**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Санаторная школа-интернат №2 для детей, нуждающихся в длительном лечении» города Магнитогорска**

Согласовано Утверждаю

научно-методический совет директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шакина И.И.

протокол №1 от 27.08.2014 01.09. 2014

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Английский язык»**

**10-11 класс**

Разработана Хмелевской Л.П.

учителем английского языка

Магнитогорск, 2014 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
   1. нормативно-правовые документы
   2. общая характеристика предмета, его место в системе наук
   3. основные особенности программы, в т.ч. использования резервных часов
   4. цели и задачи учебного курса
   5. базовые требования к преподаванию учебного курса, к формированию ОУУН
   6. методические рекомендации и технологические подходы
   7. специфика отражения национальных, региональных и этнокультурных особенностей в содержании учебного курса
2. Учебно-методическое обеспечение предмета
3. Учебно - тематический план. Место предмета в базисном учебном плане
4. Календарно-тематический план
5. Характеристика контрольно-измерительных материалов
6. Приложение

6.1.единые требования к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей

6.2. нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по английскому языку

6.3. список литературы для учителя

6.4. перечень цифровых образовательных ресурсов и веб-сайтов Интернет

6.5. лист коррекции

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 10-11 классов на 2012-2013 учебный год составлена в соответствии с государственным стандартом основного общего и среднего (полного) общего образования 2004 года, в соответствии Федеральным компонентом Государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования, утвержденный прика­зом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004, №1089), в соответствии примерной программой (Примерные программы среднего (полного) общего образования по английскому языку, рекомендованной пись­мом Департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.06.2005г. № 03-1263), ориентируясь на программу- концепцию коммуникативного иноязычного образования Е.И. Пассова «Развитие индивидуальности в диалоге культур», М., Просвещение, 2000г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Программа составлена для учебника «Английский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», автор Кузовлев В.П. М.: Просвещение, 2011 г

**1. 1. НОРМАТИВНО – ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ МО и Н РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

3. Письмо МО и Н РФ от 7.07.2005г. №03-1263 «О Примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

4. Приказ МО и Н РФ от 09.03.2004г. №1312 «Перечень Примерных программ по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

5. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по английскому языку (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089).

6. Примерные программы основного общего образования по английскому языку, рекомендованные пись­мом Департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.06.2005г. № 03-1263.

7. Программы общеобразовательных учреждений: Английский язык 5-11 классы: Базовый уровень./Под ред. М.З. Биболетовой – М: Просвещение, 2009

8. Методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области «О преподавании учебного предмета «Английский язык» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2010-2011 учебном году» от 28.06.2010г №103/3073

9. Методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области «О преподавании учебного предмета «Английский язык» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году» 30.06.2014г № 03-02\4954.

10. Методические рекомендациипо учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего (полного) общего образования / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; Минестерство образования и науки Челябинской области – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с..

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 года № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2013/2014 учебный год»

12. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области «О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях» от 31.07.2009 г 103/3404.

Методическое письмо «О проверке и оценивании письменных работ учащихся». // Министерство образования и науки Челябинской области, ЧИППКРО. 2006 г.

13. Приказ МООУ «Санаторная школа-интернат №2» г. Магнитогорска «О разработке рабочих программ учебных предметов» от 4.09.09 № 101 – ОС

учебный год».

14. Календарный учебный график МОУ «СШИ №2» на 2014-2015 учебный год.

**1.2.** **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК», ЕГО МЕСТО В СИСТЕМЕ НАУК**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

**межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

**многоуровневостью (**с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

**полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Реализация программы преподавания английского языка происходит в интеграции с другими предметами школьного курса:

литературой (изучение творчества писателей, поэтов),

историей (страноведческий материал),

географией (изучение географического положения стран),

музыкой (изучение стилей музыки, творчества композиторов),

биологией (беседа о защите окружающей среды).

информатикой

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

**1.3. ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ**

Программа разработана на основе методической концепции коммуникативного иноязычного образования Е.И. Пассова, что обеспечивает:

* познание культуры англоязычных стран в ее диалоге с родной культурой;
* развитие ученика как индивидуальности;
* воспитание нравственной, духовной личности;
* овладение иностранным языком как средством общения через систему упражнений в говорении, чтении, аудировании и письме

Для реализации данной рабочей программы используется УМК Кузовлева В.П. Английский язык «English 10-11» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений - М: Просвещение, 2011 год.

В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, mp3, книга для учителя и др.

Особое внимание в УМК “English 10-11” уделено подготовке к ЕГЭ.

Программа рассчитана на 102 часа учебного времени в 10 классе и 102 часа в 11 классе по 3 часа в неделю, в т.ч. в каждом классе: 5 часов для проведения контрольных работ по проверке лексико–грамматических навыков и речевых умений, в 10 классе 4 часа (резервное время) отведено для более глубокого изучения страноведческого материала, в 11 классе 24 часа во втором полугодии отведено на повторение и систематизацию курса английского языка и подготовке к ЕГЭ.

Уделено внимание национальным, региональным и этнокультурным особенностям в 10-11 классах по 10 часов. Это позволяет создать условия для практического применения английского языка учащимися в ситуациях, максимально приближенных к реальности.

**1.4.** **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА**

В качестве интегративной цели обучения английскому языку рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 10-11 классов; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание у** школьниковпонимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Федеральный компонент предусматривает формирование всех компетенций в равной степени.

После окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (В1) подготовки по английскому языку.

Изучение английского языка на данной ступени образования направлено на достижение дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Программа обеспечивает формирование и развитие общеучебных умений и навыков по всем видам речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение и по языковым аспектам: лексика, грамматика, фонетика.

Изучение английского языка на данной ступени образования ставит перед собой следующие **задачи:**

1) Расширить лингвистический кругозор старших школьников.

2) Обобщить ранее изученный языковой материала, необходимый для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне.

3) Использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу.

4) Развивать умения ориентироваться в письменном и аудио-тексте на иностранном языке.

5) Развивать умения обобщать информацию, выделять ее из различных источников.

6) Учить выборочному переводу для достижения понимания текста.

7) Учить интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран.

Предметные задачи включают предметное содержание, которое с помощью языкового и речевого материала может быть передано в процессе общения (сферы, темы, ситуации общения, коммуникативные интенции, составляющие основу планируемого речевого акта)

Языковые задачи предполагают овладение учащимися набором языковых единиц и формирование на этой основе знаний и фонетических, лексических, грамматических навыков, обеспечивающих возможность пользоваться языком как средством общения.

Речевые задачи реализуются в процессе формирования и развития коммуникативных умений на основе языковых и социокультурных знаний и навыков в рамках предметного содержания речи (сфер, ситуаций и тем общения) (виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо)

Общеучебные задачи решаются в ходе приобретения умений работать с книгой, словарем, техническими средствами, делать учебные записи, логично и последовательно строить высказывание, использовать перевод

Социокультурные задачи достигаются в процессе приобретения страноведческих и лингвострановедческих знаний, навыков, умений, составляющих основу социокультурной компетенции

Профессиональные задачи связаны с приобретением знаний и развитием навыков и умений, полезных для выбора школьниками профессиональной деятельности.

**1.5. БАЗОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Речевые умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося

**Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме
* кратко передавать содержание полученной информации
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка

Объем монологического высказывания – 12-15 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие умений

* понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседника в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей).

Развитие умений:

* выделять основные факты
* отделять главную информацию от второстепенной
* предвосхищать возможные события/факты
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами
* понимать аргументацию
* извлекать необходимую/интересующую информацию
* определять свое отношение к прочитанному

**Письменная речь**

Развитие умений:

* писать личные письма
* заполнять анкеты, бланки, излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах
* составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста
* расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их
* рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни
* выражая свои суждения и чувства
* описывать свои планы на будущее

**Компенсаторные умения**

* уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании
* прогнозировать содержание текста по заголовку
* использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, комментарии, сноски)
* игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста
* использовать переспрос и словарную замену, мимику, жесты

**Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний

* использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу
* обобщать информацию
* фиксировать содержание сообщений
* выделять нужную информацию

Развитие специальных учебных умений

* интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры
* использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке

**Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

* социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде
* межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения английского языка ученик должен

**знать/понимать**:

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глаголов, формы условного наклонения, косвенная речь, согласование времен)
* социальный опыт учащихся страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую: сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, взаимоотношениях с нашей страной

**уметь:**

**говорение**

* вести диалог, используя оценочные суждения, беседовать о себе и своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики

**аудирование**

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических, публицистических, соответствующих данной ступени обучения

**чтение**

* читать аутентичные тексты разных жанров

**письменная речь**

* писать личное письмо, заполнять анкеты и формуляры, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста

**1.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ**

Для эффективного управления деятельностью обучаемых в процессе решения педагогических (дидактических) задач используются следующие методы и формы обучения:

**Словесные используются когда:**

* материал носит преимущественно теоретико-информационный характер
* ученики готовы к усвоению готовой информации
* при формировании теоретических и практических знаний
* когда учитель владеет этим методом лучше, чем другими

**Наглядные используются:**

* для развития наблюдательности и повышения внимания к изучаемым вопросам
* когда содержание учебного материала может быть представлено средствами наглядности
* когда наглядные пособия доступны ученикам данного класса
* когда владеет необходимыми наглядными пособиями

**Практические используются:**

* для развития практических умений и навыков
* когда содержание темы включает практические упражнения, проведение опытов, выполнение трудовых заданий
* когда ученики готовы к выполнению практических заданий
* когда учитель владеет учебно-материальными пособиями, дидактическими материалами для организации практических упражнений

**Репродуктивные используются:**

* для формирования знаний и навыков
* когда содержание слишком сложно или весьма просто
* когда ученики еще не готовы к проблемному изучению этой темы

**Поисковые используются:**

* для развития самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческого подхода к делу
* когда содержание материала относится к среднему уровню сложности

**Индуктивные** **используются:**

* для развития умения обобщать, осуществлять индуктивные умозаключения
* когда содержание темы изложено в учебники индуктивно

**Дедуктивные используются:**

* для развития умения осуществлять дедуктивные умозаключения и развития умения анализировать;
* когда содержание темы изложено дедуктивно

**Методы самостоятельной работы используются:**

* для развития самостоятельности в учебной деятельности, формирования навыков учебного труда
* когда материал доступен для самостоятельного изучения
* когда ученики готовы к самостоятельному изучению данной темы
* когда есть дидактические материалы для самостоятельной работы и время для организации

Программа нацелена на реализацию следующих подходов к обучению английскому языку:

* личностно-ориентированного
* коммуникативно-когнитивного
* социокультурного
* деятельностного

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В целях реализации личностно-ориентированного подхода в обучении учащихся используются следующие образовательные технологии:

* здоровьесберегающая технология
* технология коммуникативного обучения,
* проектная технология,
* технология проблемного обучения,
* информационно – коммуникационная технология

Личностно-ориентированный подход поддерживает процессы самопознания, самореализации личности ребёнка, развития его неповторимой индивидуальности.

С учетом индивидуальных особенностей учащихся и специфики школы-интерната № 2 обучение организовано в ортопедическом режиме: учащиеся занимаются в положении лежа на медицинской кушетке, оборудованной ортопедической подставкой; класс оснащен двумя досками, расположенными на противоположных стенах. Особое внимание уделяется проведению физкультминуток, которые способствуют снятию локального утомления школьников.

В условиях личностно-ориентированного подхода на уроке используются такие виды деятельности учащихся как:

* индивидуальная
* групповая
* коллективная
* самостоятельная работа

**1.7. СПЕЦИФИКА ОТРАЖЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ И ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ В СОДЕРЖАНИИ УЧЕБНОГО КУРСА**

Образование в рамках национальных, региональных и этнокультурных особенностей осуществляется через:

* развитие интеллектуальных умений (понимать, анализировать, синтезировать, применять, обобщать, оценивать, рефлексировать (осуществлять самонаблюдение, самоанализ, самооценку)
* формирование знаний об истории, культуре, реалиях и традициях своего народа и носителей языка
* осознание вклада края в мировую культуру

Воспитание средствами английского языка предполагает формирование у школьников:

* понимания важности владения английским языком как средством общения в современном мире
* толерантного отношения к другой культуре
* ценностного отношения к себе, другим и миру
* активной жизненной позиции

Развитие учащихся осуществляется в процессе включения их в проектную, исследовательскую, поисковую, творческую работу, значимую как для самих учащихся, так и для других людей, в том числе говорящих на английском языке. В результате такого участия ученики приобретают умения:

* приобретать, обрабатывать и создавать нужную информацию
* переносить знания и навыки из различных областей, учебных ситуаций в реалистичную или реальную ситуацию общения
* работать в команде и самостоятельно
* критически оценивать себя, окружающую жизнь в школе и за ее пределами
* вступать в общение на английском языке

Показателями достижения функциональной грамотности на допороговом уровне в рамках регионального компонента является:

* умение ориентироваться в информации;
* умение пользоваться английским языком в рамках изучаемых тем в а) ситуациях, максимально приближенных к реальной жизни учащихся и имеющих социально-личностный смысл, и б) реальных ситуациях общения.

Условием достижения функциональной грамотности на допороговом уровне служит личностно-ориентированный подход к преподаванию языка, который ставит в центр ученика, его интересы, способности и возможности.

**Цели отражения национальных, региональных и этнокультурных особенностей** **компонента:**

* расширить, углубить и конкретизировать содержание федерального компонента по английскому языку
* способствовать формированию личности, как достойного жителя своего региона

**Задачи отражения национальных, региональных и этнокультурных особенностей** **компонента:**

* создать условия для овладения *каждым* учащимся способностью понимать и читать несложные аутентичные тексты с целью понимания основного содержания, деталей, извлечения специальной информации о странах изучаемого языка, быте, культуре, истории, значимости, проблемах народов этих стран
* создать условия для овладения *каждым* учащимся способностью создавать авторские тексты о своем регионе, быте, культуре, истории, значимости, проблемах народа, живущего на Урале (в городе Магнитогорске)
* создать условия для овладения *каждым* учащимся способностью осуществлять общение на английском языке в ситуациях повседневного общения «Я и мое окружение» на минимально достаточном уровне коммуникативной компетенции
* создать условия для овладения учащимися самостоятельной, групповой, проектной, исследовательской, консультативной, дистантной формами организации освоения и создания содержания образования в области «английский язык»
* создать условия для формирования личности думающей, активной, коммуникативной, толерантной, умеющей принимать решения, умеющей организовать свой учебный труд, умеющей рефлексировать личности.
* создать условия для формирования выпускника - умелого хранителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций региона

**Методы реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей:**

Использование **коммуникативной методики** преподавания английского языка, которая предполагает, что:

* учащиеся испытывают умственное напряжение
* учащиеся вовлечены в процесс учения
* учащимся предлагается использовать свой личный опыт, высказывать свои мнения, ощущения, чувства
* в процессе учения учащиеся принимают участие в реалистичных или реальных действиях
* учащиеся вовлекаются в коллективную работу со сверстниками
* учащиеся берут ответственность за планирование, реализацию планов и результаты учения, а также выработку учебных навыков
* учитель в зависимости от цели или этапа учения/обучения выполняет различные роли: организатор, помощник, обладатель информации, оцениватель, аналитик, равноправный член ученической группы, корректор, консультант и т.п.)

Организация **детского исследования** с целью познания себя, своего окружения, быта, культуры, истории, значимости, проблем народа, живущего на Урале (в городе Магнитогорске).

Организация **детского проектирования** с целью создания продуктов, значимых для самого ученика, его семьи, его друзей, его школы, его малой родины, других людей, посещающих его родину (в том числе говорящих на английском языке).

Организация переписки(в том числе по электронной почте), общения в чате, Интернет - проектов со сверстниками, приема англоговорящих гостей в классе/школе, межклассных и межшкольных обменов с целью **создания условий для реализации умения общаться на английском языке в реальной жизни**.

Планирование освоения регионального компонента в конце учебного года, позволяющее ученику сделать индивидуальный выбор содержания в рамках широкой темы, освоенной в течение учебного года.

На освоение содержания регионального компонента отводится 10 часов в каждом классе (10-11кл) при недельной нагрузке 3 часа в неделю.

**Специфика учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей в основной школе.**

Предметное содержание речи и

Тексты для аудирования и чтения (например, письма, электронные письма, звуковые письма, видео, тексты чата, информация из печатных источников и Интернета) используются в качестве источников информации.

Учащимся предоставляется возможность общаться со своими сверстниками и взрослыми в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках примерно следующей тематики:

|  |  |
| --- | --- |
| 10 класс | 11 класс |
| урок №8 «Природные особенности России/Урала»  <http://eng.gubernator74.ru/chelyabinsk-region/business-card> - Chelyabinsk Region Government  <http://www.britannica.com/EBchecked/topic/619028/Ural-Mountains> - Britannica  <http://en.wikipedia.org/wiki/Chelyabinsk_Oblast> - Chelyabinsk Oblast  <http://welcome-ural.ru/> - What are the Urals? | урок №9 «Система социального обеспечения в Магнитогорске»  <http://en.wikipedia.org/wiki/Chelyabinsk_Oblast> - Chelyabinsk Oblast  <http://www.britannica.com/EBchecked/topic/619028/Ural-Mountains> - Britannica  <http://www.answers.com/topic/ural-mountains> - American Heritage Dictionary  <http://www.rusnet.nl/encyclo/u/urals.shtml> -RUSNET :: Encyclopedia |
| урок №18 «Особенности русского/уральского характера»  <http://www.masu.ru/index.php?option=com_content&Itemid=1039&id=2025&task=view> - МаГУ.РФ  <http://chelfakty.livejournal.com/> Интересные факты о Челябинской области | урок №13«Медицинское обслуживание в Магнитогорске»  <http://welcome-ural.ru/> - What are the Urals? |
| урок №21 «Приезжайте к нам на Урал»  <http://eng.gubernator74.ru/chelyabinsk-region/business-card> - Chelyabinsk Region Government  <http://nashural.ru/index.htm> наш урал  <http://www.urbibl.ru/Knigi.htm> уральская библиотека | урок №36«Театры и актеры Магнитки»  <http://en.wikipedia.org/wiki/Chelyabinsk_Oblast> - Chelyabinsk Oblast  <http://chelindustry.ru> История южного Урала  <http://yuzhnyj-ural.ru/> весь южный урал |
| урок №35 «Институты власти в России. Магнитогорская городская дума»  <http://eng.gubernator74.ru/chelyabinsk-region/business-card> - Chelyabinsk Region Government | урок №42«Кино в нашем городе»  <http://www.masu.ru/index.php?option=com_content&Itemid=1039&id=2025&task=view> - МаГУ.РФ |
| урок №37 «Государственные символы России/Челябинской области»  <http://eng.gubernator74.ru/chelyabinsk-region/business-card> - Chelyabinsk Region Government | урок №51«Уральские изобретатели и мастера»  <http://welcome-ural.ru/> - What are the Urals?  <http://www.naurale.com/> всё об урале |
| урок№45 Творческий проект «Я депутат Магнитогорской городской думы»  презентация, <http://eng.gubernator74.ru/chelyabinsk-region/business-card> - Chelyabinsk Region Government | урок№73«Программа передач Магнитогорска»  презентация |
| урок№57 «Молодежные группировки на Урале»  <http://www.rusnet.nl/encyclo/u/urals.shtml> -RUSNET :: Encyclopedia | урок№56 «Изобретение локомотива. Первый поезд на Магнитке»  <http://www.answers.com/topic/ural-mountains> - American Heritage Dictionary |
| урок№83 «Устав моей школы: права и обязанности»  презентация | урок № 65«История авиации. Магнитогорские авиалинии»  <http://www.answers.com/topic/ural-mountains> - American Heritage Dictionary |
| урок№96 «Досуг юных магнитогорцев»  презентация «Достопримечательности Магнитогорска» | урок №71 «Зайдём на сайт нашей школы»  виртуальное путешествие |
| урок№99 Ролевая игра «День самоуправления в моей школе» | урок№59 «Влияние НТП на развитие Магнитогорска»  <http://eng.gubernator74.ru/chelyabinsk-region/business-card> - Chelyabinsk Region Government |

Освоение регионального компонента предусматривает приоритетное развитие продуктивных видов речевой деятельности **говорения** и **письма** – с опорой на навыки аудирования и чтения, приобретаемые учащимися в рамках федерального компонента.

**В результате изучения содержания национальных, региональных и этнокультурных особенностей ученик должен**

**знать/ понимать**

* информацию краеведческого характера на социально-личностном уровне;
* значения новых лексических единиц;
* социокультурную информацию, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о Челябинской области, ее науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях.

**уметь**

* вести диалог в ситуациях общения по вышеуказанным темам;
* участвовать в обсуждении проблем;
* рассказывать о своем окружении;
* рассуждать в рамках изученной тематики;
* полно и точно понимать высказывания в рамках изученных тем зрительно и на слух;
* письменно излагать сведения о себе в форме принятой в стране изучаемого языка или в Челябинской области.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

* успешного взаимодействия в различных ситуациях общения с соблюдением этикетных норм межкультурного общения;
* получения сведений из различных источников (в том числе через Интернет);
* обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой куль­туры.
* разработки и проведения экскурсии по своей местности для иностранных гостей;
* творческого осмысления полученной краеведческой информации;
* предложения собственных решений актуальных социальных проблем Челябинской области;
* сравнительного изучения традиций, обычаев, праздников страны изучаемого языка и Челябинской области;
* установления и применения межъязыковых и межпредметных связей;
* перехода от усвоения предлагаемого материала к активному приобретению знаний.

**2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРОГРАММА | УМК | КЛАСС | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ/ТЕМ | ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ |
| Примерная программа основного общего образования (английский язык), Сайт МОиН РФ. 2005г. | В. П. Кузовлев и др. Английский язык. Учебник для 10-11 класса.- М: Просвещение, 2011г. | 10 | 102/4 | Работа по видам речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение.  Работа по языковым аспектам: лексика, грамматика, фонетика.  Элементы практической отрабатываются части отрабатываются на каждом уроке. |
| Примерная программа основного общего образования (английский язык), Сайт МОиН РФ. 2005г. | В. П. Кузовлев и др. Английский язык. Учебник для 10-11 класса.- М: Просвещение, 2011г. | 11 | 102/3 | Работа по видам речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение.  Работа по языковым аспектам: лексика, грамматика, фонетика.  Элементы практической отрабатываются части отрабатываются на каждом уроке. |

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПОНЕНТОВ УМК

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 класс | Кузовлев В.П. и другие «English 10-11», Москва, Просвещение, 2011 | 1. Книга для учащихся (Student's Book), Просвещение, 2011 2. Рабочая тетрадь (Activity Book), Просвещение, 2011 3. Книга для чтения (Reader), Просвещение, 2011 4. Контрольные задания: Готовимся к ЕГЭ (Getting Ready for Russian National Exam: Assessment Tasks), Просвещение, 2011 | 1. Книга для учителя (Teachers Book ) Просвещение, 2007 2. Методические рекомендации к контрольным заданиям (Teacher’s Guide to Assessment Tasks)   3. Звуковое приложение (3 CD диска или две кассеты, общее время звучания 2 ч.43.мин. 59 сек.) |
| 11 класс | Кузовлев В.П. и другие «English 10-11», Москва, Просвещение, 2011 | 1. Книга для учащихся (Student's Book), Просвещение, 2011 2. Рабочая тетрадь (Activity Book), Просвещение, 2011 3. Книга для чтения (Reader), Просвещение, 2011 4. (Getting Ready for Russian National Exam: Assessment Tasks), Просвещение, 2011 | 1. Книга для учителя (Teachers Book ) Просвещение, 2007   2. Методические рекомендации к контрольным заданиям (Teacher’s Guide to Assessment Tasks)  3. Звуковое приложение (3 CD диска или две кассеты, общее время звучания 2 ч.43.мин. 59 сек.) |

**1) Книга для учащихся**

Книга для учащегося состоит из 7 циклов (Units 1-7), каждый из которых рассчитан на 15-20 заня­тий. Кроме этого, учебник содержит материал для домашнего чтения, снабженный заданиями для проверки понимания прочитанного, таблицу неправильных глаголов, двуязычный словарь и краткий ЛСС.

**2) Книга для учителя**

Книга для учителя раскрывает общие цели курса, принципы, на которых строится авторская концепция, содержит рекомендации по обучению основным видам речевой деятельности, общее тематическое планирование, таблицу поурочного распределения упражнений, примерные конспекты занятий, а также тексты для аудирования, задания к которым помещены в учебнике, и выражения классного обихода.

**3) Рабочая тетрадь**

Рабочая тетрадь обеспечивает дифференцированный подход к изучению английского языка, что достигается за счет большого количества упражнений различной трудности и их разного характера - тренировочных, творческих, занимательных.

Использование РТ позволяет автоматизировать лексические и грамматические действия, формировать более гибкие и прочные умения письменной речи.

**4) Книга для чтения**

Книга для чтения содержит аутентичные тексты различных жанров, которые читают английские сверстники наших детей. Тексты сопровождаются упражнениями для проверки понимания прочитанного, а также заданиями, позволяющими использовать извлеченную в процессе чтения информацию в собственных устных и письменных высказываниях учащихся.

**5) Аудиокассета**

Аудиокассета содержит специальные тексты для развития аудитивных УН. Задания для проверки понимания аудитивных текстов помещены в книгу для учащегося. Кроме того, на кассету записаны некоторые диалогические тексты из учебника, отдельные лексические упражнения, а также сценарии спектаклей в исполнении носителей языка.

**6) Книга «Контрольные задания: Готовимся к ЕГЭ»**

Книга содержит разные типы тестовых заданий, которые позволяют проверить успешность овладения материалом учебника и лучше подготовится к ЕГЭ.

**Компьютер**

**Мультимедийный проектор**

**Наглядные пособия**

**Дидактический материал**

**3.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ** **ПЛАН. МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 204 часа для обязательного изучения учебного предмета «английский язык» в 10-11-х классах. Школьным учебным планом на изучение английского языка в основной школе также отводится 204 часов (102 часа в год, 3 учебных часа в неделю). Количество часов на изучение тем в 10-11 классах распределено следующим образом:

1. Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие и медицинские услуги – 50 часов
2. Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс **–** 90 часов
3. Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе

профессии – 64 часа

Организация учебного процесса при коммуникативном обучении носит цикличный характер. Это означает, что процесс обучения разбит на циклы, в каждом из которых усваивается определенный объем речевого материала.

В каждом цикле содержатся цели - собственно учебные, познавательные, развивающие и воспитательные.

Как указывалось ранее, весь материал данного УМК организован в семь циклов. Структура всех циклов одинакова и состоит из трех этапов.

ПЕРВЫЙ ЭТАП охватывает первые три раздела цикла и направлен на формирование лексических и грамматических навыков как рецептивного, так и продуктивного характера.

ВТОРОЙ ЭТАП включает четвертый раздел цикла. Его цель – совершенствование речевых навыков на основе разговорных текстов проблемно-заостренного характера. Чаще всего разговорные тексты построены на аутентичных высказываниях носителей языка и отражают их самые различные точки зрения на предмет обсуждения. Совершенствование навыков происходит на основе целенаправленного и управляемого комбинирования и трансформации материала, усвоенного на первом этапе.

ТРЕТИЙ ЭТАП включает в себя пятый и шестой разделы цикла и обеспечивает развитие умения общаться в целом. На материале пятого раздела происходит обучение диалогической форме общения. Шестой раздел посвящен работе над собственным творческим проектом и умением представить его в адекватной и интересной форме.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | учебник | Разделы учебного материала | Общее количество часов | Количество часов на практические и контрольные работы по каждому разделу | НРЭО |
| 10 | Кузовлев В.П, Н.М. Лапа, Э. Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Балабардина  «English 10-11», Москва, Просвещение, 2005. | Цикл 1 Какой разный мир.  Цикл 2 Западные демократии. Являются они демократичными? | 27  21 | Тематический контроль: 4  Контрольные работы: 5 (включая входную диагностику и итоговый контроль) | 3 (из 10) |
| 2 (из 10) |
|  | Цикл 3 Проблемы молодежи. | 30 | 2 (из 10) |
| Цикл 4 Легко ли быть молодым. | 24 | 3 (из 10) |
| 11 |  | Цикл 5 Справедлива система социального обеспечения? | 27 | Тематический контроль: 3  Контрольные работы: 5 (включая входную диагностику и итоговый контроль) | 2 (из 10) |
| Цикл 6 Что  помогает  тебе  развлекать  ся? | 21 | 2 (из 10) |
| 6 (из 10) |
| Цикл 7 Изобрете ния,  которые потрясли мир.  Подготовка к экзаменам, обобщающее повторение | 30  24 | **-** |

Ниже приводятся поурочные рекомендации к каждому из семи циклов УМК. Их главная цель состоит в том, чтобы помочь учителю адаптировать учебный материал к особенностям конкретного класса и условиям обучения.

**UNIT 1.HOW DIFFERENT THE WORLD IS!**

Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре.

В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся продолжают знакомиться с географическими особенностями Великобритании и России и впервые узнают о некоторых географических особенностях США и Австралии. Географические сведения об этих странах подаются в ракурсе их влияния на образ жизни людей, особенности становления национального характера. Сравнения географического положения, образа жизни в англоязычных странах со своей страной способствует более глубокому осознанию учащимися родной культуры. В учебном аспекте решаются следующие задачи:

· в говорение формируются лексические навыки по теме Geographical position(25 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи косвенного вопроса, а также сложноподчиненных предложений с придаточными предложениями причины и следствия. Развивается умение запрашивать информацию в различных формах в зависимости от ситуации общения;

· в чтении объектами обучения являются ЛЕ по темам Geographical position, National character (69 ЛЕ), грамматические навыки (структура сложноподчиненных предложений с придаточными причины и следствия). Ведется работа над повышением скорости чтения. Развивается умение догадываться о значении незнакомых слов по дефиниции, словообразовательным элементам и контексту. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации;

· объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, умение понять основную идею, общее содержание текста;

· в письме развиваются умения: умение выписать из прочитанного то, что необходимо, умение заполнять официальные документы.

Объектами развития в данном цикле являются: развитие способности к анализу, сравнению, структурной антиципации, к догадке, к формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий, к выбору выражений, адекватных ситуации общения.

Основной воспитательной задачей цикла является формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения на гуманитарные проблемы, понимать особенности образа жизни и причины возникновения стереотипов о людях англоязычных стран и своей страны, формирование чувства гордости за свою страну, родную культуру.

**Unit 2. Western Democracies. Are they democratic?**

Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре.

В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся продолжают знакомиться с двумя образцами западных демократий: британской – конституционная монархия и парламентская демократия и американской – президентская/федеральная республика или конституционная демократия. При этом не ставится задача всеобъемлющего охвата всех сторон политического устройства этих стран, а делаются акценты на тех деталях, которые помогут учащимся понять суть демократического устройства государств. Учащиеся также знакомятся с основами полтического устройства РФ.

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

· в говорение формируются лексические навыки по данной теме (73 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи модального глагола should. Развивается умение (диалогическая речь) выражать удивление, восхищение, умение спросить собеседника, известен ли ему тот или иной факт;

· в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (113 ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи модального глагола shall в официальных документах. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации;

· объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, речь учителя, умение понять основную идею и детали сказанного;

· в письме развиваются умения: умение выписать из прочитанного то, что необходимо, умение заполнять официальные документы.

Объектами развития в данном цикле являются: развитие способности к анализу, сравнению, структурной антиципации, к догадке, к формулированию выводов из прочитанного и способности к выбору выражений, адекватных ситуации общения к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.

Основной воспитательной задачей цикла является научить понимать, что демократия и свобода – это не вседозволенность, а свобода действий в рамках закона, также необходимо помочь учащимся понять, каким должен быть политик в действительно демократическом государстве.

**Unit 3. What is hot with the young generation?**

Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре.

В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся продолжают знакомиться с молодежными течениями различных направлений, популярными среди молодежи оказывающими влияние на молодое поколение, современными музыкальными направлениями.

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

· в говорение формируются лексические навыки по данной теме (24 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи конструкций, используемых для выражения сравнения (союз as и предлог like). Развивается умение использовать формальный (неформальный) стиль общения. Развивается умение выражать речевую функцию нежелания делать что-либо и объяснять причину различным образом в зависимости от ситуации общения;

· в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (54 ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи конструкций, используемых для выражения сравнения (союз as и предлог like). Развивается умения: понимать содержание сложноподчиненных и сложносочиненных предложений; правильно соотносить местоимения, наречия, эллипсы ит.д.со словами, которые они заменяют( характеризуют); определять связи ( отношения) между частями текста( внутри предложения) посредством лексических и грамматических средств( в том числе союзных слов, союзов и т.д.); определять внутреннюю организацию текста: хронологическая последовательность событий; предвосхищать содержание с помощью заголовков; определять атмосферу текста; догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации;

· объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать содержание простых предложений и уметь определять смысловые взаимоотношения между членами предложений; уметь ответить на вопросы: Что? Где? когда? Почему?..., если об этом прямо говорится в высказывании; выявлять имплицитно( скрытно) выраженную главную мысль.

· в письме развиваются умения: излагать собственную точку зрения.

Объектами развития в данном цикле являются: развитие следующих мыслительных операций: способности к анализу, сравнению, классификации и систематизации, развитие следующих качеств ума: любознательность, логичность и доказательность; развитие воображения; развитие объема памяти. Развитие способности к антиципации содержания текста, к догадке, к логическому изложению содержания высказывания, к самооценке своих действий, к выбору выражений, адекватных ситуации общения к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.

Основной воспитательной задачей цикла является формирование сознания собственного достоинства и уважительного отношения к достоинству людей, формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения, достигать согласия и сотрудничать в условиях различия взглядов и убеждений.

**Unit 4. Is it easy to be young?**

Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре.

В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся продолжают знакомиться с жизнью своих зарубежных сверстников в Великобритании, США и Канаде. Они узнают о том, как социально – экономические, политические, личные права, провозглашенные Конвенцией ООН по правам детей, реализуются в разных странах, как подростки относятся к своим гражданским правами обязанностям, какие проблемы у них возникают, как относятся взрослые к проблемам молодежи.

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

· в говорение формируются лексические навыки по данной теме (22 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи структуры сложного дополнения (V+Objekt+(to) Infinitive), утвердительных предложений в настоящем и прошедшем времени в косвенной речи. Развивается умение использовать формальный (неформальный) стиль общения. Развивается умение выражать речевую функцию complaining/responding to the complaint, умение высказывать свою точку зрения, личное отношение к проблеме, аргументировать свое высказывание, умение определить и сформулировать собственные пути решения проблемы;

· в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (41 ЛЕ). Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации. Развивается умение читать быстро, умение догадываться о значении неизвестных слов по контексту и дефинициям, умение понять основную идею текста и его детали, умение интерпретировать статистические таблицы и графическую наглядность, умение пользоваться словарем;

· объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, умение понять основную идею, общее содержание текста;

· в письме развиваются умения: делать выпискииз прочитанного для построения собственного высказывания, умение делать краткие записи соднократного предъявления на аудитивной основе, умение выражать речевую функцию complaining/responding to the complaint в личном письме.

Объектами развития в данном цикле являются: развитие следующих мыслительных операций: способности к анализу, сравнению, классификации и систематизации, развитие следующих качеств ума: любознательность, логичность и доказательность; развитие воображения; развитие объема памяти. Развитие способности к догадке, к логическому изложению содержания высказывания, к формулированию выводов из прочитанного, услышанного или сказанного, к переключению внимания в упражнениях в разных видах речевой деятельности, увеличение объема оперативного запоминания путем постепенного увеличения речевых единиц на аудитивной и зрительной основе, способность к осуществлению репродуктивных речевых действий (вызов слова, речевого образца, подстановка ЛЕ в речевой образец и т.д.), к осуществлению продуктивных речевых действий (конструирование речевых единиц разных уровней, трансформация, комбинирование и т.д.)..

Основной воспитательной задачей цикла является формирование у учащихся понятия гражданственности, что включает не только знание своих прав, но и осознание своих обязанностей по отношению к окружающим, государству, обществу, воспитание гражданской ответственности за свое поведение и поступки.

**Unit 5. Is the system of social welfare fair?**

В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся знакомятся с некоторыми сторонами систем социального обеспечения населения в Великобритании и США и некоторых европейских стран, с проблемами систем здравоохранения Великобритании и США, с условиями жизни престарелых людей в Великобритании и ветеранов – инвалидов войны в Германии и России, с положением безработных, учащиеся знакомятся с понятием « государство всеобщего благосостояния», а также с различными точками зрения на правомерность существования таких государств.

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

· в говорение формируются лексические навыки по данной теме (66 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи союзов и предлогов(while/whereas/although/despite/in despite of/ because of) и субстантированных прилагательных (the+adjective). Развивается умение выражать речевую функцию trying to change one’s opinion (попытка изменить точку зрения собеседника) с помощью разных структур в зависимости от ситуации;

· в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (106 ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи союзов и предлогов(while/whereas/although/despite/in despite of/ because of). Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста (развитие умения догадываться о значении ЛЕ по контексту, по аналогии с родным языком, умение отличать факты от мнений, умение извлекать из текста информацию о культуре страны изучаемого языка, умение интерпретировать информацию, развитие умения узнавать функции и стиль отдельных фраз в тексте, развитие умения интерпретировать графики, рисунки и подписи к ним, происходит дальнейшее развитие умения пользоваться словарем). чтение с целью извлечения конкретной информации, а также развитие умения переводить с английского на русский;

· объектами обучения в плане аудирования являются: развитие умения аудировать с целью общего охвата содержания, а также с целью детального понимания и извлечения конкретной информации;

· в письме развиваются умения: выписывать из текста запрашиваемую информацию, умение делать выводы и обобщения, а также краткий обзор полученной информации;

Объектами развития в данном цикле являются: развитие следующих мыслительных операций: способности к анализу, сравнению, классификации и систематизации, развитие следующих качеств ума: любознательность, логичность и доказательность; развитие воображения; развитие объема памяти. Развитие способности к эмпатии, к выражению различных видов оценки общественных явлений и поступков отдельных личностей (героев художественных произведений), способности осуществлять рецептивные, репродуктивные и продуктивные речевые действия.

Основной воспитательной целью цикла является формирование у учащихся гуманитарного мировоззрения – воспитание правового сознания, формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения на социальные и гуманитарные проблемы, воспитание чувства патриотизма, воспитание уважительного отношения к пожилым людям, воспитание чувства сострадания к людям, относящимся к категориям безработных, бездомных, инвалидов, людям, живущим за чертой бедности, и т.д.

Представляя различные точки зрения на существо проблемы, авторы тем не менее пытаются убедить учащихся в необходимости существования социальной защиты граждан в любом цивилизованном обществе.

**Unit 6. What helps you to enjoy yourselves?**

Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре.

В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся продолжают знакомиться с историей развития кинематографа в Великобритании, США, Австралии и России; они узнают об известных актерах, режиссерах и продюсерах, знакомятся с американской системой классификации фильмов, а также узнают об истории развития театрального искусства в Англии, великих актерах театра16 века. Учащиеся слушают и читают отрывки из произведений британских писателей, газетные и журнальные статьи о кино, отрывок из пьесы;

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

· в говорение формируются лексические навыки по данной теме (37 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи восклицательных предложений, эмфатических конструкций, наречий меры и степени. Развивается умение выражать речевую функцию запроса информации о том, что нравится или не нравится, и выражать свое отношение к просмотренному фильму, спектаклю, рассказать об увиденном и умение высказывать свое мнение в вежливой форме. Развивается умение использовать формальный (неформальный) стиль общения.

· в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (56ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи восклицательных предложений, эмфатических конструкций, наречий меры и степени, ведется работа над чтением читать быстро. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации. Развивается умение читать быстро, умение догадываться о значении неизвестных слов по контексту, синонимам и дефинициям, выявлять имплицитно (скрыто) выраженную главную мысль, определять внутреннюю организацию текста: хронологическую последовательность событий, уметь переводить и т.д. умение интерпретировать статистические таблицы и графическую наглядность, умение пользоваться словарем;

· объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, определять эксплицитно (прямо) выраженную главную мысль, делать выводы, умение понять общее содержание и конкретную информацию в тексте;

· в письме развиваются умения: умение делать необходимые записи с однократного предъявления на аудитивной основе, написать рассказ;

Объектами развития в данном цикле являются: способности к анализу, синтезу, обобщению, классификации и систематизации, способность к догадке и выведению грамматических правил, способность к антиципации структуры фразы, текста. Развитие способности к логическому изложению содержания высказывания, мышление, память, внимание и воображение, способность к осуществлению репродуктивных речевых действий и продуктивных речевых действий.

Основной воспитательной задачей цикла является воспитание уважительного толерантного отношения к чужому мнению, к чужой культуре, более глубокое осознание своей культуры, воспитание чувства сопричастности к мировой истории, к памятникам литературы и искусства, воспитание потребности в приобщении к мировой культуре, формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения на социальные и гуманитарные проблемы, достигать согласия и сотрудничать в условиях различия взглядов и убеждений.

**Unit 7. Inventions that shook the world**

Данный цикл направлен на реализацию следующих задач обучения иноязычной культуре.

В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся знакомятся с выдающимися изобретениями и изобретателями, а также с достижениями, которые используются в повседневной жизни.

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

· в говорение формируются лексические навыки по данной теме (61ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи структур страдательного залога. Развивается умение вести диалоги с использованием речевых функций dis/agreeing, giving time to think, asking for preference, warning;

· в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (94ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи структур страдательного залога. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации. · объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, определять эксплицитно (прямо) выраженную главную мысль, делать выводы, умение понять общее содержание и конкретную информацию в тексте;

· в письме развиваются умения: умение делать записи после прослушивания, чтения текста, а также умение написать теле(радио) рекламный ролик.

Объектами развития в данном цикле являются: способности к догадке, к антиципации структуры фразы, текста, сравнению и сопоставлению, к извлечению культурологической информации из аутентичных текстов, способности осуществлению репродуктивных речевых действий и продуктивных речевых действий.

Основной воспитательной задачей цикла является формирование чувства сопричастности к мировой культуре, воспитание уважения к чужому труду и творчеству, чувства гордости за достижения своих великих соотечественников.

**4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата,  кол-во  уроков | Содержание  (название) блока, темы | Цели блока, темы. | Речевой материал | | Виды речевой деятельности | | | | Контроль |
| Лексич. | Грамматич | Чтение | говорение | аудирование | письмо |
| **1 полугодие**  48ч.  **1четв**.  5  22 | **Повторение.**  **Цикл 1.**  **Какой разный мир.**  **Стр.3-39.**  **Итого: 27ч** | Повторить и активизировать употребление видовременных форм глаголов действит. и страд. залогов. Косвенная речь.  Продолжить знакомство с географ. особенностями стран, его влияния на образ жизни людей. Совершенствование грам. навыков. Соверш. умения читать(3 вида чтения). Формир. потребности и способн. понимать чужие точки зрения на различ. проблемы, понимать особенности образа жизни и причины возникнов. стереотипов, форм. гордости за свою страну. | Стр.37-формирование лекс. навыков: p.12.ex.1,word building: AB.p.8,ex.4 | Артикли с геогр. названиями AB.p.4,ex1,2; Причинно-следственные связи: AB.p.7, ex.3; p.8, ex.1.Косвенные вопросы: p.18, ex.1, 2; прямые вопросы: p.20, ex.4. | reading for the main idea p.4,ex.2,p.22,ex.1; reading for specific information:p.14, ex.2, reading for detail: p. 15, 3. | p.4, ex.1, p.10, ex.4, 5; p.17 ex.7; p.20, ex.4, p.25, ex.4, 5, 7.  Умение запрашивать информацию в различных формах в зависимости от ситуации общения. | AB.Unit 1, ex.1; p.18, ex.1, p.23. ex.2, 3; p.26. ex.1.1.  Понимать речь в фонозаписи с извлечением осн. идеи общего содержания текста. | AB.p.6, ex.2,4;  p.21.ex.6, p.25, ex.5.1.  умение выписывать из прочитанного необходимую информацию, грам. навыки по теме. | Входной контроль  Тематический контроль все виды речевой деятельности).  Контрольная работа |
| **2 четв**  21 | **Цикл 2.**  **Западные демократии. Являются они демократичными? Стр.39-68.**  **Итого: 21ч.** | Познакомить уч-ся с двумя образцами западных демократий, с сутью демократ. гос-ва Российской Федерации.  Развивать умение понимать схемы, объектом развития явл-ся развитие способности к сравнению и формулированию выводов на основе прочитанного и  Способности к выбору выражений, адекватных ситуации общения. В воспитательном плане уч-ся подводятся к мысли, что демократия и свобода – это не вседозволенность, а свобода действий в рамках закона. | Освоение ЛЕ p.67.  p.40, ex.2, p.50, ex.1.1, AB.p.19, ex.1, 2; p.23, ex.6. | Modal verbs: p.54, ex.5.2.AB. p.27, ex.10, 11, 12. | R.p.16, ex.1.3; 2, 3, 4.  p.42, ex. 1.2; 2; p.51, ex.1.2.  работа над тремя видами чтения. | p.45, ex.2, 3; p.48, ex.1.5-7.; 3p. 56. Ex.3; p. 60, ex. 2.  Уметь выражать удивление, восхищение, спросить собеседника, известен ли ему тот или иной факт. | p.43, ex.3.8; p.49 ex.1.8 (listening for the main idea), listening for detail p.58, ex.1. | AB.p.21, ex.3, 4, 6, 8.  Уметь делать заметки, заполнять таблицы. | Тематический контрольвсе виды речевой деятельности).  Контрольная работа |
| **II полугодие**  **57 уроков**.  **3 четв.**  30 | **Цикл 3.**  **Проблемы молодежи. Стр.69-102**  **Итого: 30ч.** | Развитие след. мыслит. операций: анализ, сравнение, классификация, систематизация, логичность и доказательность.  Формирование сознания собств. достоинства и уважительного отношения к достоинству людей, умения достигать согласия и сотрудничать в условия различия взглядов и убеждений. | p.100, AB.ex.1, p.31, p.34, ex.2.3, 3; p.37, ex.4.  формирование лексических навыков | Предлог like и союз as:p.39, AB.ex.6,7. Степени сравнения прилагательных: AB.p.43,ex.14 (повторение) | For the main idea p.83 ex.2, 3.  R. p.33, ex.5,11; for specific information:p.28, ex.1,  10. | p.70, ex.1, p.74, ex.1, 3, p.85, ex.3.2, 3, 5, p.87, ex.1, 2...3; ex.3; p.90, ex.2.1.  формальный стиль общения, выражение функции нежелания, объяснять причину. | Listening for specific inform.| taking notes p.75, ex.2.2, p.86, ex.2.1, 2. p.90, ex.1 .1 | AB.Unit 3, ex.2, 4, 5, 9.  p.80, ex.2.3.  излагать собств. точку зрения. | Тематический контрольвсе виды речевой деятельности).  Контрольная работа |
| **4 четв**.  24 | **Цикл 4.**  **Легко ли быть молодым.**  **Итого: 24ч.**  **Всего: 102ч.**  **К\р.: 5** | Продолжить знакомство уч-ся с жизнью своих зарубежных сверстников в Великобритании, США и Канаде, с реализацией социально-эконом., политических прав, провозглашенных Конституцией ООН по правам детей в разных странах. Формирование понятия гражданственности.  Совершенствовать умение делать выписки из прочитанного для построения собств. высказывания, делать краткие записи. Развитие способностей к догадке, к логическому изложению содержания высказывания, к формулированию выводов. | Усвоение ЛЕ с.139  p.104, ex.1, 2; p.115, ex.3.5; AB.p.57 ex.12.  p.116, ex.1. | Complex Object p.109, ex.1.2, 2.p.129, ex.1.2. AB.p.48, ex.4. Grammar for revision: Reported speech: AB.p.50, ex.6.  p.119, ex.2 | Reading for detail: p.105, ex.2.4, 3. R.p.50, ex.3, 5. for specific information R.p.46, ex.1, p.52, ex.5.2.  p.108. ex.1.1. | p.104, ex.2, 3.2, p. 110, ex.1.4, 5. p. 115, ex.3.2, 3, 5. p.120, ex.3, p.124, ex.1.2, 2, 2-8, p.133ex.7, 8.высказывать личное отношение к проблеме, аргументировать свое высказывание. | Listening for detail: p.106, ex.3, for the main idea p.118, ex.1.3, p.122, ex.1. | AB.Unit 4, ex.1, 2, 3, 4, 5, 10.  Taking notes p.113, ex.2; p.119 ex.2, p.129, ex.2. | Тематический контрольвсе виды речевой деятельности).  Контрольная работа |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название темы | Кол-во часов | Цели и задачи | Речевой материал | | Виды речевой деятельности | | | | Контроль |
|  |  |  | Лексический | Граммати­ческий | Чтение | Аудирова­ние | говорение | письмо |  |
| **Цикл 5** | 27 | *развивающие* | Слова по | субстантивир | У-1(1) | у.3(2) с.147 | у.4с. 148 | у.4с.149 |  |
|  |  | 1.развитие внимания и | темам: | ованные | с.с.146 | у. 1с. 164- | у. 1(4) | у. 19-20 |  |
| «Справед- |  | памяти,  2. развитие способ- | «соцальное | прилагат. | у.1.с.150- | 164 | с.152. | с.151 | Входной контроль |
| система |  | ности сосредото- | обеспечение» | с.146 | 151 |  | у.2(1)с.152 | у.7с.159 |  |
| социаль- |  | читься и находить | у.2.1 с.147 | АВу1,2с.51 | у.2(2) |  | у.зо) | у.5.1 с.163 |  |
| ного |  | правильное решение, | у.3.1 с.147 | проценты | с.153 |  | с.156-157 | у.2(1)с.169 |  |
| обеспечен |  | З.развитие | лексика по | с.148у.3(1,2) | у.6с.159 |  | у. 4с.157 | у.5 С.54АВ |  |
| ия?»  Повторение. |  | способностей к догадке на основе словообразования 4.развитие способ­ностей к сопос­тавлению, сравнению, развитие способности к формированию выводов из прочитан­ного  *воспитательные* I .формирование пот­ребности к крити­ческому осмыслению фактов культуры стран изуч. яз. 2.формирование способности к пониманию чужих точек зрения на социал. проблемы *образовательные* 1. формирование лек­сических и грамма- | циклу 5 с. 181  Активизировать пройденный в 10 классе лексический материал. | придаточные  предложения  с союзами и  предлогами  с.154-155  у.2с.155  Аву.4 с.52  косвенные  вопросы  с.163. Активизировать пройденный в 10 классе грамматический материал( видовременные формы, согласование времён.) | У-3(1)  с.161  у.4с.162  у.2(2)  с. 166  У-1(1)  с.168-169 |  | у.5с.158  у. 1(2) с. 160  у.4(2)с.162  у.2(1)с.166  у.2(3)с.166  у.Зс.170-  171  проект  с.172-173 | у.Юс.бОАВ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | тических навыков, 2. развитие умения читать с целью де­тального понимания содержания, 3.развитие умения интерпретировать графич. изображения, 4.развитие умения говорить на основе прочитанного, 5.учить читать с об­щим охватом содер­жания, развитие уме­ния выписиывать из текста запрашива­емую информацию 6.учить запрашивать информацию с помо­щью косвенных воп­росов,  7.развитие речевого умения в диалогичес­кой речи. |  |  |  |  |  |  | Тематический контрольвсе виды речевой деятельности).  К/р |
| **Подготовка к**  **ЕГЭ -14 по циклу 5** |  | Код к/э К | Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.  Код к/э 5.3.2.  Лексическая сочетаемость.  Код к/э 5.3.3. | Имена прилагательные.Код к/э 5.2.3.  Числительные.Код к/э 5.2.4.  Сложноподчинённые предложения с союзами.Код к/э 5.1.3 | Коды к/э  2.1  2.2  2.3  2.4 | Коды к/э  3.1  3.2  3.3 | Коды к/э  1.1.4.  1.1.5. | Коды к/э  4.3  4.6 |  |
| **цикл 6**  «Что  помогает  тебе  развлекать  ся?» | 21 | *развивающие*  1 .разитие способности  к анализу, синтезу,  2.развитие  способности  осуществлять  репродуктивные  речевые действия  3. развитие воображения.  4. развитие дедуктивного умения, *воспитательные*  1 .воспитание чувства сопричастности к мировой истории, 2.воспитание толерантного отношения к мнению других людей *учебные* 1. формирование | слова по  темам:  «кино»  у4(1)с.187  у.3(1) с.186  у.4(1)с.187  пословицы и  поговорки  у.6с.204  формальные  /неформальные  вопросы с.207  у.10с.67  лексика по  циклу с.217 | относительн ые  придаточные с. 186 y.l C.61AB наречия меры и степени с прилагатель­ными с. 189 с.262  эмфатически е  предложения с.193 с.277 у.7 С.65-6АВ | у.2(3)  с 184  у.2с.193  у.3(2)с.195  у.4(2)  с. 196  у.1с.198-  199  у.5(2)с.200  -201  у.2(1)с.202  у.7с.204-  205  у.З с.бЗАВ | у.1(10с.184 у.2(1)с.188-189 у.1(1)с.206 | у.4(3,4)  с.187  у.Зс.190  у.4с.190  с.191  У.Ц2-  4)с.192  у.3(1)с.194  у.4(4-  6)с.196-197  у.4 с.200  у.З с.203  у.З С.208-  209  проект  С210-211  у. 11с 68АВ | у.2(5)с.185 у. 1(2) с. 188 у.1(1)с.192 у.4(3)с.197 у.2с.199 у.6 С.65АВ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | лексических навыков  чтения и говорения  2.развитие умения  догадываться о  значении слов по  контексту  3.развитие умения  говорить на основе  прочитанного,  4.обучение  аудированию с целью  понимания общего  содержания,  5. скрыты й контроль  уровня развития  речевого умения,  б.тренироваться  выражать свою точку  зрения в диалогах. |  | восклицатель -ные  предлож­ения с. 195  у.19-20с.72-73АВ |  |  |  |  | Тематический контрольвсе виды речевой деятельности).  К/р |
| **Подготовка к**  **ЕГЭ -14 по циклу 6** |  | Код к/э Е | Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.  Код к/э 5.3.2.  Лексическая сочетаемость.  Код к/э 5.3.3. | Сложноподчинённые предложения с союзами. .Код к/э 5.1.3э  Наречия. Код к/э 5.2.3.  Эмфатические конструкции. Код к\э 5.1.9.  Коммуникативные предложения. Код к/э 5.1.1. | Коды к/э  2.1  2.2  2.3  2.4 | Коды к/э  3.1  3.2  3.3 | Коды к/э  1.1.4.  1.1.5. | Коды к/э  4.3  4.6 |  |
| **Цикл 7**  «Изобрете ния,  которые потрясл и мир» | 30 | *развивающие* 1. развитие догадки, 2.развитие способ­ности осуществлять продуктивные рече­вые действия, 3.развитие способ­ности к распре­делению внимания, 4.развитие умений к формированию выво­дов из прочитанногои услышанного *воспитательные* 1 .воспитание чувства гордости за свою культуру, страну 2.формирование пот­ребности и способ­ности к критическому умению, *учебные*  1.формирование лек­сических навыков говорения, 2.развитие понимать на слух сцелью | слова по теме: «изобретения» у.2с.221 [y-3.lc.231](http://y-3.lc.231)  у.7 с239 у.1(1)с.244 лексика по циклу с.257 | повторение  пассивного  залога  с.228  с.231  у.ЗЛс.231  у.4с.237  у.9с.239 | у.1(1)с.220 y.lc.224-  225  y.l c.228-  229  y.l c.235  y.3 c.237  y.7c.238  y.2c.240-  241  y.2(l)c.246 | y.3(l)c.222  y.l(3,4)c.22  6  y.2.3c.242  y.l(2)c.244 | y.2(l-  4)c.222  y.3(3),4c.22  3  y.4,5c.226-  227  y.3(2,3,4)c.  232  y.4c.232  y.5 c.233  y.lOc.239  y.2(4,5)  c242  y.3c.243  y.l(6)c.245  y.2.2c.247  проект  c.248 | y.2c.235  y.l(l)c.240  y.l(5)c.245 | Тематический контрольвсе виды речевой деятельности). |
| **Подготовка к**  **ЕГЭ -14 по циклу 7** |  | Код к/э С |  | Личные формы глаголов страдательного залога. Код к/э 5.2.6. | Коды к/э  2.1  2.2  2.3  2.4 | Коды к/э  3.1  3.2  3.3 | Коды к/э  1.1.4.  1.1.5. | Коды к/э  4.3  4.6 |  |
| Повторение и систематизация курса английского языка  Итого: 102  К/Р - 5 | 24 | Повторить и активизировать употребление видовременных форм глаголов, видовременную систему АЯ. действительный залог, страдательный залог, существительные и артикли, прилагательные и наречия., сложные предложения., придаточные условия I, II, III и смешанного типов , сложное подлежащее , сложное дополнение , модальные глаголы, причастие, прямую и косвенную речь, согласование времён. |  |  | Россия. Географическое положение. Административно-территориальное устройство. Государственное устройство. Москва. Санкт-Петербург. Достопримечательности страны. Известные люди. | США. Географическое положение. Административно-территориальное устройство. Государственное устройство. Вашингтон. Нью-Йорк Достопримечательности страны. Известные люди. | Великобритания. Географическое положение. Административно-территориальное устройство. Государственное устройство. Лондон. Достопримечательности страны. Известные люди. | Страны изучаемого языка. | Грамматический тест№1 «Видовременная система АЯ.»  Грамматический тест №2«Существительные и артикли»  Грамматический тест №3«Прилагательные и наречия» Грамматический тест №4«Модальные глаголы»  **Итоговая контрольная работа** |
| **Подготовка к**  **ЕГЭ -14 по циклу 7 по циклу повторения курса** |  | Коды к/э Ж, З, И, К | Наиболее употребляемые личные формы глаголов. Код к/э 5.2.6. Личные формы глаголов страд. Залога. Код к э 5.2.7. Имена существительные. Код к/э 5.2.1. Местоимения. Код к/э 5.2.2. Модальные глаголы. Код к/э 5.2.9. |  | Коды к/э  2.1  2.2  2.3  2.4 | Коды к/э  3.1  3.2  3.3 | Коды к/э  1.1.4.  1.1.5. | Коды к/э  4.3  4.6 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **10 класс** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во час.** | **Корректировка** |
| **1 четверть** | | | | |
| **Повторение.** | | | **5** | |
| 1 |  | Летние каникулы. Письмо. |  |  |
| 2 |  | Видовременные формы глаголов. |  |  |
| 3 |  | Куда пойти после школы? Говорение. |  |  |
| 4 |  | Моя страна в мире. Говорение. |  |  |
| 5 |  | Контрольная работа по темам повторения. |  |  |
| **Раздел 1**. **Разные ландшафты - разные страны**. | | | **22** | |
| 6 |  | Разные ландшафты - разные страны. Лексика. |  |  |
| 7 |  | Какой разный мир. Грамматика: артикли с географическими названиями. |  |  |
| 8 |  | Природные особенности стран. Чтение. |  |  |
| 9 |  | **НРЭО** Природные особенности России/Урала. Письмо. |  |  |
| 10 |  | Влияние географического положения страны на жизнь людей. Лексика |  |  |
| 11 |  | Географическое положение США. Аудирование. |  |  |
| 12 |  | Географическое положение Великобритании и Австралии. Говорение. |  |  |
| 13 |  | Чем Австралия отличается от других стран. Чтение. |  |  |
| 14 |  | Такие разные миры. Грамматика: причинно-следственные связи. |  |  |
| 15 |  | Как погода влияет на жизнь людей? Письмо. |  |  |
| 16 |  | Как понять таинственных незнакомцев? Чтение. |  |  |
| 17 |  | Знаешь ли ты…? Грамматика: косвенные вопросы. |  |  |
| 18 |  | **НРЭО** Особенности русского/уральского характера. Говорение. |  |  |
| 19 |  | Характерные черты британцев. Чтение. |  |  |
| 20 |  | Тематический контрольпо теме «Разные ландшафты - разные страны». |  |  |
| 21 |  | Страноведческий материал о США. Чтение. |  |  |
| 22 |  | Национальные парки. Аудирование. |  |  |
| 23 |  | **НРЭО**  Приезжайте к нам на Урал. Говорение. |  |  |
| 24 |  | Лучший из всех возможных миров. Защита проекта. |  |  |
| 25 |  | Обобщающее повторение по теме «Разные ландшафты - разные страны». |  |  |
| 26 |  | Контрольная работа за 1 четверть. |  |  |
| 27 |  | Резервный урок. |  |  |
| **II четверть** | | | | |
| **Раздел 2. Парламентская демократия. Как она работает?** | | | **21** | |
| 1/28 |  | Парламентская демократия. Как она работает? Лексика. |  |  |
| 2/29 |  | Кто правит Великобританией: монарх или парламент? Чтение. |  |  |
| 3/30 |  | Что думают британцы о монархии. Говорение. |  |  |
| 4/31 |  | Сомнения по поводу демократии. Говорение. |  |  |
| 5/32 |  | Сколько власти у президента США? Лексика. |  |  |
| 6/33 |  | Система сдержек и противовесов в США. Чтение. |  |  |
| 7/34 |  | Американский Билль о правах человека. Аудирование. |  |  |
| 8/35 |  | **НРЭО**  Институты власти России. Магнитогорская городская дума. Письмо. |  |  |
| 9/36 |  | К какой политической системе относится Россия? Говорение. |  |  |
| 10/37 |  | У кого больше прав? Лексика. |  |  |
| 11/38 |  | Должен ли политик быть добрым? Чтение. |  |  |
| 12/39 |  | Должно ли духовное лицо вовлекаться в политику? Лексика. |  |  |
| 13/40 |  | Кто бы мог подумать…? Говорение. |  |  |
| 14/41 |  | Политическая система Австралии. Чтение. |  |  |
| 15/42 |  | **НРЭО**  Творческий проект «Я - депутат Магнитогорской городской думы». |  |  |
| 16/43 |  | Тематический контрольпо теме «Парламентская демократия». |  |  |
| 17/44 |  | Каким я представляю себе идеальное государство. Лексика. |  |  |
| 18/45 |  | Каким я представляю себе идеальное государство. Защита проектов. |  |  |
| 19/46 |  | Обобщающее повторение по теме «Парламентская демократия». |  |  |
| 20/47 |  | Контрольная работа за 2 четверть. |  |  |
| 21/48 |  | Резервный урок. |  |  |
| **III четверть** | | | | |
| **Раздел 3. «Что особенного в молодом поколении?»** | | | **30** | |
| 1/49 |  | Что особенного в молодом поколении?Лексика. |  |  |
| 2/50 |  | Как молодежь выражает свою индивидуальность? Чтение. |  |  |
| 3/51 |  | Как молодежь выражает свою индивидуальность? Говорение. |  |  |
| 4/52 |  | Молодежные субкультуры. Чтение. |  |  |
| 5/53 |  | Проблемы молодежи. Аудирование. |  |  |
| 6/54 |  | **НРЭО**  Проблемы молодежи в вашем городе. Говорение. |  |  |
| 7/55 |  | Зарубежные молодежные субкультуры. Чтение. |  |  |
| 8/56 |  | **НРЭО**  Молодежные группировки на Урале. Чтение. |  |  |
| 9/57 |  | Что рассказывают наши родители о своей молодости? Говорение. |  |  |
| 10/58 |  | Свойственно ли насилие всем молодым? Аудирование. |  |  |
| 11/59 |  | Я не думаю, что могу пойти с тобой. Говорение. |  |  |
| 12/60 |  | Ночные клубы в Норвегии. Чтение. |  |  |
| 13/61 |  | Благотворительные организации. Чтение. |  |  |
| 14/62 |  | Вудстокский фестиваль. Аудирование. |  |  |
| 15/63 |  | Самый популярный музыкальный стиль. Чтение. |  |  |
| 16/64 |  | Музыкальные стили. Говорение. |  |  |
| 17/65 |  | Твой любимый музыкальный стиль. Письмо. |  |  |
| 18/66 |  | Наркотики – серьезная проблема. Лексика. |  |  |
| 19/67 |  | Насилие молодежи в Америке. Чтение. |  |  |
| 20/68 |  | Молодежь в современном обществе. Аудирование. |  |  |
| 21/69 |  | Что рассказывают наши родители о своей молодости. Говорение. |  |  |
| 22/70 |  | Твое мнение об идеальной субкультуре. Выбор проекта. |  |  |
| 23/71 |  | Твое мнение об идеальной субкультуре. Защита проекта. |  |  |
| 24/72 |  | Контроль лексики по теме «Что особенного в молодом поколении?» |  |  |
| 25/73 |  | Тематический контрольпо теме «Что особенного в молодом поколении?» |  |  |
| 26/74 |  | Повторение. Грамматика: придаточные предложения с союзами и предлогами. |  |  |
| 27/75 |  | Повторение. Грамматика: видо-временные формы глагола. |  |  |
| 28/76 |  | Обобщающее повторение по теме «Что особенного в молодом поколении?» |  |  |
| 29/77 |  | Контрольная работа по теме за 3 четверть. |  |  |
| 30/78 |  | Резервный урок. |  |  |
| **IV четверть** | | | | |
| **Раздел 4. «Легко ли быть молодым?»** | | | **27** | |
| 1/79 |  | Легко ли быть молодым. Лексика. |  |  |
| 2/80 |  | Международная конвенция о правах детей. Чтение. |  |  |
| 3/81 |  | Международная организация по защите детей от насилия. Аудирование. |  |  |
| 4/82 |  | Возрастные ограничения. Говорение. |  |  |
| 5/83 |  | Твои права. Грамматика: сложное дополнение. |  |  |
| 6/84 |  | Молодежная организация в Канаде. Чтение. |  |  |
| 7/85 |  | Молодые люди – старые проблемы. Чтение. |  |  |
| 8/86 |  | Что беспокоит молодежь в твоей стране. Аудирование. |  |  |
| 9/87 |  | **НРЭО**  Что беспокоит молодежь в твоем городе. Письмо. |  |  |
| 10/88 |  | **НРЭО**  Досуг юных магнитогорцев. Письмо. |  |  |
| 11/89 |  | Стоит ли идти на свидание? Лексика. |  |  |
| 12/90 |  | Подростки говорят о своем первом свидании. Чтение. |  |  |
| 13/91 |  | Счастливы ли подростки? Говорение. |  |  |
| 14/92 |  | На что жалуются подростки? Аудирование. |  |  |
| 15/93 |  | Легко ли быть молодым? Письмо |  |  |
| 16/94 |  | Молодежь в современном обществе. Аудирование. |  |  |
| 17/95 |  | Проблемы молодого поколения и пути решения этих проблем. Говорение. |  |  |
| 18/96 |  | **НРЭО День самоуправления в моей школе. Ролевая игра.** |  |  |
| 19/97 |  | Тематический контрольпо теме «Легко ли быть молодым?» |  |  |
| 20/98 |  | Повторение. Грамматика: сложное дополнение. |  |  |
| 21/99 |  | Повторение. Грамматика: видо-временные формы глагола. |  |  |
| 22/100 |  | Обобщающее повторение по теме «Легко ли быть молодым?» |  |  |
| 23/101 |  | Итоговая контрольная работа. |  |  |
| 24/102 |  | Резервный урок. |  |  |
| **ИТОГО:** | | | **102** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **11 класс** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Коррекция** |
|  |  | **I полугодие – количество уроков - 48** |  |  |
|  |  | **Повторение** | 4 |  |
| 1 |  | География англоговорящих стран. Чтение. |  |  |
| 2 |  | Политические системы Британии и США. Чтение. |  |  |
| 3 |  | Проблемы молодёжи. Говорение. |  |  |
| 4 |  | Контрольная работа по темам повторения. |  |  |
|  |  | **Цикл 5 Справедлива ли система социального обеспечения?** | 23 |  |
| 5 |  | Системы Страхования и Социального обеспечения Великобритании. Введение ЛЕ. |  |  |
| 6 |  | На какую помощь имеют право жители России? Чтение. |  |  |
| 7 |  | Я перейду на частное медицинское обслуживание! Говорение. |  |  |
| 8 |  | Преимущества и недостатки системы частного здравоохранения. Говорение. |  |  |
| 9 |  | **НРЭО**  Система социального обеспечения в Магнитогорске. Чтение. |  |  |
| 10 |  | Приходится ли вам платить за медицинскую помощь? Говорение. |  |  |
| 11 |  | Как живут старики? Говорение. Аудирование. |  |  |
| 12 |  | Забота о старых людях в Британии и России. Чтение. |  |  |
| 13 |  | **НРЭО** Медицинское обслуживание в Магнитогорске. Аудирование. |  |  |
| 14 |  | Где живёт твоя бабушка? Говорение. |  |  |
| 15 |  | Особенности взаимоотношений в британских и русских семьях. Аудирование. |  |  |
| 16 |  | Кто получает пользу от пособий? Чтение. |  |  |
| 17 |  | Плюсы и минусы системы обеспечения благосостояния граждан. Чтение. |  |  |
| 18 |  | Что ты знаешь о системе социального обеспечения? Говорение. |  |  |
| 19 |  | Сходства и различия в социальной сфере Великобритании, США и России. Чтение. |  |  |
| 20 |  | Подготовка к защите проекта «Идеальная система социального обеспечения». |  |  |
| 21 |  | Защита проекта «Идеальная система обеспечения благосостояния граждан» |  |  |
| 22 |  | Тематический контроль по теме: «Система социального обеспечения». |  |  |
| 23 |  | Домашнее чтение :Сью Таунсенд «Секретный дневник Адриана Моула». |  |  |
| 24 |  | Домашнее чтение : Сью Таунсенд «Секретный дневник Адриана Моула». |  |  |
| 25 |  | Обобщающее повторение по теме: «Система социального обеспечения». |  |  |
| 26 |  | Контрольная работа за I четверть. |  |  |
| 27 |  | Занимательный английский. |  |  |
|  |  | **II четверть – количество уроков - 21** |  |  |
|  |  | **Цикл 6 «Что помогает нам развлекаться?»** | 21 |  |
| 28 |  | Что ты знаешь о кино? Введение ЛЕ |  |  |
| 29 |  | Киноимперия Голливуд. Чтение. |  |  |
| 30 |  | История российского кинематографа. Придаточные предложения. |  |  |
| 31 |  | Какие фильмы тебе нравятся больше всего? Чтение. |  |  |
| 32 |  | Жанры фильмов: детективы, комедии. Наречия меры и степени. |  |  |
| 33 |  | Какой это замечательный спектакль. Чтение. |  |  |
| 34 |  | Театральные жанры. Аудирование. |  |  |
| 35 |  | Популярные мюзиклы. Чтение. |  |  |
| 36 |  | **НРЭО** Театры и актеры Магнитки. Чтение. |  |  |
| 37 |  | Знаменитые американские актёры. Аудирование. |  |  |
| 38 |  | На хорошее всегда найдётся лучшее. Говорение. |  |  |
| 39 |  | Американские боевики и фильмы ужасов. Говорение. |  |  |
| 40 |  | Как ты относишься к…? Говорение. |  |  |
| 41 |  | Твои впечатления после просмотра фильма. Говорение. |  |  |
| 42 |  | **НРЭО**  Кино в нашем городе.Чтение. |  |  |
| 43 |  | Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Аудирование. |  |  |
| 44 |  | Повторение по теме: «Что помогает нам развлекаться?». |  |  |
| 45 |  | Тематический контроль по теме: «Что помогает нам развлекаться?». |  |  |
| 46 |  | Обобщающее повторение по теме: «Что помогает нам развлекаться?». |  |  |
| 47 |  | Контрольная работа за II четверть. |  |  |
| 48 |  | Занимательный английский. |  |  |
|  |  | **III четверть – количество уроков - 30** |  |  |
|  |  | **Цикл 7 «Изобретения, которые потрясли мир»** | 30 |  |
| 49 |  | Используешь ли ты современные изобретения? Введение ЛЕ |  |  |
| 50 |  | Полезные и бесполезные изобретения. Чтение. |  |  |
| 51 |  | **НРЭО** Уральские изобретатели и мастера. Чтение. |  |  |
| 52 |  | Аргументы «за» и «против» покупки вещи. Говорение. |  |  |
| 53 |  | Сложно представить, что это – изобретение. Чтение. |  |  |
| 54 |  | Ты и научно-технический прогресс. Говорение. |  |  |
| 55 |  | Грамматический практикум: Past Simple и Present Perfect, инфинитив, герунд. |  |  |
| 56 |  | **НРЭО** Изобретение локомотива. Первый поезд на Магнитке. Чтение. |  |  |
| 57 |  | Особенности ведения хозяйства. Чтение. |  |  |
| 58 |  | Использование бытовой техники в быту. Говорение. |  |  |
| 59 |  | **НРЭО** Влияние НТП на развитие Магнитогорска. Говорение. |  |  |
| 60 |  | Без каких вещей было бы сложно жить? Аудирование. |  |  |
| 61 |  | Ты уверен, что умеешь пользоваться приспособлением? Чтение. |  |  |
| 62 |  | Тонкости покупки электроприбора за границей. Чтение. |  |  |
| 63 |  | Быт и высокие технологии. Чтение. |  |  |
| 64 |  | Изобретения русских ученых. Аудирование. |  |  |
| 65 |  | **НРЭО** История авиации. Магнитогорские авиалинии. Чтение. |  |  |
| 66 |  | Что бы ты хотел изобрести? Говорение. |  |  |
| 67 |  | У разных людей – разное мнение о приборах. Говорение. |  |  |
| 68 |  | История сотового телефона. Чтение. |  |  |
| 69 |  | Компьютеры в нашей жизни. Говорение. |  |  |
| 70 |  | Интернет как достижение человечества. Говорение. |  |  |
| 71 |  | **НРЭО** Зайдём на сайт нашей школы |  |  |
| 72 |  | Телевидение в современной жизни. Чтение. |  |  |
| 73 |  | **НРЭО** Программа передач Магнитогорска. Говорение. |  |  |
| 74 |  | Повторение по теме: «Изобретения, которые потрясли мир». |  |  |
| 75 |  | Тематический контроль по теме: «Изобретения, которые потрясли мир». |  |  |
| 76 |  | Обобщающее повторение по теме: «Изобретения, которые потрясли мир». |  |  |
| 77 |  | Контрольная работа за III четверть. |  |  |
| 78 |  | Занимательный английский. |  |  |
|  |  | **IV четверть – количество уроков - 24** | 24 |  |
| 79 |  | Страны изучаемого языка. Письмо. |  |  |
| 80 |  | Географическое положение, климат англоговорящих стран и России. Говорение. |  |  |
| 81 |  | Переходные и непереходные глаголы. |  |  |
| 82 |  | Сводная таблица спряжения глаголов в Activ. |  |  |
| 83 |  | Особенности употребление Present Perfect и Past Indefinite |  |  |
| 84 |  | Употребление и перевод глаголов в Passive |  |  |
| 85 |  | Сводная таблица спряжения глаголов в Passive |  |  |
| 86 |  | Согласование времен. Тест. |  |  |
| 87 |  | Достопримечательности Великобритании, США и России. Говорение. Чтение. |  |  |
| 88 |  | Культурные особенности Великобритании, США и России. Аудирование. Говорение. |  |  |
| 89 |  | Традиции и обычаи Великобритании, США и России. Аудирование. Говорение. |  |  |
| 90 |  | Определенный и неопределенный артикль. |  |  |
| 91 |  | Существительные исчисляемые и неисчисляемые |  |  |
| 92 |  | Существительные и артикли. Тест. |  |  |
| 93 |  | Степени сравнения прилагательных и наречий. |  |  |
| 94 |  | Прилагательные и наречия. Тест. |  |  |
| 95 |  | Модальные глаголы: can, may, must, ought |  |  |
| 96 |  | Глаголы в роли модальных: shall, should, will, would, need |  |  |
| 97 |  | Модальные глаголы. Тест. |  |  |
| 98 |  | Выдающиеся люди науки и культуры стран изучаемого языка и России. Говорение. |  |  |
| 99 |  | Путешествие по странам изучаемого языка. Говорение. Письмо. |  |  |
| 100 |  | Мир во всём мире. Говорение. Письмо. |  |  |
| 101 |  | Обобщающее повторение по пройденным темам. |  |  |
| 102 |  | Итоговая контрольная работа. |  |  |
| **Итого** | |  | 102 | |

**5.ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**10 класс**

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 «Входной контроль»**

Цели: контроль умения понимать речь на слух, понимать прочитанное, контроль грамматических навыков, контроль знаний фактов культуры Британии.

Книга для учащихся (Student's Book) «Английский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» Кузовлев В.П.

Стр 33-37

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2**

Цели: контроль умения понимать речь на слух, понимать прочитанное, контроль грамматических навыков, контроль знаний фактов культуры Британии.

Книга для учащихся (Student's Book) «Английский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» Кузовлев В.П.

Стр 64-67

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3**

Цели: контроль умения понимать речь на слух, понимать прочитанное, контроль грамматических навыков, контроль знаний фактов культуры Британии.

Книга «Контрольные задания: Готовимся к ЕГЭ» Кузовлев В.П. и др

Стр 10-19

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4**

Цели: контроль умения понимать речь на слух, понимать прочитанное, контроль грамматических навыков, контроль знаний фактов культуры Британии.

Книга для учащихся (Student's Book) «Английский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» Кузовлев В.П.

Стр 96-101

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № итоговая**

Цели: контроль умения понимать речь на слух, понимать прочитанное, контроль грамматических навыков, контроль знаний фактов культуры Британии.

Книга «Контрольные задания: Готовимся к ЕГЭ» Кузовлев В.П. и др

Стр 22-29

**11 класс**

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 «Входной контроль»**

Цели: контроль умения понимать речь на слух, понимать прочитанное, контроль грамматических навыков, контроль знаний фактов культуры Британии.

Книга для учащихся (Student's Book) «Английский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» Кузовлев В.П.

Стр 136 - 140

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2**

Цели: контроль умения понимать речь на слух, понимать прочитанное, контроль грамматических навыков, контроль знаний фактов культуры Британии.

Книга для учащихся (Student's Book) «Английский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» Кузовлев В.П.

Стр 170-176

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3**

Цели: контроль умения понимать речь на слух, понимать прочитанное, контроль грамматических навыков, контроль знаний фактов культуры Британии.

Книга «Контрольные задания: Готовимся к ЕГЭ» Кузовлев В.П. и др

Стр 46-57

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4**

Цели: контроль умения понимать речь на слух, понимать прочитанное, контроль грамматических навыков, контроль знаний фактов культуры Британии.

Книга для учащихся (Student's Book) «Английский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» Кузовлев В.П.

Стр 242-246

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № итоговая**

Цели: контроль умения понимать речь на слух, понимать прочитанное, контроль грамматических навыков, контроль знаний фактов культуры Британии.

Книга «Контрольные задания: Готовимся к ЕГЭ» Кузовлев В.П. и др

Стр 60-84

В полном соответствии с усложняющимся содержанием обучения в старших классах контрольные задания для10-11 классов содержат дополнительно следующие виды тестов:

* Connecting Ideas (between sentences) (соединение частей),
* Note Taking (краткая запись при проверке умений аудирования),
* Short Answer (Unique Answer) (единственно верный краткий ответ)

Существенным отличием контрольных заданий для 10-11 классов является ориентированность на подготовку к Единому государственному экзамену(ЕГЭ). Выполняя тестовые задания, помещенные в контрольные задания для 10-11 классов, можно проверить, насколько успешно усвоен

материал учебника, и одновременно лучше подготовиться к ЕГЭ.

**Формы и средства контроля**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

**Текущий контроль** позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приёмы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

**Промежуточный контроль** проводится после цепочки занятий, посвящённых какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

**Итоговый контроль** призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно -ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие:

* перекрёстный выбор
* альтернативный выбор
* множественный выбор
* упорядочение
* завершение/окончание
* замена/подстановка
* трансформация
* ответ на вопрос
* перефразирование
* перевод
* клоуз-процедура и т.д.

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, включаются для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

**6.ПРИЛОЖЕНИЕ**

**6.1. ЕДИНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ, К ПРОВЕДЕНИЮ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ И ПРОВЕРКЕ ТЕТРАДЕЙ**

Ведущая роль в овладении учениками культурой устной и письменной речи, прочными орфографическими и пунктуационными навыками принадлежит преподавателям русского языка и литературы. Однако родной язык в общеобразовательной школе не только предмет изучения, но и средство обучения основам всех наук. В связи с этим необходима такая постановка преподавания всех предметов в школе, при которой воспитание речевой культуры учащихся осуществляется в единстве, общими силами всех учителей; требования, предъявляемые на уроках русского языка, должны поддерживаться учителями всех предметов, как на уроках, так и во время внеклассных занятий. Администрации школы необходимо направлять, координировать и контролировать работу по осуществлению единого речевого режима в школе.

 I. Требования к речи учащихся

Учащиеся должны уметь:

- излагать материал логично и последовательно.

 - отвечать громко, четко, с соблюдением логических ударений, пауз и правильной интонации;

 - оформлять любые письменные высказывания с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, чисто и аккуратно.

  Для речевой культуры учащихся важны и такие умения, как умение слушать и понимать речь учителя и товарища, внимательно относиться к высказываниям других, умение поставить вопрос, принять участие в обсуждении проблемы и т.д.

 II. Работа педагогического коллектива по осуществлению единых требований к устной и письменной речи учащихся

 1. Каждому учителю при подготовке к уроку тщательно продумывать ход изложения материала, правильность и точность всех формулировок.

 2. Учителям-предметникам:

  Больше внимания уделять формированию на всех уроках умений анализировать, сравнивать, сопоставлять изученный материл, при ответе приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения.

  Шире использовать выразительное чтение вслух как один из важнейших приемов формирования культуры устной речи учащихся, как средство эмоционального и логического осмысления текста.

  Следить за аккуратным ведением тетрадей, единообразием надписей и грамотным оформлением всех записей в них. Не оставлять без внимания орфографические и пунктуационные ошибки.

 3. Всем работникам школы;

  Добиваться повышения культуры устной разговорной речи учащихся, исправлять неправильную речь, соблюдая при этом необходимый такт, бороться с употреблением жаргонных, вульгарных, а также диалектных слов и выражений, как на уроке, так и вне урока.

  Шире использовать все формы внеклассной работы (олимпиады, конкурсы, факультативные и кружковые занятия, диспуты, собрания и т. п.) для совершенствования речевой культуры учащихся.

**О письменных работах учащихся общеобразовательных школ**

  Организация и контроль за всеми видами письменных работ осуществляется на основе единых требований к устной и письменной речи учащихся.

 1. Виды письменных работ учащихся

 1.1. Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы.

 1.2. По иностранным языкам проводятся текущие и итоговые письменные контрольные работы.

Время проведения итоговых контрольных работ в целях предупреждения перегрузки учащихся определяется общешкольным графиком, составляемым руководителями школ по согласованию с учителями.

 2. Количество и назначение ученических тетрадей

 2.1. Для выполнения всех видов обучающих работ ученики должны иметь следующее количество тетрадей:

 по иностранным языкам — по 2 тетради в IV-VIII классах;

по 1 - в IX-X классах;

по 1 тетради-словарю для записи иностранных слов в V-X классах.

 2.2. Для контрольных работ выделяются специальные тетради, которые в течение всего учебного года хранятся в школе и выдаются ученикам для выполнения в них работ над ошибками.

 3. Порядок ведения тетрадей учащимися. Все записи в тетрадях учащиеся должны проводить с соблюдением следующих требований:

 3.1. Писать аккуратным, разборчивым почерком.

 3.2. Единообразно выполнять надписи на обложке тетради.

 3.4. Указывать дату выполнения работы. В тетрадях по иностранным языкам число и месяц записываются словами в форме именительного падежа (например, десятое сентября).

 3.5. Писать на отдельной строке название темы урока, а также темы письменных работ.

 3.6. Обозначать номер упражнения, задачи или указывать вид выполняемой работы.

 3.7. Соблюдать красную строку

 3.9. Выполнять аккуратно подчеркивания, чертежи, условные обозначения карандашом или ручкой.

 3.10. Исправлять ошибки следующим образом: неверно написанную букву или пунктуационный знак зачеркивать косой линией; часть слова, слово, предложение - тонкой горизонтальной линией; вместо зачеркнутого надписывать нужные буквы, слова, предложения; не заключать неверные написания в скобки.

 4. Порядок проверки письменных работ учителями

 4.1. Тетради учащихся, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются:

 по иностранным языкам в IV-V классах - после каждого урока; в VI-X классах - после каждого урока только у слабых учащихся, а у сильных - не все работы, а лишь наиболее значимые по своей важности, но с таким расчетом, чтобы раз в 2 недели проверялись тетради учащихся VI-VIII классов и не реже одного раза в учебную четверть — тетради учащихся IX-X классов, а тетради-словари - не реже одного раза в месяц.

 4.2. Все виды контрольных работ по предметам проверяются у всех учащихся.

 4.3. Проверка контрольных работ учителями осуществляется в следующие сроки:

 контрольные работы иностранному языку в IV-X классах проверяются, как правило, к следующему уроку, а при большом количестве работ (более 70) — через один-два урока,

 4.4. В проверяемых работах учитель отмечает и исправляет допущенные ошибки, руководствуясь следующим:

при проверке изложений и сочинений в IV-X(XI) классах (как контрольных, так и обучающих) отмечаются (а в необходимых случаях и исправляются) не только орфографические и пунктуационные ошибки, но и фактические, логические, речевые (речевые ошибки подчеркиваются волнистой линией) и грамматические; на полях тетради учитель обозначает фактические ошибки знаком Ф, логические — знаком Л, речевые — знаком Р, грамматические - знаком Г;

 подчеркивание и исправление ошибок производится учителем только красной пастой (красными чернилами, красным карандашом);

проверив диктант, изложение или сочинение, учитель подсчитывает и записывает количество ошибок по видам, в диктантах дробью указывается количество орфографических (числитель) и пунктуационных (знаменатель) ошибок. В изложениях и сочинениях указывается, кроме этого, количество фактических, логических, речевых и грамматических ошибок;

 после подсчета ошибок в установленном порядке выставляется оценка работы.

 4.5. Все контрольные работы обязательно оцениваются учителем с занесением оценок в классный журнал.

  Самостоятельные обучающие письменные работы также оцениваются. Оценки в журнал за эти работы могут быть выставлены по усмотрению учителя. По иностранным языкам в IV-V классах оцениваются все работы, в журнал выставляются оценки за наиболее значимые. В VI-X классах оцениваются все проверяемые работы, в том числе и работы в тетрадях-словарях; в журнал выставляются оценки за наиболее значимые.

При оценке письменных работ учащихся учителя руководствуются соответствующими нормами оценки знаний умений и навыков школьников.

 4.6. После проверки письменных работ учащимся дается задание по исправлению ошибок или выполнению упражнений, предупреждающих повторение аналогичных ошибок.

  Работа над ошибками, как правило, осуществляется в тех же тетрадях, в которых выполнялись соответствующие письменные работы.

 Сборник приказов и инструкций Министерства просвещения РСФСР. М., Просвещение, 1980, № 34-35, с. 32-45.

**6.2. НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ. УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Для определения ус­пешности учащегося в овладении обще­нием на иностранном языке должны при­ниматься во внимание, прежде всего, оцен­ки за выполнение речевых заданий: вы­сказываться по теме, участвовать в беседе, понять иноязычный текст в звучащей или письменной форме.

Ос­новные объекты контроля

* уме­ние понять и извлечь информацию из прочитанного иноязычного текста
* уме­ние понять и извлечь информацию из прослушанного иноязычного текста
* говорение
* умение письменно выражать свои мысли

Оценивание сформированности речевых умений ведется по пятибалльной системе.

Критерии выставле­ния оценок.

Ориентиром объективного оценивания служат требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования и среднего (полного) общего образования, закрепленных в Государственных образовательных стандартах.

**Чтение с пониманием основного содер­жания прочитанного (ознакомительное)**

***Оценка «5»***ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста1, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

***Оценка «4»***ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, он вы­нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

***Оценка «3»***ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Оценка «2»***выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

***Оценка «5»***ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригиналь­ный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использо­вал при этом все известные приемы, на­правленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

***Оценка «4»***выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократ­но обращался к словарю.

***Оценка «3»***ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка* «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

***Оценка «5»***ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашива­емую информацию.

***Оценка «4»***ставится ученику при доста­точно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за­данной информации.

***Оценка «3»***выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной инфор­мации.

***Оценка «2»***выставляется в том случае, если ученик практически не ориентирует­ся в тексте.

**Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понима­нии звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной уче­нику информации.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информа­цию (например, из прогноза погоды, объ­явления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использо­вать информацию для решения постав­ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

***Оценка «4»***ставится ученику, который понял не все основные факты. При реше­нии коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации.

***Оценка «3»***свидетельствует, что ученик понял только 50 *%* текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Оценка «2»***ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или расска­за и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в ка­честве практической задачи требует по­этому, чтобы учащийся выявил свою спо­собность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связ­ных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают ос­новное внимание на ошибки лексическо­го, грамматического характера и выстав­ляют отметки, исходя только исключи­тельно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правиль­ным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответ­ствия темы, полнота изложения, разнооб­разие языковых средств, а в ходе бесе­ды — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, раз­нообразие своих реплик. Только при со­блюдении этих условий речевой деятель­ности можно говорить о реальном обще­нии. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свиде­тельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует счи­тать:

* соответствие теме,
* достаточный объ­ем высказывания,
* разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный кри­терий.

**Высказывание в форме рассказа, описания**

***Оценка* «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными рече­выми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практиче­ски отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначи­тельны. Объем высказывания соответство­вал тому, что задано программой на дан­ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произно­шение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

***Оценка «4»*** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреб­лены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие комму­никацию. Темп речи был несколько за­медлен. Отмечалось произношение, стра­дающее сильным влиянием родного язы­ка. Речь была недостаточно эмоциональ­но окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказыва­ние содержало информацию и отражало конкретные факты.

***Оценка «3»***ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказыва­ния не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказы­вания. Практически отсутствовали эле­менты оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально ок­рашенной. Темп речи был за­медленным.

***Оценка «2»***ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответ­ствовало требованиям программы). Наб­людалась узость вокабуляра. Отсутствова­ли элементы собственной оценки. Уча­щийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний явля­ется речевое качество и умение справить­ся с речевой задачей, т. е. понять партне­ра и реагировать правильно на его репли­ки, умение поддержать беседу на опреде­ленную тему. Диапазон используемых язы­ковых средств, в данном случае, предостав­ляется учащемуся.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушаю­щие коммуникацию.

***Оценка «4»***ставится учащемуся, кото­рый решил речевую задачу, но произно­симые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсут­ствовали ошибки, нарушающие коммуни­кацию.

***Оценка «3»***выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

***Оценка «2»***выставляется, если учащий­ся не справился с решением речевой зада­чи. Затруднялся ответить на побуждаю­щие к говорению реплики партнера. Ком­муникация не состоялась.

**Оценивание письменной речи учащихся**

И.Л. Бим так определяет критерии оценивания письменной речи учащихся, изложенные в книге для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений (М., Просвещение, 2006).

***Оценка* «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

***Оценка «4»*** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию.Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

***Оценка «3»*** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

***Оценка «2»*** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста***.*** Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме (О.В. Афанасьева и др., «Контрольные и проверочные задания к учебнику для VI кл.». М.,Просвещение, 2006), если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено 65% работы – «3»

80% - «4»

95-100% - «5»

**6.3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Дополнительная литература для учителя:

Книга для учителя к учебнику В.П.Кузовлева «Английский язык для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», Москва, «Просвещение», 2007г.

А.В. Смирнов Тесты к учебнику В.П.Кузовлева «Английский язык для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», Москва, «Экзамен», 2006г.

В.П.Кузовлев и др. Поурочное планирование по учебнику В.П.Кузовлева, Москва, «Просвещение» ,2005г.

**6.4. ПЕРЕЧЕНЬ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ВЕБ-САЙТОВ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.free-exercises.com/> Интересные упражнения для развития лексических и грамматических навыков учащихся.

<http://www.world-english.org/> Лексика, грамматика, чтение, письмо, говорение, аудирование, произношение, тесты, страноведение, загадки, дистанционное обучение и много других интересных материалов.

<http://www.esl-grammar.com/resources.php?resources_id=1> Упражнения для развития грамматических навыков учащихся и интересные идеи

**Базовый уровень. Английский язык**

Английский язык.ru - для тех, кто говорит по-русски и учит английский   
Единый государственный экзамен, онлайн-тесты и электронные курсы   
<http://www.english.language.ru/>

**Легкий английский**   
Собрание материалов по различным аспектам изучения английского языка: учебники по грамматике, тесты, упражнения, статьи, книги, компьютерные программы, обзор типичных ошибок, словарь идиом, фразовые глаголы и пр. Информация для изучающих и преподающих английский язык.   
<http://www.ez-english.narod.ru/>

**Курс английского языка on-line для начинающих**   
Информация о курсе (методические основы, принципы построения). Уроки on-line: грамматика, лексика, фонетика, транскрипция, чтение, перевод и т.д. Практические упражнения для повторения и закрепления материала. Тематические статьи. Информация для преподавателей и репетиторов.   
<http://www.english.inrussia.org>

**Английский on-line для начинающих**   
Азы грамматики английского языка: краткое изложение правил с примерами их применения. Интерактивные упражнения.   
<http://www.km.ru/education/grammary>

**Обучение английскому по интернету**   
Сведения о проекте: онлайновая система обучения, построенная на опыте практических занятий с учениками. О методике: обучение ведется от простого к сложному, уроки даются с использованием грамматического материала с последующей его проверкой, разбором ошибок, допускаемых при выполнении задания. Сведения о форме обучения - групповая или индивидуальная. Описание учебных пособий и учебников. Тесты on-line. Информация об обучении за рубежом.   
<http://angl.visits.ru/>

**Родной английский**   
Теория и практика английского языка: подробное изложение грамматики, упражнения по фонетике. Описание методик изучения, литература и учебные пособия, аудиокниги и фильмы на английском, тестирование, коллекция топиков и пр.   
<http://www.enative.narod.ru/>

**Английский наизусть: образовательные программы**   
Программа для изучения иностранных языков серии ByHeart: методические рекомендации, вспомогательные словари, аудиофайлы и мультимедиа.   
[http://www.orc.ru/~stasson/byheart/](http://www.orc.ru/%7Estasson/byheart/)

**Бесплатные он-лайн уроки TalkNow**   
Онлайн-уроки по английскому языку для детей старшего школьного возраста.   
<http://www.nd.ru/talknow/>

**Lang.ru**   
Интернет-справочник по английскому языку – онлайн-уроки, общение, сервисы.   
<http://www.lang.ru/>

**Словари и переводчики**   
ABBYY software house   
Современный англо-русско-английский электронный словарь. Информация о последних версиях словаря: грамматический словарь, многоязычная версия и т.д.   
<http://www.abbyy.ru/>

**Сборник словарей yourdictionary.com**   
<http://www.yourdictionary.com>

**Англо-русские словари онлайн**   
Комплекс англо-русских и русско-английских словарей (общей лексики, научных, политехнических и т.д.) on-line, предложенный ABBYY Lingvo.   
<http://www.lingvo.yandex.ru>

**Словари-переводчики on-line**   
Англо-русский, русско-английский, немецко-русский и русско-немецкий словари: перевод, фонетическая транскрипция, примеры словоупотребления и т. п.   
<http://www.rambler.ru/dict/>

**Переводчик ПРОМТ**   
<http://www.translate.ru/>

**1000 словарей: каталог словарей и переводчиков**   
Сборник словарей, энциклопедий и переводчиков - около 1000 онлайн- и офлайн-словарей на более чем 90 языках (общие, специализированные, словари, словари сленга).   
<http://www.primavista.ru/dictionary/>

**Мультилекс: англо-русский электронный словарь**   
Он-лайн переводчик слов и словосочетаний с русского языка на английский и обратно.   
<http://www.multilex.ru/online.htm>

**Английский язык: словари on-line и система перевода текстов**   
Каталог электронных словарей различной тематики. Электронные переводчики текстов с английского языка на русский и наоборот на основе различных лингвистических систем (Language Teacher компании "Эктако" и системы автоматического перевода текста "Сократ" компании "Арсенал").   
<http://www.perevodov.net>

**Профильный уровень. Английский язык**

**Грамматика английского языка в интернете**   
Полный курс грамматики английского языка, написанный в доступной форме на английском языке. Содержание правил, глоссарий, практические упражнения on-line.   
<http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar>   
<http://www.yourdictionary.com/grammars1.html>

**6.5. ЛИСТ КОРРЕКЦИИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уроки, которые требуют коррекции | |  |  |  |  |
| Класс | Дата | Тема урока | Причины коррекции | Дата | Уроки, содержащие коррекцию | Вид коррекции |
|  |  |  |  |  |  |  |