|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Булгакова Е.В.  Протокол № \_\_\_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г. | «Согласовано»  Заместитель руководителя по УВР МОУ «Гимназия №126»  \_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Салахова Г. Р.  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_г. | «Согласовано»  Руководитель МОУ  «Гимназия «126»  \_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Маклашова Ф. Г.  Приказ № \_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку (10 класс)

МОУ «Гимназия № 126»

Советского района г. Казани

Сайтаковой Лианы Ришатовны

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № \_\_\_

от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г.

Учебно-тематическое планирование

по английскому языку

Классы: 10 «А»,

Учитель: Сайтакова Лиана Ришатовна

Количество часов:

Всего 105, в неделю 3 часа

Плановых контрольных уроков 4, зачетов , тестов

Планирование составлено на основе Федерального Компонента Государственного Образовательного Стандарта.

Учебник:

Английский в фокусе: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений /О.В. Афанасьева, В.Эанс, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В. Эванс – М. 2009

Дополнительная литература:

Английский в фокусе: кн. для учителя к учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / О.В. Афанасьева, В.Эанс, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В. Эванс – М. 2009

Английский в фокусе: рабочая тетрадь к учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / О.В. Афанасьева, В.Эанс, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В. Эванс – М. 2009

Английский язык: контрольные задания к учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / О.В. Афанасьева, В.Эанс, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В. Эванс – М. 2009

Английский язык: языковой портфель к учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / О.В. Афанасьева, В.Эанс, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В. Эванс – М. 2009

1.www.prosv.ru

2.www.spotlightonrussia.ru

3.www.englishatschool.ru

4.www.iqlib.ru

5.www.macmillan.ru

6.www.pedsovet.ru

7.Сайт «Сеть творческих учителей»

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе английскому).

**Цели обучения английскому языку**

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности

на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) ;умений планировать свое речевое и неречевое поведение; языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебныхумений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

* развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи (Module 1 “Strong ties”) ,( Module2 “Across the curriculum) ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности (module 3 “ Across the curriculum”, “ Распределение домашних обязанностей в семье. (Module2 “Living and Spending) Общение в семье и в школе (Module 1 “Strong ties, Module3 “Schooldays and work”), (Module7 Let’s have fun) межличностные отношения с друзьями и знакомыми (Module 1 “Strong ties, Module3 “Schooldays and work”). Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги (Module 4 “Earth Alert), (Module 6 Food and Health, Teen Diet and heath), (Module 6 Across the curriculum)

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе (Module1 Culture Corner), (Module 8 Technology Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам (Module1 “Across the curriculum), (Module2“Living and spending”, “Culture Corner”), (Module 3 “ schools”), (Module 7 Let’s have fun, Across the curriculum), (Module 8 Technology) Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности(Module 1 “Literature, Louisa May Alcolt”), (Module 2 “Literature, Edith Nesbit, Culture Corner Module 3 “Literature, Anton Pavlovich Chechov, Culture Corner), (Module 4 “Literature, Sir Arthur Conan Doyle, Going green), (Module 5 Holydays, “Literature, Jules Verne, Culture corner”, (Module 6 “Literature, Charles Dickens’ Culture Corner), (Module 7 “Literature, Gaston Leroux”, Culture corner ‘, Module 8”Literature H.G. Wells”, Culture Corner,). Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей (Module2 Spotlight on Russia-Fame), (Module3 Spotlight on Russia-Schools), (Module3 Spotlight on Russia-A voyage up the Volga), (Module5 Holydays, A perfect day for a Carnival, Culture corner, Across the Curriculum,), ( module 5 “ spotlight on Russia- Lake Baikal), (Module6 Culture Corner, Spotlight on Russia-Recipes), (Module 7 Culture corner, “ Spotlight on Russia- Ballet at the Bolshoi”) Природа и экология, научно-технический прогресс (Module 1 “The recycling loop), (Module 2 Going Green), (Module 3 Going Green), (Module 4 Earth Alert, writing skills Should cars be banned from city centers”), (Module 4 Across the curriculum, Going Green), (module 5 Going Green), (Module7 Going Green), (Module 8 Across the curriculum)

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий(Module3 Schooldays and work). Возможности продолжение образования в высшей школе.(Module3 (Culture corner, American High Schools Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее(Module 1 Careers), (Module 3 Schooldays and work, School) Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (Module 2 “Living and spending”), Module 3 (Culture Corner)

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

*Монологическая речь*

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

*Аудирование*

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точ ности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

*Чтение*

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных

стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

*Письменная речь*

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с кон-

струкцией “I wish…” (I wish I had my own room), условных предложений I, II типа, конструкцией “so/such + that” ( I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who …, It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе ( в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.