ассирийская держава.** Начало обработки железа. Последствия использования желез­ных орудий труда.Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

**Персидская держава «царя царей».** Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покорен­ных областей). Город Персеполь.

***Глава 6. Индия и Китай в древности***

**Природа и люди Древней Индии.** Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяй­ство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Рели­гиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; ве­ра в переселение душ). Сказание о Раме.

**Индийские касты.** Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буд­дизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

**Чему учил китайский мудрец Конфуций.** Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги.

**Первый властелин единого Китая**. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение наро­да. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шел­ковый путь. Чай. Бумага. Компас.

**Повторение.** Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

***Раздел III. Древняя Греция ( 24 часа)***

***Глава 7. Древнейшая Греция***

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жиз­ни греков. Отсутствие полноводных рек.

**Греки и критяне.** Древнейшие города Ми­кены, Тиринф, Пилос, Афины.Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фре­ска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

**Микены и Троя**. Микенское царство. Каменное строительство (Микенская кре­пость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселе­ние островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским цар­ством.

**Поэма Гомера «Илиада» и «Одиссея».**Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

**Религия древних греков.** Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и геро­ях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

***Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием***

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфа­вита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Воз­никновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу**. Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприят­ные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и вино­града. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

**Зарождение демократии в Афинах.** Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение дол­гового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание вы­борного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

**Древняя Спарта.** Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два ца­ря — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

**Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей**. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колони­зации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с ме­стным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

**Олимпийские игры в древности.** Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состя­заний. Понятие «атлет». Награды победителям.

**Победа греков над персами в Марафонской битве.** Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на во­енную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад.

**Нашествие персидских войск на Элладу**.Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трех­сот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сраже­ние в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

***Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.*** *э.* ***и расцвет демократии***

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот.

**В гаванях афинского порта Пирей**. Гавани Пирея. Состав населенияАфинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

**В городе богини Афины.** Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Поло­жение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

**В афинских школах и гимнассиях**. Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Пале­стра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу че­ловека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

**В театре Диониса.** Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Тра­гедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспи­тательная роль театральных представлений.

**Афинская демократия при Перикле**. Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Со­вет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение пла­ты за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Пе-рикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

***Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.*** *э.*

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

**Города Эллады подчиняются Македонии**. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Ма­кедонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Де­мосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

**Поход Александра Македонского на Восток.** Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария IIIуИсса. Поход в Египет. Обо­жествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гав-гамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвраще­ние в Вавилон. Личность Александра Македонского.

**В Александрии Египетской.** Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Ма­кедонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — круп­нейший торговый и культурный центр Восточного Средиземно­морья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Гре­ческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Повторение** Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление уп­равления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с уп­равлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

***Раздел IV. Древний Рим (18 часов)***

***Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.***

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. На­селение древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

**Древнейший Рим.** Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «вестал­ка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

**Завоевание Римом Италии.**Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. На­шествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Вой­на с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный три­бун», «право вето».

**Устройство Римской республики**. Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. При­нятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Орга­низация войска. Понятие «легион».

***Глава 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья***

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном.

**Вторая война Рима с Карфагеном**. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

**Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье**. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македо­нии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «про­винция».

**Рабство в Древнем Риме.** Завоевания — главный источник раб­ства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

***Глава 13. Гражданские войны в Риме***

**Земельный закон братьев Гракхов**. Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный за­кон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель де­ла брата. Гибель Гая.

**Восстание Спартака.** Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения вос­ставших.

**Единовластие Цезаря**. Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпеи. Возвышение Цезаря. За­воевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (пере­ход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран»,«диктатор».

**Установление империи.** Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Ок-тавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республи­канских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

***Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.***

Территория империи. **Соседи Римской империи**. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Об­раз жизни германских племен. Предки славянских народов. Поня­тие «варвары».

**Рим при императоре Нероне**. Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Се­нека. Восстание в армии и гибель Нерона.

**Первые христиане и их учение.** Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рас­сказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей пе­ред Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

**Расцвет Римской империи.** Возникновение и развитие коло­ната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Трая-на. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

**«Вечный город» и его жители**. Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

***Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи***

**Римская империя при Константине.** Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Призна­ние христианства. Основание Константинополя и перенесение сто­лицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

**Взятие Рима варварами.** Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в про­винциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийст­во Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами.Захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

***Итоговое повторение (1 час)***

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о на­родовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.Вклад народов древности в мировую культуру.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  **План** | **Дата**  **Факт** | **Тема и форма урока** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** | **Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся** | **Оборудование. ЭОР** | **Домашнее задание** |
| 1  (1-2) | **1-6 сентября** |  | ***Введение***  *Вводный* | Определять место исторических событий во времени, раскрывать значение терминов история, век, исторический источник | Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.  Сопоставлять свидетельства разных исторических источников. | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. | Беседа с элементами дискуссии | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику. | Стр.8 прочит. |
| ***Раздел I. Жизнь первобытных людей (6 часов)***  ***Глава 1. Первобытные собиратели и охотники*** | | | | | | |
| ***Древнейшие люди***  *Изучения нового материала* | Использовать историческую карту как источник информации о расселении древнейшего человека, рассказывать об условиях жизни и занятиях древнейших людей.. | Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия. | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. | Беседа с элементами самост. работы | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, атласы, памятки для работы с картой | П.1 |
| 2  (3-4) | **8-13 сентября** |  | ***Родовые общины охотников и собирате­лей***  *комбинированный* | Описывать условия существования, основные занятия в родовой общине охотников и собирателей | Работа в малых группах: по материалам параграфа составлять простые схемы. | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. | Составление схемы | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, Таблица «Орудия труда и транспорт. Древний мир», атласы | П.2 |
| ***Возникновение искусства и религии***  *комбинированный* | Рассказывать о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. | Представлять результаты своей деятельности в различных формах: сообщение, эссе | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. | Написать эссе | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | П.3 |
| 3  (5-6) | **15-20 сентября** |  | ***Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы*** | | | | | | |
| ***Возникновение земледелия и скотоводства***  *Изучения нового материала* | Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей для развития человеческого общества | Составлять простой план ответа. | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. | Составление плана | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику,индивидуальные карточки | П.4 |
| ***Появление неравенства и знати***  *комбинированный* | Объяснять причины появления неравенства и знати, причины выделения знати. | Подтверждать выводы примерами, описывать факты | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. | Анализ историч источников | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | П.5 |
| 4  (7-8) | **22-27 сентября** |  | ***Урок обобщения по теме «Жизнь первобытных людей»***  *Обобщение и систематизация знаний.* | Последовательно строить рассказ (устно или письменно) о жизни первобытных людей. | Анализировать и обобщать факты, предоставленные в учебнике, карте, дополнительных исторических источниках. | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. | Тест, анализ историч источников | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику |  |
| ***Глава 3. Счет лет в истории.*** | | | | | | |
| ***Измерение времени по годам***  *комбинированный* | Объяснять, как ведётся счёт лет до н.э. и н.э., используя «линию» времени. Соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность событий. | Решать исторические задачи, объяснять алгоритм их решений | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. | Хронологический диктант, решение задач | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, лента времени, индивидуальные карточки | П.1-5 |
| ***Раздел II. Древний Восток (20 часов)***  ***Глава 4. Древний Египет*** | | | | | | |
| 5  (9-10) | **29 сентября по 04 октября** |  | ***Государство на берегах Нила***  *Изучения нового материала* | Показывать на карте территорию и центры дренеегипетского государства, характеризовать основные группы населения, их занятие, положение. Давать оценку системе управления страной. | Работа в парах: составлять простые схемы управления государством. | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. | Составление схемы, беседа | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, Индивидуальные карточки  Карточки-понятия  Таблица «Природа древнего Египта» | П.6 |
| ***Как жили земледельцы и ремесленники***  *Комбинированный* | Рассказывать о жизни людей в Египте, работать с письменными источниками, помещёнными в учебнике. | Группировать информацию из текста учебника, дополнительных источников, комментировать понятия. | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. | Беседа, анализ материала из дополн источников | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | П.7 |
| 6  (11-12) | **6-11 октября** |  | ***Жизнь египетского вельможи***  *комбинированный* | Описывать жизнь египетского вельможи, составлять рассказ, используя иллюстрации учебника. | Характеризовать особенности власти и управления страной, работать в малой группе. | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. | Составление рассказа от имени очевидца | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, Схема «Государство в Древнем Египте» | П.8 |
| ***Военные походы фараонов***  *комбинированный* | Читать историческую карту с опорой на легенду, рассказывать о военных походах фараонов, о снаряжении воинов, о результатах походов для разных слоёв населения. Показывать на карте места главных событий. | Работать с картой в малых группах по единому заданию, анализировать факты и давать им соответствующую оценку. | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. | Работа с картой, беседа | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, картина «Фараон, побеждающий иноземцев», атласы | П.9 |
| 7  (13-14) | **13-18 октября** |  | ***Религия древних египтян***  *Изучения нового материала* | Рассказывать о религиозных верованиях египтян, о роли храмов, деятельности жрецов, главных богах, правилах их изображения; сравнивать религию египтян и первобытных людей. | Разрабатывать сюжеты для инсценировки по теме параграфа, характеризовать религию, устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. | Разработка сюжетов для инсценировки | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, Флэш-ролики «Долина царей», «Гробница Тутанхамона» | П.10 |
| ***Искусство древних египтян***  *комбинированный* | Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах | Осуществлять поиск информации о находках археологов в сети Интернет, высказывать суждения о вкладе древнеегипетской культуры в мировую культуру | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. | Самостоят. работа, тест. | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | П.11 |
| 8  (15-16) | **20-25 октября** |  | ***Письменность и знания древних египтян***  *Изучения нового материала* | Раскрывать особенности научных знаний египтян, рассказывать об изобретениях и школьном образовании в древнем Египте, анализировать иллюстративный материал. | Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. Составлять краткие сообщения о изобретениях. | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. | Составить сообщения на заданную тему | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, индивидуальные карточки | П.12  П.6-11  Повтор. |
| ***Урок обобщения по теме «Древний Египет»***  *Обобщение и систематизация знаний.* | Рассказывать о религии, искусстве, достижениях древних египтян, а так же о искусстве управления страной. | Анализировать факты, выполнять индивидуальные и групповые задания по определённой схеме. | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. | Тест, ооставление опорной схемы | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, индивидуальные карточки |  |
| 9  (17-18) | **3-8 ноября** |  | ***Глава 5. Западная Азия в древности*** | | | | | | |
| ***Древнее Двуречье***  *Изучения нового материала* | Читать историческую карту с опорой на легенду, характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в Древнем Двуречье. | Предоставлять результаты своей деятельности в различных формах: презентация о культовых сооружениях, научных знаниях. | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. | Подготовка презентации | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, индивидуальные карточки, атласы | П.13 |
| ***Вавилонский царь Хаммурапи и его законы***  *комбинированный* | Характеризовать деятельность Хаммурапи, анализировать его законы. | Характеризовать законы Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения. Соотносить позицию автора с собственной позицией. | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. | Беседа с элементами самост работы | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, индивидуальные карточки, атласы | П.14 |
| 10  (19-20) | **10-15 ноября** |  | ***Финикийские мореплаватели***  *Изучения нового материала* | Характеризовать условия и образ жизни, занятия финикийцев, читать историческую карту, описывать иллюстрации. | Работать в малой группе: составлять опорную схему по материалам учебника. | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. | Составление опорной схемы | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, индивидуальные карточки, атласы | П.15 |
| ***Библейские сказания***  *Изучения нового материала* | Анализировать фрагменты исторических материалов, читать историческую карту, аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям. | Составлять развёрнутый план ответа | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. | Составление плана | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, индивидуальные карточки, атласы | П.16 |
| 11  (21-22) | **17-22 ноября** |  | ***Древнееврейское царст­во***  *Изучения нового материала* | Описывать условия существования населения, основные занятия, образ жизни людей, анализировать исторические источники | Высказывать суждения о роли религиозных верований в Палестине, о наследии иудаизма в мировой истории | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. | Беседа | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, индивидуальные карточки, атласы | П.17 |
| **Ассирийская держава**  *комбинированный* | Читать историческую карту, рассказывать о культуре Древней Ассирии, используя иллюстративные материалы. | Работать в малых группах: предоставлять результаты своей деятельности в виде презентации. | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. | Подготовка презентации | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, индивидуальные карточки, атласы | П.18 |
| 12  (23-24) | **24-29 ноября** |  | ***Персидская держава «царя царей»***  *комбинированный* | Использовать историческую карту как источник информации, объяснять, как управлялась Персидская держава. | Характеризовать общественный строй Персидской державы, работать с несколькими источниками информации. | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. | Беседа с элементами самостоятельной работы. Тест | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, индивидуальные карточки, атласы | П.19 |
| ***Глава 6. Индия и Китай в древности*** | | | | | | |
| ***Природа и люди Древней Индии***  *Изучения нового материала* | Показывать на карте территорию Древней Индии, характеризовать условия жизни и занятия населения, анализировать документы. | Работать в группах: составлять опорные схемы по предложенному материалу. | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. | Составление опорной схемы | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, индивидуальные карточки, атласы | П.20 |
| 13  (25-26) | **1-6 декабря** |  | ***Индийские касты***  *Изучения нового материала* | Анализировать миф, описывать наиболее значимые события, высказывать собственное мнение к тем или иным событиям и личностям. | Характеризовать религию буддизм, сравнивать исторические факты и явления. | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. | Беседа с элементами самост . работы | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, индивидуальные карточки, атласы | П.21 |
| ***Чему учил китайский мудрец Конфуций***  *комбинированный* | Описывать условия существования населения, основные занятия, образ жизни людей. Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. | Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения. | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. | Написание отзыва по заданной проблеме | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, индивидуальные карточки, атласы | П.22 |
| 14  (27-28) | **8-13 декабря** |  | ***Первый властелин единого Китая***  *Изучения нового материала* | Читать историческую карту с опорой на легенду, характеризовать деятельность Цинь Шихуана. Анализировать иллюстративный материал. | Высказывать суждение о значении научных открытий и изобретений древних китайцев в мировую историю. | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. | Подготовка презентации | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, индивидуальные карточки, атласы | П.23 |
| ***Обобщающий урок по теме «Древний Восток»***  *Обобщения и систематизации знаний* | Анализировать вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру. | Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. | Самост. работа, тест | ПК, проектор, презентация, карта «Древний Восток»Рабочая тетрадь  Даты по разделу  Атласы. |  |
| 15  (29-30) | **15-20 декабря** |  | ***Раздел III. Древняя Греция ( 24 часа)***  ***Глава 7. Древнейшая Греция*** | | | | | | |
| ***Греки и критяне***  *Изучения нового материала* | Показывать на карте территории древнегреческих государств, рассказывать об условиях жизни, основных занятиях населения. | Сопоставлять свидетельства различных источников о жизни населения в Древней Греции. | Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека. | Анализ историч источников | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | П.24 |
| ***Микены и Троя***  *Комбинированный* | Анализировать мифы, описывать облик города – крепости.  Использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий. | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. | Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека. | Выполнение дифференц заданий | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | П.25 |
| 16  (31-32) | **22-27 декабря** |  | ***Поэма Гомера «Илиада»***  *Изучения нового материала* | Анализировать мифы, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты событий. | Характеризовать памятники античной литературы, участвовать в ролевой игре. | Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека. | Ролевая игра | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | П.26 |
| ***Поэма Гомера «Одиссея»***  *Изучения нового материала* | Анализировать отрывки поэмы, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты событий. | Работать в парах: составлять план путешествия главного героя. | Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека. | Составление плана | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | П.27 |
| 17  (33-34) | **12-17 января** |  | ***Религия древних греков***  *комбинированный* | Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе. | Высказывать суждения о значении и месте культурного наследия Древней Греции в мировой истории. | Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека | Беседа, понятийный диктант | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | П.28 |
| ***Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием*** | | | | | | |
| ***Земледельцы Аттики теряют землю и свободу***  *Изучения нового материала* | Читать историческую карту, описывать условия и образ жизни, занятия людей, давать оценку происходящим событиям. | Составлять простой план ответа. | Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека | Составление плана ответа | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | П.29 |
| 18  (35-36) | **19-24 января** |  | ***Зарождение демократии в Афинах***  *комбинированный* | Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах. Проводить поиск информации в исторических источниках. | Характеризовать общественный строй в Афинах, составлять исторический портрет. | Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека. | Беседа, написание исторического портрета | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | П.30 |
| ***Древняя Спарта***  *Изучения нового материала* | Рассказывать, каким было спартанское воспитание, определять своё отношение к нему. Давать сравнительную характеристику общественно- политического устройства Афин и Спарты. | Характеризовать общественный строй Спарты, представлять результаты своей деятельности в виде эссе. | Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека. | Написание эссе | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | П.31 |
| 19  (37-38) | **26-31 января** |  | ***Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей***  *Изучения нового материала* | Давать оценку происходящим событиям, использовать историческую карту как источник информации. | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. | Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека. | Выполнение дифференц заданий | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | П.32 |
| ***Олимпийские игры в древности***  *Комбинированный* | Рассказывать о роли олимпийских игр в древности, высказывать собственное мнение к традиции прошлого. | Составлять рассказ от имени очевидца происходящих событий. | Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека. | Беседа, составление схемы | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | П.33 |
| 20  (39-40) | **2-7 февраля** |  | ***Победа греков над персами в Марафонской битве***  *Изучения нового материала* | Использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий. Давать оценку происходящим событиям. | Систематизировать информацию, предоставленную в учебнике, на карте, дополнительных источниках информации. | Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека. | Самост. работа | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | П.34 |
| ***Нашествие персидских войск на Элладу***  *комбинированный* | Читать историческую карту, давать характеристику историческим личностям и событиям. | Работать в малых группах: писать отзыв о происходящих событиях или характеристику исторической личности. | Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека. | Написание отзыва | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | П.35 |
| 21  (41-42) | **9-14 февраля** |  | ***Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.*** *э.* ***и расцвет демократии*** | | | | | | |
| ***В гаванях афинского порта Пирей***  *Изучения нового материала* | Читать историческую карту, описывать условия и образ жизни, занятия людей, давать оценку происходящим событиям. | Давать сравнительную характеристику различных слоёв общества. | Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека | Беседа, историч. диктант | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | П.36 |
| ***В городе богини Афины***  *Комбинированный* | Использовать иллюстративный материал, описывать культурные памятники Афин, быт афинян. | Объяснять, в чём состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие. | Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека | Беседа, работа с иллюстр. материалом | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | П.37 |
| 22  (43-44) | **16-21 февраля** |  | ***В афинских школах и гимнассиях***  *Изучения нового материала* | Характеризовать систему воспитания и образования в афинских школах и гимнасиях. | Переводить информацию из одной знаковой системы в другую: на основе текста учебника составлять сравнительную таблицу. | Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека | Беседа, составление сравнительн таблицы | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | П.38 |
| ***В театре Диониса***  *Изучения нового материала* | Рассказывать о роли театра в жизни древних греков. | Работать в группах: представлять результаты своей деятельности в виде презентации | Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека | Подготовка презентации | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | П.39 |
| 23  (45-46) | **23-28 февраля** |  | ***Афинская демократия при Перикле***  *комбинированный* | Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, раскрывать характерные черты афинской демократии, давать оценку деятельности историческим личностям | Сравнивать систему управления в Афинах и в Древнем Египте | Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека | Беседа, анализ историч источников | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | П.40 |
| ***Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.*** *э.* | | | | | | |
| ***Города Эллады подчиняются Македонии***  *комбинированный* | Раскрыть значение понятия эллинизм, читать историческую карту с опорой на легенду, составлять исторический портрет героев событий. | Анализировать и обобщать факты, полученные из разных источников. | Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека | Беседа, анализ историч источников | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | П.41 |
| 24  (47-48) | **2-6 марта** |  | ***Поход Александра Македонского на Восток***  *Изучения нового материала* | Использовать историческую карту как источник информации, рассказывать о событиях древней истории. Составлять исторический портрет А.Македонского. | Работать в парах: составлять схему продвижения главного героя к местам описываемых событий. | Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека | Беседа, составление схемы | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | П.42 |
| ***В Александрии Египетской*** | Читать карту, анализировать причины распада державы Александра Македонского, давать оценку происходящим событиям. | Составлять план экскурсии по городу с краткой характеристикой достопримечательностей. | Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека | Составление плана экскурсии | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | П.43 |
| 25  (49-50) | **9-14 марта** |  | ***Обобщающий урок по теме «Древняя Греция»***  *Обобщения и систематизации знаний* | Анализировать вклад древних эллинов в мировую историю и культуру. | Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам | Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека | Самост. работа. тест | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, карточки с заданиями |  |
| ***Раздел IV. Древний Рим (18 часов)***  ***Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.*** | | | | | | |
| ***Древнейший Рим***  *Изучения нового материала* | Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии. | Анализировать и обобщать факты, полученные из разных источников. | Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека | Беседа, анализ документов | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, карточки с заданиями | П.44 |
| 26  (51-52) | **16-21 марта** |  | ***Завоевание Римом Италии***  *Изучения нового материала* | Читать историческую карту,  проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. | Работать в малых группах: исследовать территории, завоёванные Римом. | Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека | Работа с картой | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, карточки с заданиями | П.45 |
| ***Устройство Римской республики***  *Изучения нового материала* | Раскрывать значение понятий, объяснять, кому принадлежала власть в римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе. | Давать характеристику общественного строя Римской республики | Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека | Терминологический диктант, беседа | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, карточки с заданиями | П.46 |
| 27  (53-54) | **30 марта по 4 апреля** |  | ***Глава 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья*** | | | | | | |
| ***Вторая война Рима с Карфагеном***  *комбинированный* | Читать историческую карту, рассказывать о событиях древней истории. | Анализировать ответы одноклассников. | Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека | Беседа, работа с картой | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, карточки с заданиями | П.47 |
| ***Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье***  *комбинированный* | Использовать карту при характеристике военных походов римлян, аргументировать своё отношение к событиям и личностям. | Работать в парах: представлять информацию о военных походах в виде схемы. | Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека | Беседа, работа с картой | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, карточки с заданиями | П.48 |
| 28  (55-56) | **6-11 апреля** |  | ***Рабство в Древнем Риме***  *Изучения нового материала* | На основе фактов описывать события, высказывать собственное мнение о политике Рима в провинциях. | Составлять рассказ от имени очевидца. | Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека | Беседа, работа с картой | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, карточки с заданиями | П.49 |
| ***Глава 13. Гражданские войны в Риме*** | | | | | | |
| ***Земельный закон братьев Гракхов***  *Изучения нового материала* | Проводить поиск информации в исторических источниках, давать оценку происходящим событиям и личностям. | Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения. | Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека | Беседа, работа с картой | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, карточки с заданиями | П.50 |
| 29  (57-58) | **13 – 18 апреля** |  | ***Восстание Спартака***  *Изучения нового материала* | Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме, анализировать события, составлять исторический портрет Спартака. | Работать в малых группах: писать заметки в газету о происходящих событиях. | Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека | Составление исторического портрета, беседа | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, карточки с заданиями | П.51 |
| ***Единовластие Цезаря***  *комбинированный* | На основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого, составлять исторический портрет Цезаря. | Рассказывать о судьбах знаменитых римлян. | Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека | Подготовка рассказа, составление историч портрета | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, карточки с заданиями | П.52 |
| 30  (59-60) | **20-25 апреля** |  | ***Установление империи***  *комбинированный* | Раскрывать значение понятий, осуществлять поиск информации в отрывках исторических текстов, давать оценку происходящим событиям. | Составлять конспект, используя материал учебника. | Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека | Подготовка рассказа, составление историч портрета | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, карточки с заданиями | П.53 |
| ***Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.*** | | | | | | |
| ***Соседи Римской империи***  *Изучения нового материала* | Рассказывать о исторических событиях, характеризовать образ жизни и верования германцев, предков славянских народов. | Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, презентовать материал. | Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека | Составление исторического портрета, беседа | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, карточки с заданиями | П.54 |
| 31  (61-62) | **27 -2 мая** |  | ***Рим при императоре Нероне***  *Изучения нового материала* | Описывать условия жизни римлян при императоре Нероне, составлять его исторический портрет. | Составлять рассказ от имени очевидца. | Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека | Подготовка рассказа, составление историч портрета | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, карточки с заданиями | П.55 |
| ***Первые христиане и их учение***  *Изучения нового материала* | Объяснять, в чём заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказать о судьбе первых христиан в Риме. | Видеть проявление влияния христианской религии, получившей распространение в Древнем Риме, в современном мире. | Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека | Подготовка рассказа, составление историч портрета | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, карточки с заданиями | П.56 |
| 32  (63-64) | **4- 9 мая** |  | ***Расцвет Римской империи***  *Изучения нового материала* | Описывать события прошлого на основе фактов и с помощью исторических понятий, выявлять существенные признаки исторических событий. | Извлекать информацию из нескольких источников, анализировать и обобщать факты. | Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека | Составление исторического портрета, беседа | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, карточки с заданиями | П.57 |
| ***«Вечный город» и его жители***  *Изучения нового материала* | Описывать условия существования, образ жизни людей в «вечном городе», анализировать иллюстрационный материал. | Работа в малых группах: составлять план экскурсии по городу с краткой характеристикой исторических памятников. | Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека | Составление плана экскурсии | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, карточки с заданиями | П.58 |
| 33  (65-66) | **11-16 мая** |  | ***Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи*** | | | | | | |
| ***Римская империя при Константине***  *Изучения нового материала* | Характеризовать период правления Константина, составлять его исторический портрет, рассказывать о положении христиан, об основании новой столицы. | Анализировать ответы одноклассников. | Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека | Беседа | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, карточки с заданиями | П.59 |
| ***Взятие Рима варварами***  *Изучения нового материала* | Показывать на карте границы Западной и Восточной Римской империи после её разделения. Выявить причины гибели Западной Римской | Работа в малых группах: проводить репортаж с места описываемых событий. | Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека | Репортаж с места событий | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, карточки с заданиями | П.60 |
| 34  (67-68) | **18-23 мая** |  | **Обобщение знаний по курсу** |  |  |  |  |  | П.1-60 |
| 35  (69-70) | **25-30 мая** |  | **Итоговый урок**  **«Историческое и культурное наследие древних цивилизаций»** | Самоконтроль освоенных знаний | Умение оценивать свою работу. | Формирование ответственного отношения к учёбе. | Ответы на вопросы. Тест | Тесты |  |

***V. Требования к уровню подготовки обучающихся***

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим ***личностным результатам изучения истории в основной школе*** относятся следующие убеждения и качества:

· осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

· освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

· осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

***Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:***

· способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

· владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

· способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

· готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

***Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:***

· овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

· способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

· умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

· расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

· готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими ***знаниями, представлениями****,* ***умениями:***

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

· указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

· соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

· характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

· группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

· читать историческую карту с опорой на легенду;

· проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

· сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

· рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

· характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

· на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

· различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

· соотносить единичные исторические факты и общие явления;

· называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

· раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

· сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

· излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

· приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

· определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего на­рода и других народов в общении с людьми в школе и вне­школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и куль­туры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

***Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей***

* способность осуществлять поиск нужной информациино заданной теме в источниках различного типа;
* способность выделять главное в тексте и второстепенное;
* способность анализировать графическую, статистиче­скую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
* способность выстраивать ответ в соответствии с задани­ем, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развёрну­то излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответ­ствии с возрастными возможностями;
* способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации ин­формации в соответствии с целью;
* способность (на уровне возраста) вести диалог, публич­но выступать с докладом, защитой презентации;
* способность организовывать свою деятельность и соот­носить её с целью группы, коллектива;
* способность слышать, слушать и учитывать мнение дру­гого в процессе учебного сотрудничества;
* способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
* способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

**Критерии оценки учебной деятельности по истории.**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования исторической терминологии, самостоятельность ответа.

**Устный ответ**

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

«1» - при отказе от ответа или при полном незнании темы

**Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| % выполнения | 0-27 | 28-52 | 53-77 | 78-100 |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

**Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка Содержание** | 2 | 3 | 4 | **5** |
| **1**  Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| 2  Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| 3  Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

**Критерии оценки мультимедийной презентации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ*** | Максимальное количество баллов | Оценка группы | Оценка учителя |
| * Титульный слайд с заголовком | 5 |  |  |
| * Минимальное количество – 10 слайдов | 10 |  |  |
| * Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | 5 |  |  |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | | | |
| * Использование эффектов анимации | 15 |  |  |
| * Вставка графиков и таблиц | 10 |  |  |
| * Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных | 10 |  |  |
| * Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов | 5 |  |  |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ** | | | |
| * Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | 10 |  |  |
| * Слайды представлены в логической последовательности | 5 |  |  |
| * Красивое оформление презентации | 10 |  |  |
| * Слайды распечатаны в формате заметок. | 5 |  |  |
| ***ОБЩИЕ БАЛЛЫ***  **Окончательная оценка:** | 90 |  |  |

**Оценка умений работать с картой и другими источниками исторических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

Не забудьте подписать работу внизу карты!

**Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

***VI. Материально- техническое обеспечение***

* ***Учебно - методический комплекс для изучения курса истории в 5 классе:***
* Рабочая программа по всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2014.
* Стандарт второго поколения Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
* Учебник «История Древнего мира» для 5 класса ав­торов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2013.
* Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2014.
* Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учрежде­ний/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М., 2013».
* ***Перечень учебно-методического обеспечения для учителя:***

***Методические пособия****:*

1. Зверева Л.Н., Тувельман А.Е. Древний мир: 5 кл.: Краткие конспекты уроков для учителя истории. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2012
2. Брандт М.Ю. История древнего мира. Тесты. 5 кл.: Учебно – методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010

* ***Список литературы для учителя:***

***Дидактический материал:***

1. Отрывки из источников
2. Обучающие тестовые задания
3. Индивидуальные карточки
4. Познавательные задания

**Атласы:**

1. Атлас. История древнего мира с комплектом контурных карт. – М. : Роскартография, 2014.
2. Ляпустин Б. С. Атлас по истории Древнего мира. 5 кл.

**Настенные карты:**

1. Древние государства мира.
2. Рост территории государств в древности.
3. Древний Восток. Египет и Передняя Азия.
4. Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в.  
   н. э.).
5. Древняя Греция (до середины Ув. до н. э.).
6. Древняя Греция (Ув. до н. э.).
7. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.
8. Древняя Италия.
9. Рост Римского государства в период республики и им­  
   перии.
10. Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.
11. Римская республика в 111—1 вв. до н. э.
12. Римская империя в I— III вв. н. э.
13. Римская империя в IV— Увв. Падение Западной Римской  
    империи.

Или:

1. Древний Египет 1У-1тыс.до н.э. Древняя Италия 7-З в до н.э

2.Междуречье в древности. Индия и Китай в древности

3.Персидская держава в У1в. до н.э. (1)

4.Крито-микенская Греция. Греко-персидские войны. (500-478г до н.э.).

5.Древний Восток 1У-1тыс.до н.э. Завоевания Александра Македонского

6.Греция в 1Ув.до н.э / Образование державы Македонского.

7.Завоевания Рима в !1-1вв до н.э./ Рим. империя в 1-111 в.н.э (2)

8.Римская империя в 4-5в. Падение Западной Римской империи Арабы в 7-9в.

**Электронные пособия**:

1. Просвещение, история, 5 класс
2. Всеобщая история. История Древнего мира, 5 класс
3. История искусства, №1
4. История искусства, №2
5. Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства
6. Эрмитаж. Искусство Западной Европы
7. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир
8. Атлас Древнего мира. — М.: Новый ДИСК.

9. Шевченко Н. И. Интерактивный справочник. Всемирная история в датах. Древний мир и Средние века. — М.: Новый ДИСК.

* ***Список дополнительной литературы для обучающихся:***

**Учебные пособия:**

1. Вигасин А.А. История древнего мира: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. Учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. – М., Просвещение, 2010 – 2012 гг.

**Литература для дополнительного чтения по истории Древнего мира. 5 класс:**

1. Немировский А.И. Книга для чтения по истории древнего мира.5 класс
2. Энциклопедия для детей. Аванта+, Всеобщая история, часть 1

**Первобытное общество**

1. Рони Старший Ж. Борьба за огонь: Доисторический роман.

**История Древнего Востока**

1. Замаровский В. Путешествие к семи чудесам света.
2. Керрам К. Боги, гробницы, ученые.
3. Крамер С. Н. История начинается в Шумере.
4. Лившиц И.Г. Сказки и повести Древнего Египта.
5. Лурье С. «Заговорившие таблички». Серия «Ученые России – детям»
6. Матье М. Э. День египетского мальчика: Историческая повесть.
7. Матье М. Э. Кари, ученик художника: Историческая повесть.
8. Матье М.Э. Древнеегипетские мифы.
9. Моисеева К. М. Дочь Эхнатона.
10. Мора Ф. Золотой саркофаг.
11. Нейхардт А. А. и Шишова И. А. Семь чудес света.
12. Немировский А.И. Мифы и легенды Древнего Востока
13. Петровский Н. С., Белов А. М. Страна Большого Хапи. Л.
14. Рак «Мифы и легенды Древнего Египта»
15. Рубинштейн Р. И. Глиняный конверт: Историческая повесть.
16. Темкин Э.Н., Эрман В.Г. Мифы Древней Индии.

**История Древней Греции**

1. Аристофан "Лягушки".
2. Ботвинник, Рабинович, Стратановский "Жизнеописания знаменитых греков и римлян"
3. Бутромеев «Детский Плутарх»
4. Говоров А. А. Алкамен – театральный мальчик: Историческая повесть.
5. Гомер "Илиада", "Одиссея".
6. Грин П. Александр Македонский
7. Замаровский В. Путешествие к семи чудесам света.
8. Кун Н. А. Легенды и мифы Древней Греции.
9. Лурье С. «Письмо греческого мальчика». Серия «Ученые России – детям»
10. Нейхардт А. А. и Шишова И. А. Семь чудес света.
11. Немировский А.И. Мифы Древней Эллады.
12. Озерецкая Е. Олимпийские игры. Знаменитые греки. Жизнеописания выдающихся деятелей древней Греции, составленные по Плутарху.
13. Рубинштейн Р. И. За что Ксеркс высек море: Рассказы из истории Греко-персидских войн.
14. Трухина Н.Н. «История древней Греции»
15. Тудоровская Е. А. Троянская война и ее герои: Приключения Одиссея.
16. Эсхил "Прикованный Прометей".

**История Древнего Рима**

1. Ботвинник, Рабинович, Стратановский "Жизнеописания знаменитых греков и римлян"
2. Кравчук А. Император Август.
3. Линдсей Дж. Ганнибал.
4. Немировский А.И. Легенды ранней Италии и Рима.
5. Немировский А.И. Слоны Ганнибала: Исторический роман.
6. Немировский А.И. Три войны. Книга для чтения в 5 классе.
7. Остроменцкая Н. Ф. Ветеран Цезаря.
8. Трухина Н.Н. «История Древнего Рима»
9. Ян В. Г. Финикийский корабль. Спартак: Исторические повести.

* ***Образовательные сайты:***

1. Рубрикон. - <http://www.rubricon.ru/>
2. Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU.- <http://www.megabook.ru/>
3. Каталог археологических ресурсов -<http://www.archaeology.ru/>
4. Википедия - <http://ru.wikipedia.org/wiki>
5. Мифологическая энциклопедия - <http://www.myfhology.narod.ru/>
6. Всемирная история - <http://historic.ru/>
7. Древний мир - <http://err.h18.ru/error500.shtml>
8. <http://www.rusedu.ru> – презентации по истории Древнего мира
9. <http://school-cjllection.edu.ru/> - презентации и материалы по истории Древнего мира
10. <http://maat.org.ru/> , http://[www.kemet.ru](http://www.kemet.ru) - история Древнего Египта
11. <http://www.earth-history.com/> - электронная библиотека исторических источников «Древняя история мира»
12. <http://www.mhk.spb.ru/> - МХК: Древний мир от первобытности до Рима
13. <http://www.myfhology.sgu.ru/> - античная мифология