**РАБОТА НАД ФОРМИРОВАНИЕМ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ**

**Грамматический навык = автоматизированное действие по выбору грамматического явления**

**Активный грамматический минимум = базовая грамматика**

**Несколько подходов к обучению грамматике:**

1. **структурный (Старков)**

 **Единицей обучения является грамматическая структура. Под неё пишется учебный текст и предлагаются упражнения.**

1. **Функциональный (коммуникативно - функциональный)**

 **Концентрическая подача базового грамматического минимума. Грамматика увязана с содержанием ситуаций общения.**

**Этапы работы над грамматикой те же, что и над лексикой.**

**На этапе ознакомления учителю следует продумывать структуру процесса предъявления новой грамматики. Она должна включать:**

**1)подготовку к восприятию,**

 **2)предполагать наличие микро\текста, на основе которого предъявляется новое грамматическое явление**

 **3) таблицы, схемы, рисунки, отражающие форму явления, а также его функцию и значение**

**4) комментарий особенностей употребления**

**В старших классах предлагать вывести правило самим (индукция). Выбор зависит от сложности самого грамматического явления. Когда аналогия в русском отсутствует - дедукция**

**Упражнения на закрепление новой грамматики должны быть на:**

 **- знакомом лексическом материале**

**- сопровождаться чёткой установкой учителя**

**- уводить от механистических приёмов**

**Методическая последовательность упражнений та же, что и при работе над лексикой:**

**1. идентификация**

**2. выбор**

**3. сравнение**

**4. соотнесение**

**5. сортировка**

**6. группировка**

**7. ранжирование**

**8. комбинирование**

**9. трансформация**

**РАБОТА НАД ФОРМИРОВАНИЕМ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ**

**Грамматический навык = автоматизированное действие по выбору грамматического явления**

**Активный грамматический минимум = базовая грамматика**

**Несколько подходов к обучению грамматике:**

1. **структурный (Старков)**

 **Единицей обучения является грамматическая структура. Под неё пишется учебный текст и предлагаются упражнения.**

1. **Функциональный (коммуникативно - функциональный)**

 **Концентрическая подача базового грамматического минимума. Грамматика увязана с содержанием ситуаций общения.**

**Этапы работы над грамматикой те же, что и над лексикой.**

**На этапе ознакомления учителю следует продумывать структуру процесса предъявления новой грамматики. Она должна включать:**

**1)подготовку к восприятию,**

 **2)предполагать наличие микро\текста, на основе которого предъявляется новое грамматическое явление**

 **3) таблицы, схемы, рисунки, отражающие форму явления, а также его функцию и значение**

**4) комментарий особенностей употребления**

**В старших классах предлагать вывести правило самим (индукция). Выбор зависит от сложности самого грамматического явления. Когда аналогия в русском отсутствует - дедукция**

**Упражнения на закрепление новой грамматики должны быть на:**

 **- знакомом лексическом материале**

**- сопровождаться чёткой установкой учителя**

**- уводить от механистических приёмов**

**Методическая последовательность упражнений та же, что и при работе над лексикой:**

**1. идентификация**

**2. выбор**

**3. сравнение**

**4. соотнесение**

**5. сортировка**

**6. группировка**

**7. ранжирование**

**8. комбинирование**

**9. трансформация**