**4. Конспект открытого урока систематизации и обобщения знаний с элементами ролевой игры.**

 **«Их имена в истории Тавриды».(Русско-турецкие войны**

**18 века)**

**Цель урока:**

- систематизировать и обобщить знания об исторических деятелях, связанных с решением вопроса о присоединении Крыма к России;

- показать из роль в присоединении Крыма и России;

- заинтересовать учащихся судьбами выдающихся людей;

- побудить у учащихся желание самостоятельно изучать историю родного края;

- формировать у учащихся навыки работы с картой, «линией времени», кроссвордами;

- совершенствовать у учащихся навыки работы с учебным пособием, понятиями, картой;

**Оборудование:**

- карта «Русско-турецкие войны»;

- карта-схема «Условия Кючук - Кайнарджийского договора»;

- выставка книг; портреты А. В. Суворова, А. П. Румянцева, В. М. Долгорукого;

- газета «Исторические лица в борьбе за Крым»;

- кроссворд «Их имена в истории Тавриды»;

- документы «Кючук – Кайнарджийский мирный договор», «Манифест о присоединении Крыма к России» от 8 апреля 1783г.;

- индивидуальные задания («4-й лишний», «Союзники-противники»);

- пособие Алтабаева Е., Коваленко В. «Потомству в пример».

**Актуализация и мотивация учебной деятельности учащихся.**

Сегодня у нас необычный урок. Мы повторим тему «Русско-турецкая война» и поговорим о тех людях, которые прославились в этот период. Почему наш урок не обычный?

Мы отправимся в своеобразную галерею исторических портретов.

Запишем тему урока: Их имена в истории Тавриды. Русско-турецкие войны XVII ст.

Обратите внимание на слово Таврида.

Портреты нашей галереи написаны не красками, а самой историей.

Мы попытаемся создать словесные портреты, используя исторические документы, художественные произведения, легенды, предания, книги, которые являются главным источником знаний. Они представлены на выставке; есть в библиотеке, в интернете. И хотелось бы, чтобы итогом нашей роботы стало стремление прочитать эти и другие книги по истории родного края, найти информацию в интернете по нашей теме.

**6**

**Повторение изученного материала**

Повторить основные факты, связанные с рождением Тавриды:

Когда произошло решающее столкновение России и Турции? Чем оно завершилось?

Каковы условия Кючук – Кайнарджийского мира?

Какое событие произошло 8 апреля 1783 г.? Как стала называться область, образованная на территории Крымского ханства?

Попытайтесь сделать обобщающей вывод: - Какая важная для развития страны задача была решена в последней четверти XVIII в.?

**Вывод:**

Россия во второй половине XVIII века в ходе Русско-турецких войн завоевала выход в Черное море.

**Учитель:**

Решали эту задачу военачальники и политики, солдаты. Портреты государственных деятелей и полководцев, прославившихся в Русско-турецких войнах мы видим сегодня в наше время в нашей галерее.

- Как вы думаете, кому мы отведём 1 место в галерее? Почему?

- Как увековечена память А. В. Суворова в Севастополе? Какие памятные места связаны с А. В. Суворовым в Крыму?

Какие задачи стояли перед А. В. Суворовым?

**Учитель:**

Перенесёмся в 1778 год. Помогут в этом ребята, которые познакомились с рассказом «Так начинался Севастополь» ( в книге «Сто рассказов о Крыме»).

Задание перед прослушиванием:

- О какой задаче, стоящей перед А. В. Суворовым идёт речь в эпизоде?

- Какие военные способности при ее решении он обнаружил?

Место события – Ахтиарская бухта (как сейчас называется эта бухта?)

**Время 1778**

Ролевая игра «Суворов В Крыму» (Приложение №1).

**Учитель:**

Вспомним задание, которое вы получили перед просмотром эпизода:

- О какой задаче, стоящей перед А. В. Суворовым идёт речь в эпизоде?

- Какие военные способности при ее решении он обнаружил?

Кто может ответить?

**7**

**Вывод:**

Речь идёт о вытеснении турецкого флота из Ахтиарской бухты. А. В. Суворов проявил не только талант полководца, но и дипломатические способности.

Портрет А. В. Суворова станет более ярким, если вы познакомитесь с книгой О. Жилина «Суворов».

- Как вы можете назвать 1 пункт плана, первую остановку в нашей галерее?

-Запишите в тетради свой вариант или понравившийся вариант товарищей.

**Учитель:**

Следующий портрет – портрет генерала В. М. Долгорукого.

Консультантом по вопросу «Роль В. М. Долгорукого в рождении Тавриды» выступит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание классу: - Внимательно прослушайте и подумайте.

Почему князь М. В. Долгорукий, получил почётный титул «Крымский»?

Предложите варианты названия « пункта нашего плана.

Запишем в тетради.

**Учитель:**

Русско-турецкая война стала важным этапом в жизни ещё одного военного гения – М. И. Кутузова.

Что нам известно о крымских страницах его биографии?

**Задание:**

1. Разобраться в значении новых слов.
2. Подумать – как назовём 3 пункт плана?

**Получение обратной информации:**

Решение кроссворда «Их имена в истории»

**Вывод:**

Мы познакомились с портретами исторических личностей, связанных с историей Тавриды.

Подготовьте словесные портреты исторических деятелей, связанных с историей Тавриды.

Запишем домашнее задание.

**8**

**5.Приложение №1. А. В. Суворов в Крыму (ролевая игра)**

**оборудование:**

- «треуголка»;

- «подзорная труба»;

- бумага для написания рапортов и приказов;

- карта – план укрепления.

**А. В. СУВОРОВ В КРЫМУ**

**Автор:**

В жизни А. В. Суворова так много блистательных страниц, что биографы его обычно опускают – страницы крымские.

Мы остановимся на одном из эпизодов в биографии генералиссимуса, связанных с Крымом.

Обстановка в Крыму была тревожная. Турция всё ещё не могла поверить, что Крым она уже потеряла, что Россия уже вышла к морю. К тому самому Чёрному морю, к которому рвалась со времён Петра I.

Требовалось соблюсти интересы России без боевых действий, чтобы не быть втянутым в новую войну с Турцией. К ней Россия ещё не была готова.

**П. А. Румянцев:** *(посыльному) → «Отпишите генералу Суворову»:*

Не допускать высадки турецкого десанта. Действовать при этом исключительно мирными средствами, оставив оружие для последней крайности.

**Посыльный** *(несёт письмо Суворову)*

… Справится ли Суворов с такой задачей, где отважная дерзость должна уступить место осторожной гибкости?

*Посыльный (возвращается)*

**П. А. Румянцев:** (к посыльному):

Отпиши, любезный князю П. А. Потёмкину как господин Суворов не говорлив и не податлив, то не поссорился бы он с турками, а после и не подрались.

**А. В. Суворов:** *(посыльному):*

Пиши ответ фельдмаршалу «Что будут, если стамбульцы выгрузятся, укрепятся, моих внушениях угроз не внимут, внедрятся внутрь земли? Вооруженная рука то зло одна превозможет!»

**Автор:**

Задача у А. В. Суворова была сложная. Что же предпринял генерал? Он объехал и тщательно обследовал построенные ранее укрепления, затем А. В. Суворов отдаёт приказ.

9

**А. В. Суворов:** *(посыльному):*

Пишите приказ и инструкцию войскам:

Приказываю усилить укрепления между сухопутными войсками и кораблями, крейсирующими вдоль побережья, ввести систему сигнализации.

Обучить солдат умению отличать свои корабли от турецких. Уделить внимание улучшению отношений с местными жителями.

**Автор:**

Летом 1778 года османский флот из 170 судов вошёл в Ахтиарскую бухту. Перед А. В. Суворовым встала задача – заставить турок уйти, не применяя оружие. Нужно было действовать выдумкой дипломатической хитростью. Таланта такого рода современники в А. В. Суворове не подозревали. Однако он у него был.

7 июня 1778 года произошёл конфликт, который описывает А. В. Суворов в своём рапорте.

**А. В. Суворов:** *(посыльному – Пиши рапорт)*

«Два донских казака после смены постов возвращались к своим кашам, когда их окликнули три турка и вероломно напали на них, убили и ограбили одного. Я потребовал от Гаджи-Мегмента найти и наказать убийц. Но адмирал умедлил с ответом. Затем я пригласил Шагин - Гирея верхом объехать берег. Я ещё раз осмотрел бухту, узкий вход из неё подсказал решение.

**Автор:**

Гаджи-Мегмет не торопился наказать виновных.

Следует приказ А. В. Суворова.

**А. В. Суворов:** *(рассматривая план бухты)*

Ночью 15 июня начать скрытно земляные работы по обе стороны бухты. К рассвету работы прекратить.

10

**6. Используемая литература:**

А.В. Дерко « Методика изучения материала культурологического содержания на уроке- экскурсии в 7 классе». Журнал «История в школах Украины» №4-2007 г.

С.В. Ладыченко Новые методы изучения истории «История в школах Украины» №11,12 2007г.

В.И.Поляков журнал «История в школах Украины» №7 2007 г.

Г.К. Селевко «Современные образовательные технологии» г. Москва 1998 г.

Л.В.Петрова « Нетрадиционные формы преподавания истории» г. Москва 1998 г.

Л.П.Борзова «Игры на уроке истории» г. Москва 2001г.

М.В.Короткова «Проведение игр и дискуссий еа уроке истории» г.Москва 2001г.