Значение элективных курсов

Концепция школьного образования по химии является концентрической. Она состоит из трех концентров: пропедевтического, основного и профильного.

Ориентация учебно-воспитательного процесса на удовлетворение потребностей, интересов и способностей школьников потребовала дифференциации среднего образования. Одним из направлений является профильный, который подразумевает создание специальных классов и общеобразовательных учреждений с гуманитарным, естественнонаучным, физико-математическим, технологическим и другими уклонами.

В соответствии с концепцией профильного обучения после завершения основной ступени каждый ученик, желающий продолжить образование в школе, должен выбрать профиль обучения.

Для того, чтобы выбор был обоснованным, осознанным и перспективным в плане подготовки к поступлению ВУЗ в 9 классе учащимся предлагается пройти курсы, задачами которых является:

- дать возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету;

- уточнить готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне;

- создать условия для подготовки ученика к экзаменам по выбору, т. е. по наиболее вероятным предметам будущего профилирования;

- создать базу для ориентации учеников в мире современных профессий, познакомить учащихся со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее распространенным профессиям.

Особенностями курсов по выбору являются:

1. краткосрочность;
2. отсутствие отметок;
3. инициативность выбора курса учеником;
4. деятельный подход.

Курсы по выбору должны дать ученику возможность проявить творческую и интеллектуальную инициативу, реализовать свои способности.

Формы обучения на курсах могут быть как академическими, так и инновационными: коммуникативными, проектными, исследовательскими.

Курс «Химия окружающей среды» предназначен для учащихся 9 классов. Содержание данного курса не представлено в базовом курсе химии, а точнее, термин «Химия окружающей среды» вскользь упоминается в таких темах, как «Кислород», «Металлургия», «Химия элементов и их соединения».

Учебный и вспомогательный материалы – лекции учителя, дидактический материал, справочная литература, фонд кабинета химии, сборники задач.

Наиболее полно реализовать задачи предпрофильной подготовки, учитывая интересы, склонности и способности учащийся, возможно через систему занятий в форме лекций, семинаров, практикумов, лабораторных работ и экскурсий. Эти формы работы призваны помочь учащимся соориентироваться в выборе профиля, дать возможность проявить себя, добиться успеха в выборе будущей сферы деятельности.

Предпочтительные виды деятельности – самостоятельная исследовательская работа, создание проектов защиты окружающей среды и реферативные работы.

2/3 части курса учащиеся работают самостоятельно. Возможность проявления инициативы состоит в выборе тем для исследовательской деятельности, создании проектов и написании реферативных работ.

Критериями, позволяющими педагогу и ученику оценить успехи в изучении данного курса являются: различные тесты, носящие контролирующий характер; степень активности на занятиях – участие в семинарах.

Динамика интереса к изучаемому курсу фиксируется методом анкетирования и тестирования.

Цели курса:

1. через активные формы организации деятельности учащихся вызвать интерес к изменениям природы и социума в результате воздействия «Химии» окружающей среды;
2. выявить возможность посильного участия учащихся в охране природы; способствовать формированию активной жизненной позиции в природоохранных вопросах;
3. на основе личного опыта учащихся помочь сформировать представление о характере профессионального труда (химик-лаборант широкого профиля).

Задачи курса:

1. выявление интересов и склонностей учащихся, формирование практического опыта, способствование сознательному выбору трудового пути и созданию основы профессиональной подготовки;
2. осуществление развития определенного образа мышления на основе решения задач с производственным содержанием;
3. формирование практических умений и навыков работы с лабораторным оборудованием и реактивами как средство расширения политехнического кругозора;
4. оказание посильной помощи в принятии адекватного решения в выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Структура курса.

I Теоретический блок (лекции, семинары) – 15 часов.

II Экспериментальный блок (практикум) – 8 часов.

III Блок решения расчетных задач ( с экологическим и производственным содержанием) – 4 часа.

IV Защита рефератов – 3 часа.

V Аналитический блок (анализ деятельности, профессиональное анкетирование и тестирование) – 2 часа.