

1. Познавательная часть:

- закрепить названия деревьев ; их классификацию: лиственные, хвойные, фруктовые; места произрастания: лес – бор – чаща – сад;
- рассмотреть и изучить их строение; внешние признаки;
- закрепить названия частей дерева: ствол, ветки, корневая система, крона, листья, почки, плоды, кора, цветы, макушка, хвоя, сук, иголки.
- тренировать умение различать деревья по внешним признакам;
- уточнить понятие «ёлка – дерево»; отличие ели от сосны; уточнить понятия «цветущие деревья»;
- обобщить и систематизировать знания о предназначении деревьев в природе и пользе, которую они приносят людям: красота, тень и прохлада в жаркий день, кислород для дыхания, плоды, прочная древесина, использование в фармакологической промышленности, пище людей,...;
- закрепить и уточнить знания, как меняются деревья в различные времена года;
- знакомство с художественными и литературными произведениями.

2. Работа над расширением словаря:

словарь существительных:

деревья, клён, тополь, осина, черёмуха, липа, дуб, берёза, ива, рябина, ель, сосна, вишня, яблоня, слива, груша, лес, бор, роща, чаща, сад, плод, жёлудь, серёжка, крона, макушка, ствол, ветка, сук, корни, корневая система, листья, иголки, хвоя, лепестки, цветы, почка, толщина, высота, пух, кора, листопад, лиственница.

словарь глаголов:

копать, сажать, поливать, расти, цвести, зреть, срывать, падать, осыпаться, лететь, шуршать, шелестеть, желтеть, сохнуть, распускаться, качаться, зеленеть, наклоняться, спиливать, ронять, очищать, ломать, охранять.

словарь прилагательных:

хвойные, лиственные, фруктовые, смешанный, сосновый, дубовый, берёзовая, кленовая, еловый, рябиновый, цветущий, душистый, нарядный, кудрявый, дремучий, густой, багряный, желтый, темно – зелёный, стройная, тонкая, высокая, низкая, колючая, крупные, мелкие, продолговатые, длинные, резные, зубчатые, волнистые, круглые, острые.

3. Работа над формированием лексико – грамматического строя:

- образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами «Назови ласково»: тополь – тополёк;...
- образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Один – много»: клён – клёны – клёнов
- образование относительных прилагательных «Как назвать лес?»: если в роще растут деревья, то эта роща называется – берёзовая;...

4. Работа над развитием связной речи:

- составление описательного рассказа по теме «Деревья», с использованием картинно – графической схемы (алгоритмы), по плану:

1. Как называется дерево?
2. Какое оно: хвойное, лиственное или фруктовое?
3. Какое у него строение: части дерева?
4. В каком лесу растёт?
5. Какую пользу приносит?
6. Как используется человеком?

- поиск соответствующего понятия «Чьи плоды лучше (семена)»: жёлуди растут на - ... (дубе);...
- классификация понятий «4-й лишний»: клён, рябина, ель, осина - ... (ель);...
- поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом «Подбери слова – действия»: лист (что делает? – желтеет, краснеет, вянет, опадает, летит, кружится, сохнет,...);
- образование существительных от прилагательных «Скажи какой лист?»: лист с клёна – кленовый;...

5. Работа над развитием фонематического слуха:

- закрепление правильной артикуляции звука;
- характеристика звука: классификация гласный – согласный;
- выделение с использованием цветов;
- определение местоположение звука в слове (с использованием схем): начало, середина слова
- понятие звук, буква (печатание букв);
- выделение звука на фоне слова: на слух; зрительно; в схемах.