Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Чернавская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО гуманитарного циклаРуководитель:\_\_\_\_\_\_Л.И.ГорячеваПротокол № 1 от «28 августа 2014 года» | Принято на педагогическом совете МКОУ«Чернавская СОШ Завьяловского района»Протокол № 1 от «29» августа 2014 г. | Утверждено:Директором МКОУ «Чернавская СОШ Завьяловского района»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И.СлепченкоПриказ № 59 от «30»августа 2014 г. |

Рабочая программа

учебного предмета «История Древнего мира»

Образовательной области «История»

для 5 класса

основного общего образования (базовый уровень – 2 часа)

на 2014-2015 учебный год

Рабочая программа составлена на основе авторской программы

А.А. Вигасина, Г.И.Годера,И.С.Свенцинской

«история Древнего мира»

Москва, издательство «Просвещение», 2007 год.

Составитель: Ничипуренко Е.В.

учитель истории и обществознания

село Чернавка

Завьяловский район 2014 г.

Пояснительная записка

|  |  |
| --- | --- |
| Библиографический список | Рабочая программа по истории Древнего мира составлена на основе:-Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- федеральным компонентом государственного стандарта общего образования утвержденной приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089;- Федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом Минобразования РФ от 09 марта 2004 года № 1312 (в ред. Приказов Минобрнауки от 01.02.2012 № 74);- примерной программы основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005 г. № 03-1263);- программа курса А.А. Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцинской «История Древнего мира»Москва, издательство «Просвещение», 2007 год;- приказа Минобрнауки России «» об утверждении федерального перечня учебников» от 31.04.2014 г. № 253;- Локальный акт МКОУ «Чернавская СОШ Завьяловского района» - Положение о рабочих программах. |
| Обоснование выбора УМК | Данный учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию программы – это целостная система, в её состав входят учебная программа и учебник для учащихся.Учебники данного автора включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации |
| Цели | Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;Показать наиболее яркие личности Древнего мира, их роль в истории и культуре;Охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности мировых религий – буддизма и христианства);Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Последнее даёт возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм. |
| Задачи |  формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности; - овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»; - воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях; - формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества. |
| Информация о вне-сённых изменениях в авторскую программу и обоснование их необходимости | нет |
| Принципы, лежащие в основе построения программы | * Единство обучения и воспитания.
* В процесс обучения необходимо формировать историческое сознание подрастающего поколения, воспитывать чувство гордости и любви к своей Родине.
* Единство требований к содержанию и уровню подготовки учащихся.
* Выработка единых подходов к методологии отбора содержания и преподавания истории в школе.
* Научная объективность.
* Историзм
* Построение учебных курсов с учетом возрастных особенностей учащихся
* Системность;
* Целостность;
* Объективность;
* Научность
* Доступность для учащихся основной школы.
 |
| Основные содержа-тельные курсы (разделы, структура) | **Введение в историю Древнего мира:** Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Пред­ставление о письменных источниках.Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».**Раздел 1: Жизнь первобытных людей****Тема 1: Первобытные собиратели и охотники** Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собира­тельство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирате­лей. Понятия «человек разумный», «родовая община».Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».**Тема 2: Первобытные земледельцы и скотоводы.**Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении произ­водящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гон­чарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледель­цев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «ста­рейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земле­дельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представле­ние о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появ­ление городов, государств, письменности).**Раздел 2: Древний Восток****Тема 1: Древний Египет**Местоположение и природные условия Египта (разливы Нила, плодо­родие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оро­сительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фара­он», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фара­онов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III. Города — Мемфис, Фивы.Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож. Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рель­еф», «скульптурный портрет», «роспись».Особенности древнеегипетского письма. Материалы для пись­ма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (мате­матика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произ­ведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папи­рус», «свиток».Достижения древних египтян (земледелие, основанное на оро­шении; каменное строительство; скульптурный портрет; письмен­ность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представле­ние о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).**Тема 2: Западная Азия в древности.**Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, пло­дородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для пись­ма. Земледелие, основанное на искусственном орошении. Города шумеров Ур и Урук.Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «рос­товщик».Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые шко­лы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказа­ния о Гильгамеше.Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и олив-ководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побере­жья Средиземного моря. Древнейший алфавит.Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. По­нятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Егип­та). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские преда­ния о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царст­во и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Начало обработки железа. Последствия использования желез­ных орудий труда.Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии. Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покорен­ных областей). Город Персеполь.**Тема 3 Индия и Китай в древности:**Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяй­ство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Рели­гиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; ве­ра в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буд­дизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение наро­да. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шел­ковый путь. Чай. Бумага. Компас.Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.**Раздел 3. Древняя Греция****Тема 1. Древнейшая Греция**Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жиз­ни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Ми­кены, Тиринф, Пилос, Афины.Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фре­ска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).Микенское царство. Каменное строительство (Микенская кре­пость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселе­ние островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским цар­ством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и геро­ях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).**Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.**Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфа­вита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Воз­никновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприят­ные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и вино­града. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение дол­гового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание вы­борного суда. Понятия «гражданин», «демократия».Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два ца­ря — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колони­зации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с ме­стным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состя­заний. Понятие «атлет». Награды победителям.Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на во­енную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трех­сот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сраже­ние в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».**Тема 3: Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии.**Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Поло­жение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Пале­стра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу че­ловека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Тра­гедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспи­тательная роль театральных представлений.Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Со­вет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение пла­ты за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.**Тема 4. Македонские завоевания в IV веке до н.э.**Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Ма­кедонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Де­мосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обо­жествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гав-гамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвраще­ние в Вавилон. Личность Александра Македонского.Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Ма­кедонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — круп­нейший торговый и культурный центр Восточного Средиземно­морья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Гре­ческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.**Повторение.** Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление уп­равления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с уп­равлением в Афинах. Особенности афинской демократии.**Раздел 4. Древний Рим.****Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.**Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. На­селение древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «вестал­ка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. На­шествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Вой­на с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный три­бун», «право вето».Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. При­нятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Орга­низация войска. Понятие «легион».  **Тема 2. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья**Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македо­нии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «про­винция».Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник раб­ства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».**Тема. 3 Гражданские войны в Риме.**Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный за­кон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель де­ла брата. Гибель Гая.Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения вос­ставших.Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпеи. Возвышение Цезаря. За­воевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (пере­ход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран»,«диктатор».Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республи­канских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».**Тема 4.Римская империя в первые века нашей эры.** Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Об­раз жизни германских племен. Предки славянских народов. Поня­тие «варвары».Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Се­нека. Восстание в армии и гибель Нерона.Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рас­сказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей пе­ред Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие коло­ната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.**Тема 5.Падение Западной Римской империи.** Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Призна­ние христианства. Основание Константинополя и перенесение сто­лицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в про­винциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийст­во Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваровна сторону готов. Взятие Рима готами. Новыйзахват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.**Итоговое повторение**Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о на­родовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру. |
| Общая характери-стика учебного про-цесса: методы и формы техноло-гического обучения и режим занятий | Реализация данной программы позволяет использовать следующие **технологии**: полного усвоения, информационно-коммуникативные, личностно-ориентированного,проблемного изложения, а так же системно – деятельностного подхода к обучению, а также различные **формы и методы** работы: индивидуальные, групповые парные, игровые, ролевые через **классно-урочную систему** организации учебного процесса.Занятия проводятся в форме урока с 1по 4 четверть, продолжительность которого составляет 45 минут |
| Система условных обозначений | нет |
| Объём и сроки изучения | Программа курса объёмом 68 часов /2 часа в неделю |
| Планируемые ЗУНы | В результате изучения курса, ученик долженЗнать/понимать/уметь:- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;- датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»**-** читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;- характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; - сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;- давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;- различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;-соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами. |
| Описание матери-ально-технического и учебно-методическо-го обеспечения уче-бного курса | 1. А.А.Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцинская История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.- М.Просвещение, 2007;
2. Г.И. Годер Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5кл. в двух частях. М. Просвещение, 2011 г.;
3. Поурочные разработки по истории Древнего мира к учебникам А.А.Вигасина, Г.И.Годера, С.И.Свенцинской, Ф.А. Михайловского;
4. А.А. Алебастрова «Проверочные работы по всеобщей истории за 5 класс: История Древнего мира». – Ростов н/Дону: Феникс, 2010 г.;
5. Атлас с комплектом контурных карт по Истории Древнего мира;
6. Настенные исторические карты по изучаемому периоду.

Интернет- ресурсы: Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: http:// teacher.fio.ru.* + <http://www.pedsovet.su/load/130>
	+ <http://www.alleng.ru/d/hist/hist134.htm>

Учитель учителю: <http://notik.ucoz.ru/8.htm>; Единая коллекция ЦОР: <http://school-collection.edu.ru/>; Фестиваль педагогических идей: http://festival.1september.ru/articles/509623/ |

# Содержание курса.

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела, темы | Кол-во часов |
| Введение в предмет «История Древнего мира» | 2 |
| Жизнь первобытных людей | 5 |
| Повторение | 1 |
| Древний Восток | 18 |
| Повторение | 2 |
| Древняя Греция | 20 |
| Повторение | 1 |
| Древний Рим | 17 |
| Итоговое повторение | 2 |
| Итого: | 68 |

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Требования к уроку | Виды деятельности | Средства обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1-2 | Введение в предмет «История Древнего мира» | Знать о роли археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Иметь представление об исторических источниках и науках, помогающих в изучении истории. Счет лет в истории. Знать хронологические рамки изучаемого периода. Иметь представление о счете времени по годам в древних государствах. Иметь представление о христи-анской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие». | Объяснительно-иллюстративный через коллективное обсуждение, беседу, работу с книгой, иллюстрациями | А.А.Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцинская История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.- М.Просвещение, 2007; |
| 3-5 | Первобытные собиратели и охотники | Знать понятие «первобытные люди», древнейшие люди, иметь представления о месте и времени их появления, их облике, образе жизни;Иметь представление о присваивающем хозяйстве: собира­тельство и охота. Знать о роли огня в жизни первобытных людей, о месте их расселения в Евразии, о роли охоты в жизни первобытных людей, первых видах деятельности, о роли лука и стрел, родовых общинах охотников и собирате­лей. Знать понятия «человек разумный», «родовая община».Знать понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».Иметь представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.  | Проблемное изложение через организацию работы в парах по составлению схемы, дифференцированную работу по рассмотрению вопросов в учебнике | А.А.Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцинская История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.- М..Просвещение, 2007; |
| 6-7 | Первобытные земледельцы и скотоводы | Знать понятие «Западная Азия», производящее хозяйство, его последствия, социальную структуру общества земледельцев и скотоводов, понятия «ста­рейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени», «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва», «знать», «раб», «царь», причины появления неравенстваИметь представление о зарождении произ­водящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла, о религиозных верованиях первобытных земле­дельцев и скотоводов. Понятия Уметь характеризовать роль производящего хозяйства на социально-политические отношения в обществе земледельцев и скотоводов | Проблемное изложениечерез организацию работы в парах по построению схемы, дифференцированное обучение по вопросам из учебника | А.А.Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцинская История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.- М.Просвещение, 2007. |
| 8. | Повторение по разделу: «Жизнь первобытных людей». | Знать значение первобытной эпохи в истории человечества. Иметь представление о переходе от первобытности к цивилизации (появ­ление городов, государств, письменности). | Частично-поисковый через организацию совместной деятельности и групповую работу с элементами дидактической игры | А.А.Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцинская История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.- М.Просвещение, 2007;Г.И. Годер Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5кл. в двух частях. М. Просвещение, 2011 г.; |
| 9-15 | Древний Египет | Знать местоположение и природные условия Египта, их роли для занятий людей, причины возникновение единого государства в Египте. Понятия «фара­он», «вельможа», «писец», «налог», иметь представление о неограниченной власти фара­онов, роли его войска, завоевательных походах.Иметь представление о быте земледельцев и ремесленников, о жизни и службе вельмож, религии древних египтян, о загробном воздаянии, об искусстве древних египтян, особенностях изображения человека в скульптуре и росписях, научных знаниях египтян, об особенностях древнеегипетского письма.  знать причины появления мифов древних египтян, понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг», «скульптура», «статуя», «рель­еф», «скульптурный портрет», «роспись», «иероглиф», «папи­рус», «свиток». | Проблемное изложение через организацию работы в парах по вопросам учебника, составлению таблицыЧастично-поисковый через организацию индивидуальной работы при работе с текстом учебника, картой, заданиями из рабочей тетради. | А.А.Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцинская История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.- М.Просвещение, 2007;Г.И. Годер Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5кл. в двух частях. М. Просвещение, 2011 г.;Настенная карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия», атлас |
| 16. | Повторение по теме «Древний Египет» | Знать о достижениях древних египтян, о роли власти фараонов. Иметь представле­ния о развитии культуры древних египтян её влиянии на развитие современного общества | Репродуктивный с элементами дифференцированного обучения | А.А. Алебастрова «Про-верочные работы по всеобщей истории за 5 класс: История Древнего мира». – Ростов н/Дону: Феникс, 2010 г. |
| 17-23 | Западная Азия в древности | Знать особенности местоположения и природных условий Южного Двуречья, их влиянии на развитие и деятельности народов, населявших Двуречье, особенности развития Древневавилонского царства, роли законов Хаммурапи: о неравенстве людей перед законом, понятия «закон», «рос­товщик».Иметь представления о религиозных верованиях жителей Двуречья, письменности, литературе, появлении городов, развитии торговли, ремёсел, их влиянии на развитии Двуречья, знать причины появления колоний.Знать об особенностях жизнедеятельности древних евреев, их воззрениях на сотворение мира, роли библейских сказаний на развитие современного общества.Знать о роли обработки железа и последствиях использования желез­ных орудий труда.Знать особенности местоположения Ассирийской державы, их влиянии на деятельность людей, о роли военных завоеваний для ассирийцев и побеждённых народов. Иметь представление об ассирийском искусстве, его роли для развития стран Древнего Востока и современного общества.Знать причины образования Персидской державы, её особенности государственного устройства и внешних связей.Уметь показывать по карте местоположения Двуречья, Ассирийской державы, расселение евреев, Персидской державы, завоевания персидских царей | Объяснительно – иллюстративный через организацию беседы, работу с контурной картой, атласом;Частично-поисковый через организацию работы с учебником, картой;Проблемное изложение через использование дифференцированной работы по рабочей тетради. | А.А.Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцинская История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.- М.Просвещение, 2007;Г.И. Годер Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5кл. в двух частях. М. Просвещение, 2011 г.;Настенная карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия», атлас. |
| 24-27 | Индия и Китай в древности | Знать особенности местоположения и природы Древней Индии и их влиянии на жизнедеятельность народа, Иметь представления о рели­гиозных верованиях в Индии, развитии письменности, образования.Уметь показывать на карте границы Индии в III тыс. до н.э.- III тыс. н.э.Знать особенности местоположения и природы Древнего Китая, их влияния на жизнедеятельность китайского народа.Иметь представления о рели­гиозных верованиях в Китае, развитии письменности, образования.Уметь показывать на карте границы Китая в III тыс. до н.э.- III тыс. н.э. | Проблемное изложение через организацию работы в парах по вопросам учебника, составлению таблицы;Частично-поисковый через организацию индивидуальной работы при работе с текстом учебника, картой, атласом, картой, заданиями из рабочей тетради, контурными картами | А.А.Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцинская История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.- М.Просвещение, 2007;Г.И. Годер Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5кл. в двух частях. М. Просвещение, 2011 г.;Настенная карта «Древний Восток. Индия и Китай», атлас. |
| 28 | Повторение по разделу «Древний Восток» |  Знать о роли народов Древнего Востока в мировую культуру, иметь представление о местоположении государств Древнего Востока, их политического устройства, религиозных верований, грамотности, науки, искусства. | Репродуктивный с элементами дифференцированного обучения | А.А. Алебастрова «Про-верочные работы по всеобщей истории за 5 класс: История Древнего мира». – Ростов н/Дону: Феникс, 2010 г. |
| 29-33 | Древнейшая Греция | Знать особенности местоположения и природные условия Древнейшей Греции, их влияние на жизнедеятельность людей, культуру, искусство, мифы, поэмы Гомера, их роль в мировой художественной культуреУметь показывать на карте границы Древнейшей Греции, её первых царств, определять влияние географических условий на её социально-экономическое развитие в Древнем мире.Иметь представление о культуре Древнейшей Греции. | Объяснительно-иллюстративный через организацию работы в парах по работе с картой, иллюстрациями, текстом учебника;Дифференцированное обучение по работе с заданиями из рабочей тетради;Индивидуальное обучение по работе с контурными картами, вопросами из учебника | А.А.Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцинская История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.- М.Просвещение, 2007;Г.И. Годер Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5кл. в двух частях. М. Просвещение, 2011 г.;Настенная карта «Древняя Греция до середине V века до н.э.», атлас. |
| 34-40 | Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием | Знать роль обработки железа в Греции, влияние данного фактора на создание греческого алфа­вита, воз­никновение самостоятельных государств, понятие «полис».Знать особенности местоположения и природные условия Аттики, их влияние на жизнедеятельность людей, политическое устройство и социальное развитие государства, влияние на развитие двух полисов: Спарты и Афин, их особенностей политического и социально-экономического развития, появление греческих колоний. Причины колони­зации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с ме­стным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада», Понятия «стратег», «фаланга», «триера».Иметь представление об Олимпийских играх, их влиянии на современное общество, о греко-персидских войнах, о причины победы греков. Уметь показывать на карте границы Древней Греции, её полисов, важнейшие сражения, восстания. | Объяснительно-иллюстративный через организацию работы в парах по работе с картой, иллюстрациями, текстом учебника;Дифференцированное обучение по работе с заданиями из рабочей тетради;Индивидуальное обучение по работе с контурными картами, вопросами из учебника | А.А.Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцинская История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.- М.Просвещение, 2007;Г.И. Годер Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл. в двух частях. М. Просвещение, 2011 г.;Настенная карта «Древняя Греция V век до н.э.», атлас. |
| 41-45 | Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии. | Знать последствия победы над персами для Афин, расцвет Афинского полиса, его социальный состав, экономическое развитие, политическое развитие, рост городов, особенности развития афинской культуры и её влияние на мир современной культуры. Роль образования афинян. Взгляды греческих ученых на природу че­ловека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.Иметь представление о социально-экономическом, политическом и культурном развитии Афин.Уметь показывать на карте местоположение Афинского полиса, характеризовать влияние культурных памятников Афинской культуры на современность.  | Проблемное изложение через организацию работы в парах по определению социального развития Афин;дифференцированного обучения по вопросам, заданиям из учебника и рабочей тетради;индивидуальное обучение по работе с Интернет-ресурсами по поиску сведений о личностях Афинского полиса | А.А.Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцинская История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.- М.Просвещение, 2007;Г.И. Годер Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл. в двух частях. М. Просвещение, 2011 г.;Настенная карта «Древняя Греция V век до н.э.», атлас, Интернет-ресурсы |
| 46-48 | Македонские завоевания в IV веке до н.э. | Знать причины ослабление греческих полисов и возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры на развитие Македонии, её правителей, их роли в политическом, социально - экономическом и культурном развитии, особенностей борьбы с эллинистическими, персидскими государствами, причины распада державы А.Македонского.Иметь представление о войске А.Македонского, его роли в создании империи, развитии культуры Средиземноморья.Уметь показывать на карте границы Македонской державы, направления завоевательных походов А. Македонского, характеризовать причины её распада. | Проблемное изложение через организацию работы в парах по определению социального развития Македонской державы;дифференцированного обучения по вопросам, заданиям из учебника и рабочей тетради;индивидуальное обучение по работе с Интернет-ресурсами по поиску сведений о личности А.Македонского, работе с контурной картой | А.А.Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцинская История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.- М.Просвещение, 2007;Г.И. Годер Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл. в двух частях. М. Просвещение, 2011 г.;Настенная карта «Завоевания Александра Македонского в IV веке до н.э.», атлас, Интернет-ресурсы, контурные карты. |
| 49 | Повторение по разделу «Древняя Греция» | Уметь характеризовать значение вклада древних эллинов в мировую культуру, сопоставлять уп­равление в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с уп­равлением в Афинах. Особенности афинской демократии. | Репродуктивный с элементами дифференцированного обучения | А.А. Алебастрова «Про-верочные работы по всеобщей истории за 5 класс: История Древнего мира». – Ростов н/Дону: Феникс, 2010 г. |
| 50-52 | Рим: от его возникновения до установления господства над Италией | Знать особенности местоположения и природные условия Италии, влияние на развитие города, причины возникновения, политическое устройство, понятия «вестал­ка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат», «республика», «консул», «народный три­бун», «право вето», «легион», причины возникновения республики, её устройство,.Иметь представление об орга­низация войска РимаУметь показывать на карте местоположение Рима. | Объяснительно-иллюстративный через организацию работы в парах по работе с картой, иллюстрациями, текстом учебника;Дифференцированное обучение по работе с заданиями из рабочей тетради;Индивидуальное обучение по работе с контурными картами, вопросами из учебника | А.А.Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцинская История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.- М.Просвещение, 2007;Г.И. Годер Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл. в двух частях. М. Просвещение, 2011 г.;Настенная карта «Древняя Италия», атлас, контурные карты. |
| 53-55 | Рим- сильнейшая держава Среди-земноморья | Знать об особенностях Карфагена — крупном государстве в Западном Средиземноморье, причины становления его объектом завоеваний Римом, ход Пунических войн, роли Ганнибала, Сципиона в этих войнах. Господство Рима в Западном Средиземноморье и Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македо­нии. Разрушение Коринфа и Карфагена, понятия «триумф», «про­винция», «амфитеатр», «гладиатор», роли рабства в Древнем Риме.Иметь представления о гладиаторских боях в Риме, их роли для внешнеполитического развития.Уметь показывать границы Римской империи в III веке до н.э, заполнять контурные карты. | Проблемное изложение через организацию работы в парах по определению внешнеполитического развития Римского государства;дифференцированного обучения по вопросам, заданиям из учебника и рабочей тетради;индивидуальное обучение по работе с Интернет-ресурсами по поиску сведений о личности Ганнибала, Сципиона, работе с контурной картой | А.А.Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцинская История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.- М.Просвещение, 2007;Г.И. Годер Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл. в двух частях. М. Просвещение, 2011 г.;Настенная карта «Рост римского государства в период республики и империи», атлас, контурные карты. |
| 56-59 | Гражданские войны в Риме | Знать особенности разорения земледельцев Италии и его причины, земельный за­кон Тиберия Гракха, влияние деятельности Тиберия и Гая Гракхов на социально-экономическое развитие страны, восстание Спартака: причины, ход, последствия, особенности борьбы полководцев за власть, установление диктатуры Цезаря, империи Октавиана, роль Антония, Клеопатры в политической жизни Римской империи, понятия «империя», «император», «преторианцы».Уметь показывать по карте и объяснять причины поражения восстания Спартака, становление Египта Римской провинцией.Иметь представление о Цезаре, Крассе, Антонии как великих личностей древности | Проблемное изложение через организацию работы в парах по определению социально-экономического развития Рима во II веке до н.э.;дифференцированного обучения по вопросам, заданиям из учебника и рабочей тетради;индивидуальное обучение по работе с Интернет-ресурсами по поиску сведений о личностях Спартака, Цезаря, Красса, Антония, работе с контурной картой | А.А.Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцинская История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.- М.Просвещение, 2007;Г.И. Годер Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл. в двух частях. М. Просвещение, 2011 г.;Настенная карта «Римская империя III-I вв. до н.э.», атлас, контурные карты. |
| 60-64 | Римская империя в первые века нашей эры | Знать границы Римской империи в I-III веках н.э., соседей, живущих на границе с империей, их взаимоотношения, поня­тие «варвары», «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник», «колоны», «рабы с хижинами», особенности правления Нерона, Траяна, причины возникновения христианства, его роль для развития Римской империи, сущность колоната, его последствия;Развитие культуры Римской империи в I-III веках н.э., значение архитектурных памятников, театра, скульптуры;Иметь представление о правлении Нерона, ТраянаУметь работать с текстом учебника | Проблемное изложение через организацию дифференцированного обучения по вопросам, заданиям из учебника ииндивидуального обучения по работе с Интернет-ресурсами по поиску сведений о личностях Нерона, Траяна | А.А.Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцинская История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.- М.Просвещение, 2007;Интернет-ресурсами |
| 65-66 | Падение Западной Римской империи | Знать о роли варваров для развития Римской империи, о правлении Константина, влиянии на социально-экономическое развитие империи, понятия «епископ», «Новый Завет», причины разделения Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в про­винциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов, вандалов и его последствия для развития империи.Иметь представление о слабости императорской власти в Римской империи, роли личности Константина на развитие Римской империи, роли христианства в Римской империи.Уметь показывать по карте границы Римской империи, характеризовать особенности её раздела на Западную и Восточную, направления вторжений варваров, работать по контурной карте. | Объяснительно-иллюстративный через организацию работы в парах по работе с картой, иллюстрациями, текстом учебника;обучение по работе с контурными картами, вопросами из учебника | А.А.Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцинская История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.- М.Просвещение, 2007;Настенная карта «Римская империя IV-V вв. н.э.», атлас, контурные карты. |
| 67 | Итоговое повторение по разделам:«Древняя Греция, Древний Рим» | Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о на­родовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока. | Репродуктивный с элементами дифференцированного обучения  | А.А. Алебастрова «Про-верочные работы по всеобщей истории за 5 класс: История Древнего мира». – Ростов н/Дону: Феникс, 2010 г. |
| 68 | Итоговое повторение по курсу «История Древнего мира» |  Вклад народов древности в мировую культуру. | Проблемное изложение через организацию «мозгового штурма» по проблеме «Древний мир – основа развития современного мира;Дифференцированного обучения по рабочей тетради | А.А.Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцинская История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.- М.Просвещение, 2007;Г.И. Годер Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл. в двух частях. М. Просвещение, 2011 г.; |