**Рабочая программа по окружающему миру для 9 класса «Особый ребёнок» коррекционной школы 8 вида.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по окружающему миру для 9 класса (для учащихся с умеренной степенью умственной отсталости) разработана на основе Программы обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ОУ на 2013/2014 учебный год рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году) (учебная нагрузка – 1ч в неделю).

При разработке программы учитывался контингент детей класса (дети с умеренной степенью умственной отсталости). Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приёмов, перераспределение содержания программы по годам обучения, учёт индивидуальных психофизических возможностей учащихся класса и распределение программного материала по уровням.

Основной **целью** курса предмета «Окружающий мир» является коррекция и формирование у учащихся с умеренной степенью умственной отсталости комплекса представлений и умений, обеспечивающих адекватное возрасту и социальной ситуации жизни ребёнка понимание и безопасное взаимодействие с объектами и явлениями окружающего мира, коррекция и развитие всех сторон психики.

**Задачи** курса:

* Формирование интереса к объектам и явлениям окружающего мира.
* Формирование умений:
  + - * выделять интересующий объект или явление
      * наблюдать, взаимодействовать с объектом с целью накопления представлений о нём;
      * описывать признаки объекта или явления
      * делать выводы на основе наблюдений и практической деятельности
      * использовать результаты в дальнейшей деятельности.
* Коррекция и формирование комплекса взаимосвязанных представлений об объектах и явлениях природного и социального мира.
* Формирование умения организовывать совместную деятельность и ситуативное общение при взаимодействии с изучаемыми объектами и явлениями природного и социального мира.

Качество произвольного оперирования представлениями связано с состоянием устной речи детей. Овладевая речью, ребёнок устанавливает связь между словом и образом предмета.

Направления развития устной речи:

* расширение словарного запаса
* накопление тематического словаря
* формирование умения составлять связные повествовательные и описательные высказывания
* обучение участию в беседе.

Важно, чтобы ребёнок умел пользоваться накопленными знаниями, чтобы происходило изменение, совершенствование знаний ребёнка, коррегировались недостатки его развития, обеспечивалась подготовка к самостоятельной жизни, организовывалось развитие эмоционально-волевой сферы, происходила адаптация детей к окружающему миру.

Специфика курса «Окружающий мир» позволяет вести воспитательную работу по гражданскому, эстетическому воспитанию и экологической грамотности через организацию безопасного взаимодействия с окружающим миром, бережное отношение к изучаемым объектам и явлениям, понимание смысла природоохранительной работы человека.

**Содержание программы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела программы** | **Знания, приобретаемые в ходе прохождения программы** | **Умения и навыки, приобретаемые в ходе прохождения программы** | **Примечания** |
| **1**  **2**  **3** | **Временные представления.**  **Неживая природа.**  **Живая природа.**   * **Мир людей:** * **Человек – член общества (профессии).** * **Семья.** * **Ближайшее окружение: школа, класс.** * **Дальнее окружение: страна, населённые пункты, магазины, музеи, театры, кафе, транспорт.** * **Личные вещи.** * **Учебные вещи.** * **Одежда.** * **Обувь.** * **Жильё (квартира, дом).** * **Животные:** * **Звери.** * **Птицы.** * **Пресмыкающиеся.** * **Земноводные.** * **Насекомые.** * **Рыбы.** * **Растения:** * **Овощи и фрукты.** * **Бахчевые культуры.** * **Плоды и семена растений.** * **Цветы.** * **Ягоды.** * **Деревья и кустарники.** * **Злаки.** * **Грибы.** | -Повторение и обобщение знаний: части суток, дни недели, времена года, месяцы года, год.  - Формирование представлений о жизни окружающего мира в разные части суток, в разные времена года.  - Повторение, обобщение знаний об объектах неживой природы: вода, лёд, снег, дождь, почва, песок, глина, камни, земля, воздух, солнце, луна, звёзды.  - Повторение, обобщение, пополнение знаний о профессиях.  - Знакомство с понятием «заработная плата».  - Правила общения ребёнка со взрослыми и детьми в семье, роли членов семьи, степени родства.  - Правила общения ребёнка со взрослыми и детьми в школе.  - Знания о разных видах магазинов, населённых пунктах, транспорте, культурных учреждениях, торжественных датах страны, символах страны (флаг, герб, гимн).  - Понятия о гигиене и личных вещах.  - Назначение учебных вещей.  - Виды одежды, назначение одежды.  - Виды обуви, назначение обуви.  - Домашний адрес, телефон.  - Функции комнат в квартире: кухня, спальня, гостиная, ванна, туалет и т.д.  - Ознакомление с внешним строением домашних и диких животных, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых, рыб, их средой обитания, повадками, ролью в природе, образом жизни.  - Расширение знаний по каждому виду животных.  - Ознакомление с внешним видом, использованием, значением в природе и в жизни человека растений. | - Дифференциация времён года, времени суток (по признакам).  - Умение пользоваться календарём, часами.  - Дифференциация объектов и явлений неживой природы, умение называть их.  - Узнавание профессий людей по их функциональным обязанностям, рабочей форме.  - Узнавание людей разных профессий по картинкам, в реальной жизни.  - Навыки уважительного общения с членами семьи.  - Умение дифференцировать и называть членов семьи.  - Навыки общения с детьми класса, школы, уважительного общения с учителями и персоналом школы.  - Правила безопасности и поведения в общественных местах, транспорте.  - Привитие ощущения сопричастности в подготовке и проведении праздников во время празднования торжественных дат страны.  - Умение соблюдать гигиенические требования.  - Умение пользоваться и бережно относиться к учебным вещам.  - Уход за одеждой.  - Умение определять размер одежды и подбирать себе одежду по размеру.  - Уход за обувью.  - Умение определять размер обуви, подбирать обувь своего размера.  - Уход за жильём.  - Умение называть домашний адрес, телефон.  - Взаимодействие животных и человека.  - Правила безопасности в лесу.  - Бережное отношение к природе.  - Умение помогать разным группам живых существ в трудный для них период.  - Дифференциация разных групп живых существ друг с другом.  - Понимание значения растений для жизни человека.  - Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.  - Умение дифференцировать съедобный и несъедобные растения.  - Умение выращивать растение.  - Умение ухаживать за комнатными растениями.  - Умение использовать растения при приготовлении пищи, в лекарственных целях (лекарственные растения). |  |

Реализация учебной программы обеспечивается **УМК.**

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** | **Дата проведения** |
| 1 | Части суток. Признаки частей суток. Жизнь людей, животных и растений в разные части суток. | 1ч |  |
| 2 | Неделя. Дни недели. | 1ч |  |
| 3 | Времена года. Признаки времён года. | 1ч |  |
| 4 | Неживая природа. Три состояния воды в природе. Осадки. | 1ч |  |
| 5 | Неживая природа. Почва. | 1ч |  |
| 6 | Неживая природа. Песок, глина, камни. | 1ч |  |
| 7 | Неживая природа. Солнце, Луна, звёзды. | 1ч |  |
| 8 | Живая природа. Человек – член общества. Профессии людей. | 1ч |  |
| 9 | Человек и семья. Близкие и дальние родственники. Родословная семьи. | 1ч |  |
| 10 | Магазины. Виды магазинов. | 1ч |  |
| 11 | Транспорт. Виды транспорта. | 1ч |  |
| 12 | Музей города. Виртуальная экскурсия в музей. | 1ч |  |
| 13 | Театры города. Экскурсия в Театр Сказок. | 1ч |  |
| 14 | Наша страна – Россия. Символы страны. Торжественные даты. | 1ч |  |
| 15 | Личные и учебные вещи. Гигиенические требования при обращении с вещами. | 1ч |  |
| 16 | Одежда. Дифференциация предметов одежды по группам. Уход за одеждой. Размер одежды. | 1ч |  |
| 17 | Обувь. Дифференциация предметов обуви по группам. Уход за обувью. Размер обуви. | 1ч |  |
| 18 | Жильё человека. Домашний адрес, телефон. | 1ч |  |
| 19 | Жильё человека. Создание уюта в доме. Виды комнат в квартире. Мебель, посуда. | 1ч |  |
| 20 | Бытовые приборы. Правила безопасного использования. | 1ч |  |
| 21 | Живая природа. Животные. Звери. | 1ч |  |
| 22 | Птицы. Перелётные и зимующие птицы. | 1ч |  |
| 23 | Пресмыкающиеся. Змея. | 1ч |  |
| 24 | Земноводные. Лягушка. | 1ч |  |
| 25 | Насекомые. Многообразие насекомых. | 1ч |  |
| 26 | Рыбы. Многообразие рыб. | 1ч |  |
| 27 | Мир растений. Овощи и фрукты. | 1ч |  |
| 28 | Бахчевые культуры. | 1ч |  |
| 29 | Плоды и семена растений. | 1ч |  |
| 30 | Цветы. Многообразие цветов. Выращивание комнатных цветов. | 1ч |  |
| 31 | Ягоды. Многообразие ягод. Значение ягод для человека. | 1ч |  |
| 32 | Деревья и кусты. Многообразие в природе. | 1ч |  |
| 33 | Злаки. Значение в жизни человека. | 1ч |  |
| 34 | Грибы. Съедобные и несъедобные грибы. Многообразие грибов. | 1ч |  |

**Учебно-методический комплекс по предмету «Окружающий мир», 9 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Использованные учебники (наименование, автор, год издания).** | **Использованные пособие для учителя, для учащихся.** |
| Природоведение: учеб. для 5 кл. спец. (коррекционных) общеобразоват. Учреждений 8 вида / О.А.Хлебосолова, Е.И.Хлебосолов. –М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2005. | 1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Окружающий мир. Предметы. Тетрадь с заданиями для развития детей.  2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Окружающий мир. Природа. Тетрадь с заданиями для развития детей.  3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром: Пособие для занятий с детьми дошкольного вощраста. –М.: ДРОФА, 2007.  4. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. –М.: ДРОФА, 2008.  5. Протасова Е.Ю. Строим, лечим, учим (детям о профессиях). –М.: Карапуз, 2003. |