**Конспект**

**специального фронтального занятия**

**в слуховом кабинете**

**приготовительный класс I вид**

**Подготовила Ткачёва А.А.**

**Тема** Неречевые звучания. Различение звукоподражаний,

голосов животных.

Цели

1. Различение резко противоположных звучаний музыкальных инструментов.
2. Различение степени интенсивности звучаний (громко-тихо).
3. Различение звукоподражаний, голосов животных.
4. Различение количества звучаний.
5. Обогащение словарного запаса на материале урока.

Оборудование

Картинки, таблички, раздаточный материал, набор

музыкальных инструментов, презентация звучаний

в программе «PowerPoint»

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Учитель | Ученики |
| 1.  2.  3.    4.  5.    6.  7.    8.  9.    10. | *Оргмомент*  -Поздоровайтесь.  -Наденьте наушники.  -Включите усиление.  -Как ты слышишь, ….,….  -Какой сейчас урок?  *Речевая зарядка.*  Будем петь звуки.  А-О-У-И-Э  -Будем говорить звук «у»  У\_\_\_\_\_У\_\_\_\_\_\_\_ПУ\_\_ТУ\_\_\_ПУ\_ТУ\_  пу ПУ пу ПУ АУ АУ  Мы в лесу.  Кто в лесу?  Мы в лесу!  -Что мы делали?  -Прочитайте, что будем делать на уроке.   1. Будем слушать. 2. Потом будем слушать и рисовать. 3. Потом будем слушать голос и говорить. 4. Затем будем слушать и считать.   -Что будем делать сейчас?  -Спросите меня, что это?  -Это музыкальные инструменты.  -Что это? Слушайте, как звучит.  (если ученик не знает названия инструмента, учитель называет за экраном, ученик повторяет)  (инструменты спрятаны за большой ширмой)  -Слушайте, что звучит.  -Что мы делали?  -Что будем делать сейчас?  -Это ромашка. Будем раскрашивать.  -Звучит громко- красным карандашом.  - Звучит тихо-синим карандашом.  -Слушайте и рисуйте.  *Физминутка*  -Встаньте, слушайте.  -Громко-идите.  -Тихо- прыгайте.  (звучание музыкальных инструментов)    -Что будем делать сейчас?  -Кто это?  -Что делает собака (кошка, корова, коза, лошадь, свинья)  (таблички и картинки)  -Я буду говорить - слушайте: ав-ав-ав, мяу-мяу-мяу, му\_у \_у, бе\_\_е\_\_\_е,  иго-го, хрю-хрю-хрю.  *Прослушивание звучание голосов животных с помощью медиапроигрывателя и презентации.*  -Слушайте, назовите, угадайте.  -Что мы делали?  -К нам пришёл мишка.  -Он будет играть на барабане, на дудке.  -Поднимите цифры 1,2,3,4.5, сколько звучаний услышите.  -Сколько раз услышал, Влад(Оля,…)  -Оля услышала верно?  Итоги урока.  Оценивание. | -Здравствуйте.  -Я надел наушники.  -Я включил усиление.  -Я слышу хорошо.  -Сейчас урок развития слуха.  (пропевание звукоа с помощью приёмов фонетической ритмике)  -Мы говорили звук «у».  -Будем слушать?  -А.А., что это?  -Музыкальные инструменты.  -Барабан  -Дудка  -Бубен  -Гармонь  -Металлофон  -Маракас  (Учащиеся называют инструменты, которые услышали)  -Мы слушали музыкальные инструменты.  -Сейчас будем играть.  -Будем слушать голос и говорить.  -Это собака (кошка, корова, коза, лошадь, свинья)    -Собака лает ав-ав-ав.  -Кошка мяукает мяу-мяу-мяу.  -Корова мычит му\_у \_у.  -Коза блеет бе\_\_е\_\_\_\_е.  -Лошадь ржёт иго-го.  -Свинья хрюкает хрю-хрю-хрю.  -Это лает собака (и т.д.)  -Мы слушали голова животных.  - Я услышал 2 раза (и т.д.)  -Да, верно.  -Нет, неверно. |

\*-подчёркнутые фразы предлагаются сразу на слух.