**Рабочая программа по окружающему миру для 9 класса «Особый ребёнок» коррекционной школы 8 вида.**

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по окружающему миру для 9 класса (для учащихся с умеренной степенью умственной отсталости) разработана на основе Программы обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.

 Рабочая программа в соответствии с учебным планом ОУ на 2013/2014 учебный год рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году) (учебная нагрузка – 1ч в неделю).

 При разработке программы учитывался контингент детей класса (дети с умеренной степенью умственной отсталости). Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приёмов, перераспределение содержания программы по годам обучения, учёт индивидуальных психофизических возможностей учащихся класса и распределение программного материала по уровням.

 Основной **целью** курса предмета «Окружающий мир» является коррекция и формирование у учащихся с умеренной степенью умственной отсталости комплекса представлений и умений, обеспечивающих адекватное возрасту и социальной ситуации жизни ребёнка понимание и безопасное взаимодействие с объектами и явлениями окружающего мира, коррекция и развитие всех сторон психики.

 **Задачи** курса:

* Формирование интереса к объектам и явлениям окружающего мира.
* Формирование умений:
	+ - * выделять интересующий объект или явление
			* наблюдать, взаимодействовать с объектом с целью накопления представлений о нём;
			* описывать признаки объекта или явления
			* делать выводы на основе наблюдений и практической деятельности
			* использовать результаты в дальнейшей деятельности.
* Коррекция и формирование комплекса взаимосвязанных представлений об объектах и явлениях природного и социального мира.
* Формирование умения организовывать совместную деятельность и ситуативное общение при взаимодействии с изучаемыми объектами и явлениями природного и социального мира.

 Качество произвольного оперирования представлениями связано с состоянием устной речи детей. Овладевая речью, ребёнок устанавливает связь между словом и образом предмета.

 Направления развития устной речи:

* расширение словарного запаса
* накопление тематического словаря
* формирование умения составлять связные повествовательные и описательные высказывания
* обучение участию в беседе.

 Важно, чтобы ребёнок умел пользоваться накопленными знаниями, чтобы происходило изменение, совершенствование знаний ребёнка, коррегировались недостатки его развития, обеспечивалась подготовка к самостоятельной жизни, организовывалось развитие эмоционально-волевой сферы, происходила адаптация детей к окружающему миру.

 Специфика курса «Окружающий мир» позволяет вести воспитательную работу по гражданскому, эстетическому воспитанию и экологической грамотности через организацию безопасного взаимодействия с окружающим миром, бережное отношение к изучаемым объектам и явлениям, понимание смысла природоохранительной работы человека.

**Содержание программы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела программы** | **Знания, приобретаемые в ходе прохождения программы** | **Умения и навыки, приобретаемые в ходе прохождения программы** | **Примечания** |
| **1****2****3** | **Временные представления.****Неживая природа.****Живая природа.*** **Мир людей:**
* **Человек – член общества (профессии).**
* **Семья.**
* **Ближайшее окружение: школа, класс.**
* **Дальнее окружение: страна, населённые пункты, магазины, музеи, театры, кафе, транспорт.**
* **Личные вещи.**
* **Учебные вещи.**
* **Одежда.**
* **Обувь.**
* **Жильё (квартира, дом).**
* **Животные:**
* **Звери.**
* **Птицы.**
* **Пресмыкающиеся.**
* **Земноводные.**
* **Насекомые.**
* **Рыбы.**
* **Растения:**
* **Овощи и фрукты.**
* **Бахчевые культуры.**
* **Плоды и семена растений.**
* **Цветы.**
* **Ягоды.**
* **Деревья и кустарники.**
* **Злаки.**
* **Грибы.**
 | -Повторение и обобщение знаний: части суток, дни недели, времена года, месяцы года, год.- Формирование представлений о жизни окружающего мира в разные части суток, в разные времена года.- Повторение, обобщение знаний об объектах неживой природы: вода, лёд, снег, дождь, почва, песок, глина, камни, земля, воздух, солнце, луна, звёзды.- Повторение, обобщение, пополнение знаний о профессиях.- Знакомство с понятием «заработная плата».- Правила общения ребёнка со взрослыми и детьми в семье, роли членов семьи, степени родства.- Правила общения ребёнка со взрослыми и детьми в школе.- Знания о разных видах магазинов, населённых пунктах, транспорте, культурных учреждениях, торжественных датах страны, символах страны (флаг, герб, гимн).- Понятия о гигиене и личных вещах.- Назначение учебных вещей.- Виды одежды, назначение одежды.- Виды обуви, назначение обуви.- Домашний адрес, телефон.- Функции комнат в квартире: кухня, спальня, гостиная, ванна, туалет и т.д.- Ознакомление с внешним строением домашних и диких животных, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых, рыб, их средой обитания, повадками, ролью в природе, образом жизни.- Расширение знаний по каждому виду животных.- Ознакомление с внешним видом, использованием, значением в природе и в жизни человека растений. | - Дифференциация времён года, времени суток (по признакам).- Умение пользоваться календарём, часами.- Дифференциация объектов и явлений неживой природы, умение называть их.- Узнавание профессий людей по их функциональным обязанностям, рабочей форме.- Узнавание людей разных профессий по картинкам, в реальной жизни.- Навыки уважительного общения с членами семьи.- Умение дифференцировать и называть членов семьи.- Навыки общения с детьми класса, школы, уважительного общения с учителями и персоналом школы.- Правила безопасности и поведения в общественных местах, транспорте.- Привитие ощущения сопричастности в подготовке и проведении праздников во время празднования торжественных дат страны.- Умение соблюдать гигиенические требования.- Умение пользоваться и бережно относиться к учебным вещам.- Уход за одеждой.- Умение определять размер одежды и подбирать себе одежду по размеру.- Уход за обувью.- Умение определять размер обуви, подбирать обувь своего размера.- Уход за жильём.- Умение называть домашний адрес, телефон.- Взаимодействие животных и человека.- Правила безопасности в лесу.- Бережное отношение к природе.- Умение помогать разным группам живых существ в трудный для них период.- Дифференциация разных групп живых существ друг с другом.- Понимание значения растений для жизни человека.- Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.- Умение дифференцировать съедобный и несъедобные растения.- Умение выращивать растение.- Умение ухаживать за комнатными растениями.- Умение использовать растения при приготовлении пищи, в лекарственных целях (лекарственные растения). |  |

Реализация учебной программы обеспечивается **УМК.**

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество** **часов** | **Дата проведения** |
| 1 | Части суток. Признаки частей суток. Жизнь людей, животных и растений в разные части суток. | 1ч |  |
| 2 | Неделя. Дни недели. | 1ч |  |
| 3 | Времена года. Признаки времён года.  | 1ч |  |
| 4 | Неживая природа. Три состояния воды в природе. Осадки. | 1ч |  |
| 5 | Неживая природа. Почва. | 1ч |  |
| 6 | Неживая природа. Песок, глина, камни. | 1ч |  |
| 7 | Неживая природа. Солнце, Луна, звёзды. | 1ч |  |
| 8 | Живая природа. Человек – член общества. Профессии людей. | 1ч |  |
| 9 | Человек и семья. Близкие и дальние родственники. Родословная семьи. | 1ч |  |
| 10 | Магазины. Виды магазинов. | 1ч |  |
| 11 | Транспорт. Виды транспорта. | 1ч |  |
| 12 | Музей города. Виртуальная экскурсия в музей. | 1ч |  |
| 13 | Театры города. Экскурсия в Театр Сказок. | 1ч |  |
| 14 | Наша страна – Россия. Символы страны. Торжественные даты. | 1ч |  |
| 15 | Личные и учебные вещи. Гигиенические требования при обращении с вещами. | 1ч |  |
| 16 | Одежда. Дифференциация предметов одежды по группам. Уход за одеждой. Размер одежды. | 1ч |  |
| 17 | Обувь. Дифференциация предметов обуви по группам. Уход за обувью. Размер обуви. | 1ч |  |
| 18 | Жильё человека. Домашний адрес, телефон. | 1ч |  |
| 19 | Жильё человека. Создание уюта в доме. Виды комнат в квартире. Мебель, посуда. | 1ч |  |
| 20 | Бытовые приборы. Правила безопасного использования. | 1ч |  |
| 21 | Живая природа. Животные. Звери. | 1ч |  |
| 22 | Птицы. Перелётные и зимующие птицы. | 1ч |  |
| 23 | Пресмыкающиеся. Змея. | 1ч |  |
| 24 | Земноводные. Лягушка. | 1ч |  |
| 25 | Насекомые. Многообразие насекомых. | 1ч |  |
| 26 | Рыбы. Многообразие рыб.  | 1ч |  |
| 27 | Мир растений. Овощи и фрукты. | 1ч |  |
| 28 | Бахчевые культуры. | 1ч |  |
| 29 | Плоды и семена растений. | 1ч |  |
| 30 | Цветы. Многообразие цветов. Выращивание комнатных цветов. | 1ч |  |
| 31 | Ягоды. Многообразие ягод. Значение ягод для человека. | 1ч |  |
| 32 | Деревья и кусты. Многообразие в природе. | 1ч |  |
| 33 | Злаки. Значение в жизни человека. | 1ч |  |
| 34 | Грибы. Съедобные и несъедобные грибы. Многообразие грибов. | 1ч |  |

 **Учебно-методический комплекс по предмету «Окружающий мир», 9 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Использованные учебники (наименование, автор, год издания).** | **Использованные пособие для учителя, для учащихся.** |
| Природоведение: учеб. для 5 кл. спец. (коррекционных) общеобразоват. Учреждений 8 вида / О.А.Хлебосолова, Е.И.Хлебосолов. –М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2005. | 1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Окружающий мир. Предметы. Тетрадь с заданиями для развития детей.2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Окружающий мир. Природа. Тетрадь с заданиями для развития детей.3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром: Пособие для занятий с детьми дошкольного вощраста. –М.: ДРОФА, 2007.4. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. –М.: ДРОФА, 2008.5. Протасова Е.Ю. Строим, лечим, учим (детям о профессиях). –М.: Карапуз, 2003. |