**Конспект**

**специального фронтального занятия**

**в слуховом кабинете**

**приготовительный класс I вид**

**Подготовила Ткачёва А.А.**

**Тема** Неречевые звучания. Различение звукоподражаний,

 голосов животных.

Цели

1. Различение резко противоположных звучаний музыкальных инструментов.
2. Различение степени интенсивности звучаний (громко-тихо).
3. Различение звукоподражаний, голосов животных.
4. Различение количества звучаний.
5. Обогащение словарного запаса на материале урока.

Оборудование

 Картинки, таблички, раздаточный материал, набор

 музыкальных инструментов, презентация звучаний

 в программе «PowerPoint»

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Учитель | Ученики |
| 1.2.3.  4. 5.  6. 7. 8. 9.  10. | *Оргмомент*-Поздоровайтесь.-Наденьте наушники.-Включите усиление.-Как ты слышишь, ….,….-Какой сейчас урок?*Речевая зарядка.*Будем петь звуки.  А-О-У-И-Э-Будем говорить звук «у»У\_\_\_\_\_У\_\_\_\_\_\_\_ПУ\_\_ТУ\_\_\_ПУ\_ТУ\_пу ПУ пу ПУ АУ АУМы в лесу.Кто в лесу?Мы в лесу!-Что мы делали?-Прочитайте, что будем делать на уроке.1. Будем слушать.
2. Потом будем слушать и рисовать.
3. Потом будем слушать голос и говорить.
4. Затем будем слушать и считать.

-Что будем делать сейчас?-Спросите меня, что это?-Это музыкальные инструменты. -Что это? Слушайте, как звучит.(если ученик не знает названия инструмента, учитель называет за экраном, ученик повторяет)(инструменты спрятаны за большой ширмой)-Слушайте, что звучит.-Что мы делали? -Что будем делать сейчас?-Это ромашка. Будем раскрашивать.-Звучит громко- красным карандашом.- Звучит тихо-синим карандашом.-Слушайте и рисуйте.*Физминутка*-Встаньте, слушайте.-Громко-идите.-Тихо- прыгайте.(звучание музыкальных инструментов) -Что будем делать сейчас?-Кто это?-Что делает собака (кошка, корова, коза, лошадь, свинья)(таблички и картинки)-Я буду говорить - слушайте: ав-ав-ав, мяу-мяу-мяу, му\_у \_у, бе\_\_е\_\_\_е,иго-го, хрю-хрю-хрю. *Прослушивание звучание голосов животных с помощью медиапроигрывателя и презентации.*-Слушайте, назовите, угадайте.-Что мы делали?-К нам пришёл мишка.-Он будет играть на барабане, на дудке.-Поднимите цифры 1,2,3,4.5, сколько звучаний услышите.-Сколько раз услышал, Влад(Оля,…)-Оля услышала верно?Итоги урока.Оценивание. | -Здравствуйте.-Я надел наушники.-Я включил усиление.-Я слышу хорошо.-Сейчас урок развития слуха.(пропевание звукоа с помощью приёмов фонетической ритмике)-Мы говорили звук «у».-Будем слушать?-А.А., что это?-Музыкальные инструменты.-Барабан-Дудка-Бубен-Гармонь-Металлофон-Маракас(Учащиеся называют инструменты, которые услышали)-Мы слушали музыкальные инструменты.-Сейчас будем играть.-Будем слушать голос и говорить.-Это собака (кошка, корова, коза, лошадь, свинья) -Собака лает ав-ав-ав.-Кошка мяукает мяу-мяу-мяу.-Корова мычит му\_у \_у.-Коза блеет бе\_\_е\_\_\_\_е.-Лошадь ржёт иго-го.-Свинья хрюкает хрю-хрю-хрю.-Это лает собака (и т.д.)-Мы слушали голова животных.- Я услышал 2 раза (и т.д.)-Да, верно.-Нет, неверно. |

\*-подчёркнутые фразы предлагаются сразу на слух.