Выступление

Учителя истории и обществознания

МБОУ СОШ №2

Ст. Каневская

Лихуто А.В.

Районный семинар

**Тема выступления:**

**Технология   
развития критического мышления через чтение и письмо на уроках истории**

В настоящее время отечественное образование находится в стадии реформирования. Одним из направлений развития реформ является более широкое использование компетентностного подхода, что продиктовано желанием придать образованию личностно-ориентированный характер и сформировать у школьников навыки деятельности в конкретных ситуациях.

Активизация мыслительной деятельности учащихся является условием успешной социализации ребёнка в реальном социуме.

В настоящее время в образовательную практику общего образования активно внедряется технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП**)** на уроках истории.

***Слайд 1.***

Цель данной образовательной технологии - развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др., т.е. коммуникативные и реф­лексивные умения и действия учащихся). Применение технологии критического мышления на уроках истории и обществознания позволяет создать максимально благоприятные условия для активизации и развития мыслительных способности школьников.

***Слайд3*. Какие цели и задачи ставит данная технология?**

* 1) Формирование нового стиля мышления
* 2) Развитие таких базовых качеств личности, как критическое мышление, коммуникативность, креативность, мобильность
* 3) Развитие аналитического, критического мышления.
* 4) Формирование культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации
* 5) Стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности, запуск механизмов самообразования и самоорганизации.

***Слайд 4*.Развитие критического мышления приводит к следующим результатам:**

* Высокая мотивация учащихся к образовательному процессу.
* Возрастание мыслительных возможностей учащихся, гибкости мышления, его переключения с одного типа на другой.
* Развитие способности самостоятельно конструировать, строить понятия и оперировать ими
* Развитие способности передавать другим авторскую информацию, подвергать ее коррекции, понимать и принимать точку зрения другого человека.
* Развитие умения анализировать полученную информацию.

***Слайд 5.*** Рассмотрим фазы технологии критического мышления. Структура данной технологии стройна и логична, так как ее этапы соответствуют закономерным этапам когнитивной деятельности личности. В данной технологии выделяют три основных этапа**:**

**Основа технологии – трехфазовая структура урока: вызов, осмысление, рефлексия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1– я стадия** | **2– я стадия** | **3– я стадия** |
| Вызов:  – актуализация имеющихся знаний;  – пробуждение интереса к получению новой информации;  – постановка учеником собственных целей обучения. | Реализация смысла:  – получение новой информации;  – учащиеся соотносят старые знания с новыми. | Рефлексия:  – размышление, рождение нового знания;  – постановка учеником новых целей обучения. |

***Слайд 6*. Некоторые стратегии технологии развития критического мышления**

***Слайд 7.*Тема урока: *«Восстание Спартака»***

***Слайд8.***

* Свобода! Свобода! Богиня богинь! Когда нападут легионы врагов.
* В мечи превратишь ты оковы рабов!
* И в странах позора, где царствует гнёт.
* Пусть самый ленивый оружье возьмёт.
* Свобода! Свобода! Богиня богинь!»

**? К чему призывает это стихотворение?  
Вспомните, кто такие рабы?**

***Слайд9.*  Понятийное колесо**

***Рабы***

***Слайд 10*.***Как рабы могли отстаивать свое право на свободу? Назовите источники рабства?* ***Работа с учебником: §49 п.1.***

***Слайд 11*.***Работа с иллюстрациями. Рассмотрим и ответим.*

***? Подумайте, к какому результату может привести такое бесчеловечное отношение к рабам?***

***Слайд12.***

***Что такое восстание?***

* ***Напишите ассоциации к слову «восстание».***

*Борьба Сражение Столкновение Мятеж Возмущения*

***Связь с современностью***

*Вы слышали когда-нибудь такое имя или название?*

***Давайте вспомним.***

*Балет Хачатуряна «Спартак»*

*Спортивные общества*

***Слайд 13. Работа с документами.***

* ***Задачи:***
* ***1.Узнать причины восстания Спартака.***
* ***2.Познакомиться с личностью Спартака.***
* ***Проверка первичных знаний:***
* ***1.Когда произошло восстание?***
* ***2.Где первоначально устроили свой лагерь восставшие?***
* ***3.Куда направил Спартак восставших после боя у Везувия?***

***4.Почему Спартак повёл своё войско к Альпам? Почему?***

***Слайд 14-20. Работа с картой.***

**Восстание рабов.**

***Слайд 21***

* **Проблемный вопрос:**
* **Каковы причины поражения восстания Спартака?**

- Раскол внутри восставших

- Плохое вооружение восставших

- Отсутствие единства

***Слайд 22***

* **Работа с логическими цепочками.**

*Логические цепочки.*

**Поход армии рабов на север Италии.**

**Образование лагеря у горы Везувий.**

**Заговор гладиаторов.**

**Разгром отрядов Спартака полководцем Крассом.**

**Поход армии рабов на Сицилию.**

***Слайд 23***

* ***Заполните пропуски в предложениях.***
* В школе гладиаторов в городе (1...) в 73 году до н.э., произошло крупное в истории Древнего Рима восстание (2...). Его предводителем стал фракийский раб (3...). Восставшие спрятались на горе (4...). Затем, спустившись с горы и разбив (5...) армию восставшие стали громить имения.

***Слайд 24***

* ***Рефлексия.***
* ***Мы ответили на проблемный вопрос урока?***
* ***Сделайте выводы и свой ответ аргументируйте?***

