

1. Познавательная часть:

- уточнить знания детей о магазине, товарах, продуктах питания;
- отличия товара, продуктов, назначение;
- названия магазинов, отделов, в зависимости от товара, продуктов питания;
- откуда берётся товар, продукты питания;
- познакомить с профессиями людей работающих в магазине.

2. Работа над расширением словаря:

- словарь существительных:

магазин, продавец, товар, кассир, одежда, игрушки, обувь, посуда, книги, отдел, булочная, хлеб, касса, булка, батон, булочки, пирожки, пирожное, торт, баранки, сухари, изделия, рыба, фарш, котлеты, консервы, мясо, колбаса, сосиски, ветчина, холодец, пельмени, суп, молоко, сыр, сок, сметана, простокваша, кефир, масло, творог, варенье, конфеты, прилавок, холодильник, деньги, кондитерская, фасовка;

- словарь прилагательных:

большой, маленький, красивый, удобный, чистый, кислый, пресный, солёный, жареный, сухой, сочный, варёный, горький, мягкий, сладкий, жидкий, свежий, душистый, густой, острый, ржаной, пшеничный, вкусный, продуктовый, молочный, мясной, рыбный, хлебный, растительный, кондитерский;

- словарь глаголов:

продавать, покупать, приобретать, взвешивать, фасовать, резать, чистить, солить, перчить, мешать, жарить, варить, печь, тушить, коптить, разделять, обваливать, обмазывать, хранить, мариновать, консервировать, готовить, хранить, выбирать.

3. Работа над формированием лексико – грамматического строя:

- образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами в единственном числе «Назови – ласково»: суп – супчик;...
- образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах: суп – супы – много супов;...
- образование существительных и прилагательных множественного числа в именительном и родительном падежах: один торт – два торта – пять тортов;...
- образование относительных прилагательных «Назови, какой, какая, какое?»: хлеб из ржи – ржаной; магазин где продают игрушки – игрушечный магазин;...
- образование качественных прилагательных «Назови по образцу»: мариновать огурцы – маринованные огурцы.

4. Работа над развитием связной речи:

- составление описательного рассказа по теме «Магазин. Продукты питания», с использованием алгоритмов (схем), по плану:

1. Что это?
2. К какому виду товара, продуктов питания относится?
3. Как он попал в наше пользование, на наш стол?
4. Как называется магазин, отдел магазина, в котором продаётся этот товар, продукт питания?
5. Как этот товар можно использовать, что из него можно приготовить?
6. Как называются люди, которые продают товары и покупают?

5. Работа над развитием фонематического слуха:

- закрепление правильной артикуляции звука;
- характеристика звука: классификация гласный – согласный; мягкий – твёрдый, звонкий – глухой;
- определение местоположения звука в слове (с использованием схем): начало, середина, конец;
- понятие звук, буква (печатание букв);
- выделение звука на фоне слова: на слух, зрительно; в схемах.