**История развития образования на Белгородчине**

***Трубавина Е.А.***

 Важнейшим показателем уровня культурного развитие общества является грамотность населения. Хотя Белгородчина и расположена в центральном регионе страны, но в деле просвещения долгое время оставалась окраиной, к тому же удалённой от губернских центров. Сказывалось и отсутствие на её территории крупных городов, как очагов просвещения. Правительственная политика в области просвещения носила сословный характер. Каждое сословие делилось на группы. Дворянство, например, на потомственное и личное, купцы на 3 гильдии. Среди дворян преобладало домашнее образование, после которого их определяли в гимназии, военные учебные заведения а также в лицей и даже в университеты. Некоторые богатые помещики обучали наиболее способных детей своих крепостных и даже посылали за границу, чтобы иметь своих артистов, художников, композиторов для крепостных театров, а также агрономов и других специалистов для управления имениями. Остальные сословия обучали своих детей в школьных учебных заведениях.

 Первое учебное заведение в нашем крае упоминается ещё в 1716 году и относится к разряду «цыфирных школ», созданных Петром Великим. В то время Белгород находился на переднем крае преобразований молодой Российской империи, и для строительства нового государства требовались грамотные специалисты. Важность духовного воспитания не подвергалась сомнению и с целью просвещения народа и подготовки кадров священнослужителей в 1722 году епископом Белгородским и Обоянским Епифанием Тихорским при архиерейском доме открывается славяно-российская школа, переименованная впоследствии, в 1737 году, в славяно-латинскую.

 Век девятнадцатый принёс новые веяния, и наряду с духовными начали создаваться светские учебные заведения. В 1-ой половине XIX в. в культурном развитии Белгородчины, как и всей России, произошли глубокие изменения. Прогрессивные изменения - результат эволюции экономики и общественно политических отношений. Общественная мысль и общественное движение воздействовали на политику правительства, побуждали его действовать в соответствии с объективными законами развития общества, его экономики и культуры. Экономика и культура Белгородчины продвинулись немного вперед по сравнению с дореформенными временами. Главными факторами, сдерживающими развитие Белгородчины, как и всей России являлось малоземелье крестьян, общинно надельная система землевладения и землепользования, самодержавная форма правления, сдерживающая и охраняющая эту систему.

Государственные или министерские школы открывали преимущественно в уездных городах - уездные и церковно-приходские училища с небольшим числом детей. Валуйское училище открыто в 1816 г. Бирюченское - в 1820 г.; в 1857 г. в них обучалось 51 и 39 учеников. Грамотность населения оставалась низкой, особенно среди крепостного крестьянства.

Развитие школьного образования отставало от растущих потребностей населения. Школы не могли принять всех желающих учиться.

 С 1-ой половины XIX века в слободе Шебекинской хозяйничают помещики Ребиндеры, обрусевшие иноземцы. Они захватили лучшие земельные участки, увеличив владения с 4600 до 8800 десятин. В это время стала создаваться сеть специальных учебных заведений по профессиональной подготовке детей и подростков на Белгородчине. Низшие сельхозшколы стали открывать владельцы экономий - А.В. Ребиндер в Шебекино, В.Г. Петин в Новооскольском уезде; М.А. Перроте в Корочанском и др. В таких школах обучали детей с 13 - 14 летнего возраста, преимущественно из крестьянских семей. Школьники сочетали обучение с производственным трудом на полях и предприятиях. Они овладевали навыками земледелия, животноводства, садоводства, а также специальностями машиниста, слесаря и др. Специализация по профессиям была и в самих учебных заведениях, но были и школы определенного профиля, садоводческие например. Во время проведения полевых работ учащиеся этих заведений трудились на полях, за что получали плату. Летом рабочий день для них начинался обычно с 6 часов и продолжался до 16 - 18 ч. С двух часовым перерывом на обед. Фактически, продолжительность рабочего дня была 8 - 10 часов. Обучение специальности продолжалось 3 года. Во время полевых работ учащиеся 1-ого года получали 5 - 7 копеек в день, на последнем году обучения - 20 - 25 копеек, на хозяйском питании. Но была и более высокая плата. 60 учеников Марьинской школы в имении Ребиндеров получали за рабочий день 32 копейки, а зимой (работали до полудня) по 16 копеек. В зимнее время ученики изучали теоретические основы своей специальности и общеобразовательные предметы, трудились в мастерских. Среднемесячная зарплата составляла 6 руб., - обычная для постоянного неквалифицированного рабочего в этом имении на хоз. питании. По окончании школы около половины выпускников Ребиндеры оставляли в своём имении, устанавливая им довольно высокую плату - не менее 15 рублей в месяц. Остальных выпускников направляли в другие имения, получая за них плату, которая расходы на обучение с прибылью.

 Наиболее значимым событием второй половины XIX столетия стало открытие в 1876 году в Белгороде учительского института, девятого учреждения такого рода в России. В Белгороде с 1871 года имелась учительская семинария, осуществлявшая подготовку учителей для начальных училищ, и открытие нового профессионального педагогического института говорит о возросшей потребности в квалифицированных учительских кадрах. В городах Белгородчины действовали мужские и женские гимназии, уездные, городские, начальные, реальные, духовные, приходские, епархиальные училища. Имелись и частные учебные заведения: женские гимназии Федченко-Якубович и Коротковой, профессиональная ремесленная школа Щербаненко, ремесленная школа Мироновой, подготовительное училище Пономаревой, другие.

 Важную роль в образовании на Белгородчине играли земские школы, значительное количество которых возникло в последней трети XIX века. Однако и это не дало возможности всем желающим получить даже начальное образование. Свой вклад в просвещение народа вносили существовавшие при храмах церковно-приходские школы. В 1914/1915 учебном году на территории современной Белгородской области имелось 1486 школ, из них 1462 начальные, 10 семилетних и 14 средних. В городах насчитывалось 99 школ, в селах — 1387. В них обучалось 107 тысяч учащихся и работало 2815 учителей.

 С приходом Советской власти главной задачей органов образования стала ликвидация неграмотности населения. 1 октября 1920 года создана губернская чрезвычайная комиссия, а на местах — уездные комиссии по ликвидации неграмотности. В Курской губернии, в которую входил в первой половине XX века Белгородский край, ликбезом занимались два педагогических института и четыре техникума. В Короче и Старом Осколе работали кратковременные педагогические курсы. В итоге, в 1930-е годы был осуществлен переход ко всеобщему начальному образованию.

 Небывалые трудности выпали на долю народного образования в годы Великой Отечественной войны. Многие учителя ушли на фронт. На их место пришли выпускники школ, имевшие среднее или неполное среднее образование. И даже в этих тяжелейших условиях образование выжило. На освобожденных от фашистской оккупации территориях дети снова садились за парты и продолжали учебу. Демобилизованные после войны учителя возвращались в школы. Все это дало возможность в послевоенные годы продолжить работу по завершению перехода ко всеобщему среднему образованию.

 Новый этап в развитии образования начался в 1954 году, когда Указом Президиума Верховного Совета СССР была образована Белгородская область. В 1954 году в области насчитывалось 1614 школ, 1022 из которых были начальными и только 102 — средними, остальные — семи- и восьмилетними. Имелись также учительский институт, строительный и индустриальный техникумы, три сельскохозяйственных техникума, три педагогических, три медицинских и девять профессионально-технических училищ.

 Нелегкие годы становления образования в Белгородской области ознаменовались интенсивным строительством новых школ. Об этом достаточно красноречиво свидетельствуют такие цифры. Если до 1954 года в городе Белгороде было всего 9 школ на 3 тысячи мест, то к концу 1950-х годов уже насчитывалось 18 на 10 тысяч школьников, а еще через десять лет в Белгороде действовало 29 школ, в которых обучалось свыше 21 тысячи учащихся и работало около 1200 учителей. Сложнее складывалась обстановка в сельской местности. В 1950-х и даже в первой половине 1960-х годов в деревнях и селах большое количество школ размещалось в неприспособленных зданиях дореволюционной постройки. Часто школами служили крестьянские хаты с земляными полами, камышитовыми крышами и печным отоплением. Вот тогда-то и родилась у руководства области идея инициативного строительства школ. Новшество заключалось в том, что начиналось строительство школ за счет колхозов, а тем колхозам, которые были не в состоянии завершить строительство, выделялись бюджетные средства. Благодаря новому методу совместного строительства во многих населенных пунктах выросли прекрасные, просторные и светлые школы-новостройки. За 1954-1959 годы методом инициативного строительства в колхозах было построено 257 школ и школьных мастерских, 275 детских садов и яслей. В первой половине 1960-х годов были сданы в эксплуатацию ещё 51 средняя школа, в том числе 34 сельские. Школы области получили дополнительно новые здания на 84 тысячи ученических мест, из них 53,7 тысячи мест пришлось на сельские школы. В результате около 90 процентов школ были переведены на односменные занятия, а в Валуйском, Корочанском и Ровеньском районах эта проблема была решена полостью.

В Белгороде создаются областные структуры образования. В 1955 году начальником областного отдела народного образования был назначен опытный педагог Василий Матвеевич Гайдуков (1919-1975). Ровно два десятилетия, до последнего дня своей жизни возглавлял он белгородское учительство. За заслуги перед Родиной Василий Матвеевич был награжден орденами Красной Звезды, Отечественной войны 2-й степени, Трудового Красного Знамени, «Знак Почета», медалями.

 Уже в первый год существования области гостеприимно раскрыл двери Белгородский областной институт усовершенствования учителей. Сотрудники института внедряли в практику новейшие достижения педагогической науки, разрабатывали для школ методические рекомендации по улучшению качества учебно-воспитательной работы.

В 1957 году из Старого Оскола в областной центр был возвращён педагогический институт, эвакуированный в годы войны. Он разместился в здании бывшей мужской гимназии по улице Коммунистической, ныне Преображенской. Сегодня этот памятник архитектуры отреставрирован и в нём находится социально-теологический факультет Белгородского государственного университета. В ту пору в институте было всего два факультета: филологический и физико-математический. Филологический факультет готовил учителей русского языка и литературы, а также иностранных языков. На обоих факультетах обучалось 960 студентов. В связи с объявленной программой политехнического образования будущие учителя физико-математического факультета проходили практику не только в лабораториях института, но и на котельном заводе, ныне «Энергомаш». Все выпускники этого факультета за время учебы в институте овладевали профессиями водителя и тракториста, приобретали навыки столярного и слесарного дела.

 В пятидесятые годы в Белгородском педагогическом институте работало около 80 преподавателей, 26 из них были доцентами и кандидатами наук. До 1961 года возглавлял институт кандидат филологических наук, доцент Сергей Николаевич Соколов. В 1961 году его сменил на этом посту Михаил Александрович Николаев. При нём началось строительство четырехэтажного учебного корпуса в северном микрорайоне города, а уже в 1966 году институт переезжал в новое здание. В это время ректором института был кандидат исторических наук Дмитрий Михайлович Забродин, впоследствии занимавший должность заместителя Министра просвещения РСФСР.

В новом здании были созданы все условия для занятий. К услугам студентов были предоставлены 175 просторных аудиторий, хорошо оснащенных и оборудованных лабораторий и кабинетов, библиотека, читальный, спортивный и актовый залы. Рядом с учебным корпусом разместилось пятиэтажное общежитие на 400 мест. В том же году открылся биолого-химический, а в следующем, 1967-ом, — факультет физического воспитания. К концу 1960-х годов в институте работали 189 преподавателей, обучалось 1650 студентов.

 В последующие десятилетия ректорами Белгородского педагогического института были: Николай Данилович Глухов (1968-1973 гг.), Петр Григорьевич Коняев (1974-1986 гг.), Лев Евгеньевич Шапошников (1986-1989), Николай Иванович Прохоров (1989-1990 гг.), Николай Васильевич Камышанченко (1990-2002 гг.). В наши дни Белгородский педагогический институт преобразован в государственный университет.

 Белгородчина — родина многих замечательных начинаний в образовании. Одно из них — школы передового педагогического опыта. Это профессиональные объединения учителей или педагогических коллективов, работающие над определенной проблемой с целью обогащения накопленного и обобщенного педагогического опыта. Школы передового опыта сыграли важную роль в улучшении качества образования. Их работа нашла признание Министерства просвещения Российской Федерации и решением коллегии была рекомендована для распространения во всех регионах.

 Более четверти века система образования в нашей области органически связана с работой сельских учебно-воспитательных комплексов. Рождённые самой жизнью, эти современные общеобразовательные учреждения получили широкое признание не только у педагогов, но и родителей.

Возникновение учебно-воспитательных комплексов, было продиктовано необходимостью восстановления социальной справедливости по отношению к сельским школам. К началу 1970-х годов всё очевиднее проявлялось отставание деревни от города в сфере образования. Если в городах строились Дома пионеров и культуры, открывались различные кружки и студии, оборудовались прекрасные спортивные залы, то в сельской местности дети были лишены всего этого. Именно это побудило белгородцев заняться поиском новой, прогрессивной формы организации обучения и воспитания подрастающего поколения на селе. Решить проблему могла только школа, которая могла работать в едином режиме с внешкольными учреждениями музыкальной, художественной, спортивной или другого вида направленности. Превратить школу в центр организации работы с детьми в свободное от занятий время, усилить её влияние на повышение культуры села, создать условия для обучения и развития ребят не хуже, чем в городе — такова цель учебно-воспитательных комплексов. Для создания школ нового типа требовались материальные и нравственные затраты. Нужны были энтузиасты не только среди педагогов. Первым взялся за новое дело председатель прославленного белгородского колхоза имени М. В. Фрунзе Василий Яковлевич Горин. Бессоновская школа-комплекс создавалась на средства специализированного хозяйства и при активном участии всех односельчан. Рядом набирал силу Яснозоренский учебно-воспитательный комплекс. Создавались музыкальные, спортивные школы и совсем необычные для села художественные и хореографические студии, о которых заговорили по всей области, их опыт работы стали перенимать школы других регионов страны. За первопроходцами потянулись педагоги-новаторы Белгородчины, и вскоре в разных районах области стали появляться новые школы-комплексы — Никольская, Майская, Белянская, Новотаволжанская, Городищенская сельские школы. В них наряду с изучением общеобразовательных предметов дети получали возможность заниматься в музыкальных и технических кружках, спортивных секциях, художественных и хореографических студиях. В школьных программах появились новые предметы, направленные на развитие общей культуры сельских ребят, расширение их кругозора: мировая художественная культура, этика и этикет, логика, основы народного и декоративно-прикладного искусства, граждановедение, речь и культура общения и другие.

 Опыт белгородцев по комплексному подходу в обучении и воспитании учащейся молодёжи в декабре 1978 года был одобрен коллегиями министерств просвещения, культуры, сельского хозяйства Российской Федерации и Комитета по физкультуре и спорту при Совете Министров РСФСР. Он нашел отражение на Выставке достижений народного хозяйства СССР в специальной экспозиции, открытой в октябре 1981 года. В те годы Белгородская область многократно отмечалась как лучшая в стране по развитию образования и награждалась переходящими знаменами Совета Министров РСФСР и ВЦСПС, три из которых были вручены на вечное хранение и находятся ныне в Белгородском государственном историко-краеведческом музее.

 В то время, когда в стране преобладали тенденции к закрытию школ, в Белгородской области за последние десять лет введено в эксплуатацию 92 общеобразовательные школы и пристроек к ним на 28700 мест, сельские школы составляют 73 процента из этого количества. В настоящее время 18 процентов базовых общеобразовательных учреждений реализуют обучение старшеклассников по 14 профилям.

 С начала 90-х годов система высшего образования Белгородчины претерпевает значительные изменения. В октябре 1994 года педагогический институт имени М. С. Ольминского был преобразован в Белгородский государственный педагогический университет, а в июле 1996 года создан Белгородский государственный классический университет, который стал крупным высшим учебным заведением России. В последние годы в университете ведётся подготовка специалистов по новым специальностям, таким как цифровое телевидение и нанотехнология.

Крупнейшим специализированным вузом России в области промышленности строительных материалов и строительства является Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова. По номенклатуре специальностей, составу факультетов, кафедр и лабораторий университет — единственный вуз такого профиля не только в России, но и в Европе. Он создавался на базе Белгородского государственного технологического института строительных материалов, открытого в 1970 году и преобразованного в 1994 году в Белгородскую государственную технологическую академию строительных материалов. Сегодня в технологическом университете более 40 кафедр и 9 факультетов.

 В 1978 году в посёлке Майском Белгородского района был открыт сельскохозяйственный институт, первым в стране получивший статус учебно-научного центра по сельскому хозяйству. Он объединил в себе высшее учебное заведение и научно-исследовательский институт. В 1994 году институт был преобразован в Белгородскую государственную сельскохозяйственную академию, которая готовит специалистов по агрономии, ветеринарии, зоотехнике, механизации сельского хозяйства, бухгалтерскому учёту и аудиту, экономике и управлению аграрным производством.

 В 1960 году в Белгороде приказом Министерства культуры РСФСР было открыто культурно-просветительное училище. Спустя тридцать лет его переименовали в Белгородское училище культуры, в 1995 году оно получило статус Белгородского государственного колледжа культуры и искусств, а 27 мая 2000 года колледж был преобразован в Белгородский государственный институт культуры. Это самый молодой вуз на Белгородчине. За годы существования учебного заведения подготовлено около 8 тысяч специалистов для социально-культурной сферы области. Белгородский государственный институт культуры представляет собой многоуровневую образовательную систему, состоящую из детского музыкально-эстетического центра, колледжа культуры искусств, двух факультетов (организации и управления социально-культурной и библиотечной деятельностью, народного художественного творчества), семи кафедр, культурно-эстетического центра и восьми творческих коллективов.

 В 1978 году в городе Белгороде начал работу филиал Полтавского кооперативного института, в 1981 году реорганизованный в Белгородский кооперативный институт, ставший с 1996 года Белгородским университетом потребительской кооперации. За 28 лет Белгородский университет потребительской кооперации прошёл путь от небольшого филиала до современного высшего учебного заведения и занял достойное место в системе высшего образования области и России. Университет входит в число ведущих экономических вузов России. Это подтверждено рейтинговой оценкой, по итогам которой Белгородский университет потребительской кооперации по праву занимает ведущие места среди экономических вузов России.

 В состав университета входят: 11 факультетов; 3 учебно-методических центра; научно-исследовательский центр; аспирантура и докторантура; институт теоретических и прикладных проблем потребительской кооперации; центр дистанционного обучения; центр компьютерных технологий; центр культурно-массовой работы; 23 кафедры. В университете создан отдел управления качеством образования.

Университет является одним из ведущих учебных заведений Центросоюза РФ по подготовке специалистов для системы потребительской кооперации. При Белгородском университете потребительской кооперации создан Университетский округ (Университетский комплекс), в который вошли университет, его филиалы и 10 кооперативных техникумов, расположенных в зоне деятельности университета.

 В 2005 году получил статус высшего учебного заведения юридический институт министерства внутренних дел Российской федерации.

Подготовкой специалистов среднего звена занимаются техникумы, колледжи и училища. В области работают средние специальные педагогические учебные заведения: Алексеевский, Белгородский, Старооскольский, Валуйский педколледжи, и Яковлевское педучилище; медицинские: Белгородские медколледж БелГУ и медицинское училище ЮВЖД, Валуйский колледж с медицинским отделением, Старооскольский медколледж; сельскохозяйственные: Алексеевский и Новооскольский колледжи, Красногвардейский и Корочанский техникумы, Борисовский агротехнический лицей; музыкальные: Белгородское и Губкинское училища, а также строительный, индустриальный и механико-технологичекий колледжи в Белгороде, геологоразведочный и кооперативный техникумы в Старом Осколе; автотранспортный и промышленно-экономический техникумы в Шебекино, Оскольский политехнический колледж и горный колледж в Губкине.

 Профессионально-технические училища всегда были кузницей рабочих кадров. Уже в первые послевоенные годы в Белгороде открылись четыре школы фабрично-заводского обучения, впоследствии ставшие профессиональными училищами № 4, 5, 6 и 11. К моменту образования Белгородской области уже действовало девять профессионально-технических училищ, в которых обучалось 2 тысячи 600 юношей и девушек. Переход ко всеобщему среднему образованию в стране потребовал приведения в соответствие и системы профессионально-технического образования области. С 1969 года началась работа по переводу профтехучилищ в средние учебные заведения. Бурное развитие система профессионально-технического образования получила в 1970-1980 годы в связи с развитием Курской магнитной аномалии и новых отраслей производства. Нам удалось сохранить систему начального профессионального образования — все переданные в ведение области в 2005 году профессиональные училища и лицеи продолжают работать, открываются новые востребованные рынком специальности. В 2006 году увеличен приём по профессиям строительного профиля до 20 процентов от общего набора.

 Белгородское профессиональное училище № 4 было создано в 1949 году для обучения детей-сирот, родители которых погибли на фронтах Великой Отечественной войны. В те далекие послевоенные годы здесь обучалось по четырём специальностям 120 подростков. Спустя полвека более 700 юношей и девушек получают профессиональную и общеобразовательную подготовку. За эти годы в училище подготовлено более 17 тысяч рабочих, в основном для завода «Белэнергомаш». Сотни квалифицированных токарей, электрогазосварщиков, котельщиков, слесарей, электромехаников влились в прославленный трудовой коллектив.

 Борисовский профессиональный лицей № 29 одним из первых в стране получил статус «Агротехнический лицей». Сегодня совместно с Белгородской сельскохозяйственной академией и Белгородским государственным классическим университетом инженерно-педагогический коллектив лицея ведёт подготовку специалистов повышенного уровня квалификации.

 Постоянно возрастающие требования рынка труда к качеству подготовки рабочей силы заметно увеличивают значение профессионального образования, всех форм профессионального обучения рабочих.

 Вступив в третье тысячелетие, образовательная система в нашей стране переживает большие трудности. Сокращение финансирования, проблемы в системе централизованного снабжения учебных заведений, прекращение помощи со стороны базовых предприятий заметно усложнило ситуацию. И всё же, несмотря на обилие проблем, российская школа живёт.

 Признание образования в качестве общечеловеческой ценности сегодня ни у кого не вызывает сомнения. Это подтверждается конституционально закреплённым правом человека на образование в большинстве стран. Его реализация обеспечивается существующими в том или ином государстве системами образования, которые отличаются по принципам организации. В них находит отражение мировоззренческая обусловленность исходных концептуальных позиций.

***Литература***

1. Болотина Л.А., Ильина Е.А. Психология и педагогика: Конспект лекций. - М.: МИЭМП, 2005.

2. Гребенюк О.С. Общие основы педагогики: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. 031000 «Педагогика и психология»: Допущено Министерствомвом образования РФ/ О.С. Гребенюк, М.И. Рожков. - М.: Владос, 2003.

3. Григорович Л.А. Педагогика и психология: Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. М-вом образования РФ/ Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. - М.: Гардарики, 2003.

4. Мовчанюк С.В. Образование как социально-культурный феномен // Научный потенциал студенчества - будущему России / Материалы Всероссийской научной студенческой конференции. Ставрополь: СевКавГТУ, 2006.

5. Новиков А.М. Основания педагогики / Пособие для авторов учебников и преподавателей. - М.: Издательство «Эгвес», 2010.

6. Позина М.Б. Психология и педагогика: Учебное пособие. / Науч. ред. И.Ф. Неволин - М.: Университет Натальи Нестеровой, 2001.

7. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.

8. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. для студентов вузов, обуч-ся по пед. спец. / И.Ф. Харламов. -4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2002.

9. Штурба В.А Образование как социально-культурный феномен / В.А. штурба, С.С. Васильев // Историческая и социально-образовательная мысль. - №1. - 2009.