**Конспект урока**

**по изобразительному искусству**

5 класс III четверть

по программе» Изобразительное искусство и художественный труд»

под руководством и редакцией Б.М. Неменского

Автор-составитель: учитель ИЗО и черчения МБОУ СОШ № 37 Канчуга И.В.

**Тема года: «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека»**

**Тема четверти: «Декор-человек, общество, время».**

**Тема урока: «Тайна герба» -** слайд 1

**Цель:** Формирование представления о символическом характере языка герба как отличительного знака и о значении изобразительных элементов и цвета в искусстве геральдики.

**Задачи:**

* формирование представления о гербах России как о символически знаковой системе в геральдике
* формирование эмоциональной отзывчивости к гербу как знаково-символической системе родного края
* формирование изобразительных способностей к отражению элементов геральдики
* научить выполнять выразительные композиции гербов (герб своего класса, герб семьи, личный герб) – слайд 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи по содержанию**  - познание символических особенностей геральдики  - познание содержание и продемонстрировать принципы расположения элементов герба на примере геральдических фигур. | **Результаты по содержанию**  - знать символические особенности геральдики (сочетание цветов, символов)  - знать семантические значения традиционных образов (медведь, факел, ракрытая книга, Пчела, лавр).  - иметь представление о символическом значении цвета. |
| **Задачи по способу действий**  - овладение навыками  продемонстрировать способы построения композиций в традиции изображения элементов геральдики.  - овладение навыками  Сформировать умение передавать единство формы и декора.  - Владеть навыками работы с разным материалом | **Результаты по способу действий**  - Уметь применять в эскизах способы построения композиции на основе элементов геральдики.  - Уметь работать с различным материалом (карандаши, гуашь, фломастеры) |

**Зрительный ряд:** видео – ряд (авторская презентация) детские работы с изображением герба.

**Литературный ряд:** учебник Неменский Б.М., Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2011 г.

**Оборудование:** проектор - интерактивная доска, доска, мел.

**Оформление доски:**

**педагогический рисунок**

**Проектор -интерактивная доска**

**работы учащихся**

**(наглядные пособия)**

**выставка работ**

Художественные материалы: альбомы, кисточки, краски, цветные карандаши

**Структурообразующие компоненты урока**

1. Завязка - (3мин)
2. Кульминация - (15мин)
3. Развязка -(20 мин)
4. Эпилог – (5мин)
5. Послесловие –(2мин)

**Драматургия урока**

**Завязка**

**Задача:** выход на проблему урока

**Достигается** посредством устного воспроизведения учениками ответов на вопрос по предыдущим урокам с выходом на новую тему.

1. Введение в проблему урока
2. Формирование новых знаний с элементами практической работы

В словаре русского языка С.И.Ожегова дается следующее толкование слова «герб»: это отличительный знак государства, города, сословия и т.п., изображаемый на флагах, монетах, печатях… Мы живем с вами в России, у нашей страны есть свой герб. Вот как он выглядит (слайд 3). Хотя надо заметить, что первые гербы появились примерно в X веке в Европе и это были просто личные знаки рыцарей, которые чаще всего размещались на щитах, на флагах (штандартах) и на попонах лошадей (слайд 4). Конечно, так герб России выглядел не всегда. Он несколько раз менялся. В облик герба внесли изменения: династия Романовых, Петр I, Александр I…(слайд 5). Государственный герб обязательно изображается на всех важных государственных бумагах, давая всем, кто видит эти бумаги, понять, что они важные и государственные. Например, государственный герб украшает все указы Президента России, а также паспорта российских граждан и другие документы, выдаваемые российским государством.

- Скажите, а где еще можно увидеть герб РФ? *(ответы учеников)*

Есть герб на печатях, на денежных знаках (деньгах), на приграничных столбах, на государственных орденах и медалях (слайд 6).

- Ребята, свой отличительный знак есть не только у государства, но и у разных городов. Герб рассказывает о самом главном в судьбе города, его внешнем облике, обычаях его жителей. Рассказ ведется на языке символов. Посмотрим на герб столицы нашей родины – **Москвы.** Четырехугольный темно-красный геральдический щит с изображением развернутого вправо от зрителя всадника — Святого Георгия Победоносца в серебряных доспехах и голубой мантии (плаще), на серебряном коне с серебряной сбруей, поражающего золотым копьем черного Змия (слайд 7).

А вот так выглядит герб города Хабаровска (слайд 8).- Мы с вами живем в городе  **Хабаровске,** у которого тоже есть свой герб. Вот как он выглядит.

На самом деле придумать герб – это непростое дело. Существует целая наука – ГЕРАЛЬДИКА, которая знает все правила составления гербов.

Сегодня на уроке мы с вами постараемся придумать и изобразить герб класса или свой личный герб, пользуясь некоторыми правилами при их составлении. Итак, мы с вами убедились, что все элементы в композиции герба имели важное значение, несли определенную информацию. Форма герба могла быть разнообразной, но в основном она вписывалась в треугольник, что повторяло форму щита древних рыцарей (слайд 9).Самым удобным с точки зрения свободного места является так называемый французский щит, представляющий большую площадь для заполнения. Мы с вами видели, что этот щит как основной применяется в большинстве случаев (герб Москвы, города Пскова, города Печоры)

Поверхность герба была либо одного цвета, либо делилась на несколько полей определенного цвета. В геральдике используют семь основных цветов (два металла и пять эмалей): (слайд 10)

\*желтый цвет (золото) - символ богатства и справедливости;

МЕТАЛЛЫ

\*белый (серебро) - символ чистоты;

\*червленый (темно-красный) - символ любви и смелости;

\*голубой - символ красоты и величия;

\*зеленый - символ надежды и свободы;

\*пурпурный (красный с оттенком синего) - могущество, достоинство;

\*черный - мудрость и печаль.

Попробуем сейчас в своих альбомах изобразить любую понравившуюся вам форму герба, а затем выполнить в цвете , используя основные цвета в геральдике.

*(учащиесявыполняют задание, время работы 20 мин)*

Ребята, что же изображать на нашем гербе?

Композиция на поле герба составлялась из негеральдических фигур (слайд 11) - изображения человека, животных, растений, кораблей, построек, предметов быта, оружия, а также фантастических животных (драконов, единорогов, грифов). Они тоже попадали на герб не случайно. Каждое условное изображение имело свое значение. Например:

* Дуб, лев означали…..(дать возможность ответить самим учащимся) – силу
* Собака…. - преданность и повиновение
* Факел, книга…. - знания
* Пчела… - трудолюбие
* Рука в перчатке… - храбрость
* Петух … - символ боя и т.д.

Герб иногда украшает лента с **девизом** (девиз – выражение, отражающее жизненные принципы кого-либо). Бывает, что венчает герб **корона**, а по сторонам щит поддерживают фигуры - щитодержатели - люди, птицы, звери (слайд 12)

А теперь я предлагаю вам собрать воедино всю информацию, которую получили на уроке и обобщить её сначала теоретически – отгадать кроссворд, а затем практически – создать свою символику герба («Герб семьи», или «Герб класса», или «Личный герб») - (слайд-кроссворд 13)

*(учащиеся отгадывают кроссворд)*

*Ответы: 1. Герб 2. Георгий 3. 4. Металлы 5. Лев*

*6. Король 7. Девиз 8. Щит 9. Корона 10. Щитодержатели*

4. **Эпилог**

Даю вам несколько «полезных советов» для выполнения практической работы. Внимание на экран (слайд 14)

Источники информации: (слайд 15)

<http://www.rusedu.info/Article980.html> - формы герба, цветовая гамма

[www.kostyor.ru](http://www.kostyor.ru) – информация о гербе России

<http://www.pechgimn.ru/> - изменения в гербе

Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2011

Готовые работы учащихся размещаются на выставке – доске или планшетах для демонстрации и обсуждения.

**Критерии оценки:**

Работа с учителем:

Внимательность на уроке

Исполнение работы:

Соответствие теме урока

Оригинальность

Качество